



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
Тульской области**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Профессия

**18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов,
готовой продукции, отходов производства (по отраслям)**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника

Лаборант

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол от 28.06.24 № 4

Утверждено Приказом ГПОУ ТО «НПК»

приказ от 28.06.24 № 62-09

директор

Яценко А.В.
подпись

Согласовано с предприятием-работодателем директор /
АО «Новомосковская акционерная компания
«АЗОТ»

Алексей Яценков В.
подпись



2024 год

Лист согласования

ООО «Новомосковск-ремстройсервис»



Соловьев | И.В. Богомолов
подпись

ООО «Новомосковский хлор»



директор / С.А. Семенов | С.А. Семенов
подпись

Содержание

| | |
|--|---------------------------------|
| Раздел 1. Общие положения | 1 |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы | 2 |
| 1.2. Нормативные документы | 2 |
| 1.3. Перечень сокращений | 3 |
| Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы | 4 |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 5 |
| 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: | 5 |
| 3.2. Профессиональные стандарты | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.3. Осваиваемые виды деятельности | 5 |
| Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы | 7 |
| 4.1. Общие компетенции | 7 |
| 4.2. Профессиональные компетенции | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4.3. Матрица компетенций выпускника | 16 |
| Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы | 21 |
| 5.1. Учебный план | 21 |
| 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы | 24 |
| 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) | 26 |
| 5.4. Календарный учебный график | 26 |
| 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей | 31 |
| 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы | 31 |
| 5.7. Практическая подготовка | 31 |
| 5.8. Государственная итоговая аттестация | 32 |
| Раздел 6. Условия реализации образовательной программы | 32 |
| 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 32 |
| 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | 33 |
| 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы | 33 |
| 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы | 34 |

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 № 860 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)» (Зарегистрирован 15.12.2023 № 76437).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)» требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 № 860 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)» (Зарегистрирован 15.12.2023 № 76437);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. N 344н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по химическому анализу воды в системах водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения»

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направлению;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр | Данные | |
|---|---|---|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа | Химическая | |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. N 344н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по химическому анализу воды в системах водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения» | |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | Требуются | |
| Реквизиты ФГОС СПО | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 № 860 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)» (Зарегистрирован 15.12.2023 № 76437) | |
| Квалификация (-и) выпускника | Лаборант | |
| в т.ч. дополнительные квалификации | - | |
| Направленности (при наличии) | Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химических отраслей | |
| Нормативный срок реализации на базе ООО | 2 года 10 месяцев | |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО | 4428 ч | |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы | 2 года 4 месяцев | |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы | 3564 ч | |
| Форма обучения | очная | |
| Структура образовательной программы | Объем, в ак.ч. | в т.ч. в форме практической подготовки |
| Обязательная часть образовательной программы | 1650 | 1211 |
| социально-гуманитарный цикл | 236 | 152 |
| общепрофессиональный цикл | 412 | 142 |
| профессиональный цикл | 1002 | 944 |
| в т.ч. практика: | | |
| - учебная | 216 | 216 |
| - производственная | 504 | 504 |
| Вариативная часть образовательной программы | 402 | 284 |
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль: | | |
| ОП 04. Автоматизация технологических процессов | 10 | 10 |
| ОП 05. Метрология, стандартизация, | 10 | 10 |

| | | |
|--|-------------|-------------|
| сертификация | | |
| ОП 06. Охрана труда | 10 | 10 |
| ОП 07 Автоматизация лабораторного контроля | 10 | 10 |
| ОП 09. Общая и неорганическая химия | 92 | 60 |
| ПМ 03. Подготовка испытательного оборудования, проб и растворов к проведению анализа | 270 | 184 |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена | 36 | |
| Всего | 2088 | 1495 |

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство, 15 Рыбоводство и рыболовство, 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака, 26 Химическое, химико-технологическое производство, 31 Автомобилестроение

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|-----------------------|---|---|-------------------------------------|
| 1 | ПС 16.063 | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. N 344н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по химическому анализу воды в системах водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения» | ОТФ А Осуществление подготовительных работ для проведения химического анализа воды в системах водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения | ТФ А/01.4 ТФ А/02.4 |
| | | | ОТФ В Организация и осуществление работ по химическому анализу воды в системах водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения | ТФ В/01.5 ТФ В/02.5 ТФ В/03.5 |

3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|---|--|
| Виды деятельности (общие) | |
| Подготовка условий для проведения химического анализа | ПМ 01. Подготовка условий для проведения химического анализа |

Направление деятельности 1. Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химических отраслей

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|---|---|
| Виды деятельности (общие) | |
| Подготовка условий для проведения химического анализа | ПМ 01. Подготовка условий для проведения химического анализа |
| Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химических отраслей | ПМн 02. Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химических отраслей |

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|--|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | Знания: |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| методы работы в профессиональной и смежных сферах | | |
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | | |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умения: |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | Знания: |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| формат оформления результатов поиска информации | | |
| современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и | | |

| | | |
|-------|---|---|
| | | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Умения: |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | определять источники достоверной правовой информации |
| | | составлять различные правовые документы |
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | Знания: |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умения: |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: |
| | | психологические основы деятельности коллектива |
| | | психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: |
| | | правила оформления документов |
| | | правила построения устных сообщений |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско- | Умения: |

| | | |
|---|---|--|
| | патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| | | демонстрировать осознанное поведение |
| | | описывать значимость своей профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | Знания: |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | значимость профессиональной деятельности по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| | | Умения: |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) |
| | | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня | Знания: |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | принципы бережливого производства |
| | | основные направления изменения климатических условий региона |
| | | правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| | | Умения: |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) |
| | | |

| | | | |
|-------|---|------|--|
| | физической подготовленности | | Знания: |
| | | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | | основы здорового образа жизни |
| | | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) |
| | | | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | на и | Умения: |
| | | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | | Знания: |
| | | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | | особенности произношения |
| | | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|--|
| Подготовка условий для проведения химического анализа | ПК 1.1. Организовывать рабочее место, эксплуатацию лабораторных установок и оборудования, хранение реактивов в соответствии с нормативными документами и требованиями | Навыки |
| | | подготовка рабочего места, лабораторных условий, средств измерений и испытательного оборудования в соответствии с требованиями безопасности и охраны труда безопасная организация труда в условиях производства; |
| | | Умения |
| | | организовывать рабочее место в соответствии с требованиями нормативных документов и правилами охраны труда; вести документацию в химической лаборатории; подготавливать оборудование (приборы, аппаратуру) и другие средства измерения к проведению экспериментов; |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>осуществлять проверку и простую регулировку лабораторного оборудования, согласно разработанным инструкциям и другой документации; использовать оборудование и другие средства измерения строго в соответствии с инструкциями заводов-изготовителей; соблюдать безопасность при работе с лабораторной посудой и приборами; соблюдать правила хранения, использования и утилизации химических реактивов; использовать средства индивидуальной защиты; использовать средства коллективной защиты; соблюдать правила пожарной безопасности; соблюдать правила электробезопасности; оказывать первую доврачебную помощь при несчастных случаях; соблюдать правила охраны труда при работе с агрессивными средами</p> |
| | | <p>Знания</p> <p>правила охраны труда при работе в химической лаборатории; требования, предъявляемые к химическим лабораториям; правила ведения записей в лабораторных журналах; правила обслуживания лабораторного оборудования, аппаратуры и контрольно-измерительных приборов; правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты; правила хранения, использования, утилизации химических реактивов; правила оказания первой доврачебной помощи; правила охраны труда при работе с лабораторной посудой и оборудованием; правила охраны труда при работе с агрессивными средами и легковоспламеняющимися жидкостями; виды инструктажей; ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны</p> |
| ПК 1.2. Подготавливать пробы, рабочие и вспомогательные растворы различных концентраций | | <p>Навыки</p> <p>подготовка проб (жидкие, твердые, газообразные) и растворов заданной концентрации к проведению анализа в соответствии с правилами работы с химическими веществами и материалами</p> <p>Умения</p> <p>проводить отбор проб и образцов для проведения анализа; работать с химическими веществами с соблюдением техники безопасности и экологической безопасности; готовить химические реактивы; проводить очистку химических реактивов различными способами; использовать химическую посуду общего и специального назначения; использовать мерную посуду и проводить ее калибровку;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | осуществлять мытье и сушку химической посуды различными способами |
| | | Знания классификации химических реактивов; правила использования химических реактивов; посуда общего и специального назначения; правила мытья и сушки химической посуды; правила использования мерной посуды и ее калибровки по ГОСТ 25794.1-83. «Реактивы. Методы приготовления титрованных растворов для кислотно-основного титрования» |
| | ПК 1.3. Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности. | Навыки ведения лабораторных журналов и карт в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности Умения подготавливать этикетки для отбора проб маркировать посуду с пробами (фиксация объекта, даты, времени, места отбора пробы, типа пробы) оформлять акт отбора проб контролировать и фиксировать условия проведения отбора проб оформлять сопроводительные документы по проведенным отборам проб Знания требования нормативных документов к маркировке проб; - правила транспортировки и хранения проб |
| Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химических отраслей | ПК 2.1. Проводить отбор проб для проведения лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с техническими регламентами (в зависимости от отрасли) | Навык проводить отбор проб для проведения лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с техническими регламентами в химической отрасли Умения отбирать и подготавливать пробы газов, жидкостей и твердых веществ проводить анализ проб по стандартным методикам пользоваться приборами и аппаратурой для химических, физико-химических и физических методов анализа и испытаний использовать систему стандартов в целях сертификации новой продукции Знания теоретические основы методов анализов сырья, материалов и готовой продукции правила отбора и подготовки проб устройство, правила эксплуатации приборов и лабораторного оборудования |

| | | |
|--|---|--|
| | | безопасные методы и приёмы работы с оборудованием и химическими реактивами |
| | ПК 2.2 Проводить химический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией | <p>Навык проведения химического анализа состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией</p> <p>Умения работать с нормативной документацией на исследуемые объекты, методиками измерений, регламентами, техническими и технологическими инструкциями устанавливать титры растворов для проведения испытаний простыми и сложными методами готовить растворы заданной концентрации работать с легковоспламеняющимися (ЛВЖ) и горючими жидкостями (ГЖ), сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ) в соответствии с требованиями охраны труда</p> <p>Знания классификации химических реактивов; правила использования химических реактивов; посуда общего и специального назначения; правила мытья и сушки химической посуды; правила использования мерной посуды и ее калибровки по ГОСТ 25794.1-83. «Реактивы. Методы приготовления титрованных растворов для кислотно-основного титрования» требования охраны труда</p> |
| | ПК 2.3. Проводить физико-химический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией | <p>Навык проведения физико-химического анализа состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией</p> <p>Умения оценивать готовность рабочего места для проведения сложных измерений, испытаний, исследований применять электрохимический, спектральные, хроматографический, термические методы испытаний и испытание с использованием электрофореза; выявлять неисправности средств измерения, испытательного и</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | вспомогательного оборудования, применяемых для испытаний проб простыми и сложными методами устанавливать и готовить к работе новое лабораторное оборудование |
| | | Знания физико-химические свойства, токсичность объектов исследования, реактивов и растворов, используемых при проведении химических анализов в химическом производств |
| ПК 2.4. Проводить электроаналитический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативнотехнической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией | | Навык проведения электроаналитического анализа состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией |
| | | Умения проводить электроаналитический анализ |
| | | Знания стандартные (аттестованные) методики, требования нормативно-технической документации, требования охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией |
| | | Навык проведения обработки, расчета, оценки и регистрации результатов исследований состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции |
| ПК 2.5. Проводить обработку, расчет, оценку и регистрацию результатов исследований состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции | | Умения оценивать соответствие условий проведения испытаний, измерений, исследований требованиям нормативной документации выявлять и устранять причины получения некорректных результатов испытаний |
| | | Знания порядок ведения журналов учета, оборота, хранения, утилизации правила учета драгметаллов их хранения, использования и утилизации методы внутрилабораторного контроля |
| | | Навык оформления результатов испытаний (анализов) с математической обработкой и метрологической оценкой |
| ПК 2.6. Оформлять результаты испытаний (анализов) с математической обработкой и метрологической оценкой | | Умения проверять сертификаты (паспорта) на полученные реактивы пользоваться персональным компьютером, обрабатывать на нем информацию |

| | | |
|---|---|---|
| | | по результатам испытаний |
| | | Знания |
| | | правила математической обработки результатов проведенных анализов правила метрологической оценки |
| Подготовка испытательного оборудования, проб и растворов к проведению анализа | ПК 3.1. Подготовка рабочего места и рациональное распределение аналитического оборудования, приборов и оснастки для проведения работ по химическому анализу | Навыки |
| | | подготовки рабочего места, лабораторных условий, средств измерений и испытательного оборудования для проведения анализа |
| | | Умения |
| | | обеспечивать наличие индивидуальных средств защиты на рабочем месте; обеспечивать рациональное оборудование рабочих мест и размещение оборудования, оснастки, приборов для проведения химических анализов; диагностировать техническое состояние лабораторного оборудования по выполнению химических анализов и контролировать исправность приспособлений и приборов; обосновывать необходимость вывода оборудования из эксплуатации; составлять заявки на приборы, приспособления и средства защиты для выполнения плановых работ по химическому анализу |
| | | Знания |
| | | общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий; правила пользования системами коммунального водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения в Российской Федерации |
| | ПК 3.2. Осуществление отбора проб и работ по химическому анализу в соответствии с правилами работы с химическими веществами и материалами | Навыки |
| | | подготавливать пробы (жидкие, твердые, газообразные) и растворы заданной концентрации к проведению анализа в соответствии с правилами работы с химическими веществами |
| | | Умения |
| | | обеспечивать экономичное использование материалов и химических реагентов, реактивов при выполнении химических анализов; обеспечивать внедрение передовых методов и приемов труда по выполнению химических анализов |
| Знания | | |
| | правила отбора образцов; правила учета и документирования результатов химических анализов; методики (методы) изменений | |
| ПК 3.3. Осуществление контроля хода технологического процесса химического анализа | Навыки | |
| | контролировать необходимые параметры на соответствие требованиям | |
| | | Умения |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | пользоваться средствами измерений, указанными в стандартизованных методиках количественного химического анализа; контролировать правильное хранение и складирование химических реагентов, рациональное расходование реагентов; проверять соответствие качества химических анализов установленным нормам, техническим условиям, государственным стандартам | |
| | | Знания | |
| | | нормативные правовые акты, документация в области стандартизации; правила и требования экологически безопасного обращения с химическими реагентами, реактивами и химическими веществами; правила безопасности при хранении, транспортировании и применении реагентов | |
| | ПК 3.4. Управлять информацией и данными | Навык | управления информацией и данными |
| | | Умения | анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств искать нужные источники информации и данные анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач |
| | | Знать | прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы для моделирования технологических процессов |
| | | | |

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

| Часть ОПОП-П обязательная /вариативная | Наименование вида деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|--|--|---|---------------------------------------|--|---|
| ВД по ФГОС СПО/обязательная | ВД 01. Подготовка условий для проведения химического анализа | ПК 1.1. Организовывать рабочее место, эксплуатацию лабораторных установок и | ПС 16.063 | ОТФ А Осуществление подготовительных работ для проведения | ТФ А/01.4 ТФ А/02.4 |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------|---|------------------------|
| | | оборудования, хранение реактивов в соответствии с нормативными документами и требованиями охраны труда | | химического анализа воды в системах водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения | |
| | | ПК 1.2. Подготавливать пробы, рабочие и вспомогательные растворы различных концентраций | ПС 16.063 | ОТФ А Осуществление подготовительных работ для проведения химического анализа воды в системах водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения | ТФ А/01.4 ТФ А/02.4 |
| | | ПК 1.3. Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности | ПС 16.063 | ОТФ А Осуществление подготовительных работ для проведения химического анализа воды в системах водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения | ТФ А/01.4 ТФ А/02.4 |
| | ВД 02. Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химических отраслей (по выбору) | ПК 2.1. Проводить отбор проб для проведения лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с техническими регламентами (в зависимости от отрасли) | ПС 16.063 | ОТФ А Осуществление подготовительных работ для проведения химического анализа воды в системах водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения | ТФ А/01.4 |
| | | ПК 2.2. Проводить химический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и | ПС 16.063 | ОТФ А Осуществление подготовительных работ для проведения химического анализа воды в системах водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения | ТФ А/02.4 |
| | | | ПС 16.063 | ОТФ В Организация и осуществление работ по | ТФ В/01.5 |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------|---|-----------|
| | | экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией | | химическому анализу воды в системах водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения | |
| | | ПК 2.3. Проводить физико-химический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией | ПС 16.063 | ОТФ А Осуществление подготовительных работ для проведения химического анализа воды в системах водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения | ТФ А/02.4 |
| | | экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией | ПС 16.063 | ОТФ В Организация и осуществление работ по химическому анализу воды в системах водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения | ТФ В/02.5 |
| | | ПК 2.4. Проводить электроаналитический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией | ПС 16.063 | ОТФ А Осуществление подготовительных работ для проведения химического анализа воды в системах водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения | ТФ А/01.4 |
| | | ПК 2.5. Проводить обработку, расчет, оценку и регистрацию результатов исследований состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции | ПС 16.063 | ОТФ А Осуществление подготовительных работ для проведения химического анализа воды в системах водоснабжения, | ТФ А/02.4 |

| | | | | | |
|--|---|--|-----------|---|-------------------------------------|
| | | | | водоотведения, теплоснабжения | |
| | | ПК 2.6. Оформлять результаты испытаний (анализов) с математической обработкой и метрологической оценкой. | ПС 16.063 | ОТФ А Осуществление подготовительных работ для проведения химического анализа воды в системах водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения | ТФ А/02.4 |
| ВД по запросу работодателя/вариативная | Подготовка испытательного оборудования, проб и растворов к проведению анализа | ПК 3.1 Подготовка рабочего места и рациональное распределение аналитического оборудования, приборов и оснастки для проведения работ по химическому анализу | ПС 16.063 | ОТФ А Осуществление подготовительных работ для проведения химического анализа воды в системах водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения | ТФ А/01.4 |
| | | ПК 3.2. Осуществление отбора проб и работ по химическому анализу в соответствии с правилами работы с химическими веществами и материалами | ПС 16.063 | ОТФ А Осуществление подготовительных работ для проведения химического анализа воды в системах водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения | ТФ А/02.4 |
| | | | | ОТФ В Организация и осуществление работ по химическому анализу воды в системах водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения | ТФ В/1.5 |
| | | ПК 3.3 Осуществление контроля хода технологического процесса химического анализа | ПС 16.063 | ОТФ В Организация и осуществление работ по химическому анализу воды в системах водоснабжения, водоотведения, | ТФ В/01.5 ТФ В/02.5 ТФ В/03.5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|--|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОП.04 | Автоматизация технологических процессов | ○ | ○ | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.05 | Метрология, стандартизация, сертификация | ○ | ○ | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.06 | Охрана труда | ○ | ○ | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.07 | Автоматизация лабораторного контроля | ○ | ○ | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.08 | Основы цифровой грамотности | ○ | ○ | | ○ | | | | ○ | | | | | | | | | | | |
| ОП.09 | Общая и неорганическая химия | ○ | ○ | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.01 | Подготовка условий для проведения химического анализа | | | | | | | | | П | П | П | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Подготовка рабочего места, лабораторных условий средств измерений, испытательного оборудования, проб и растворов для проведения химического анализа | | | | | | | | | П | П | П | | | | | | | | |
| ПП.1 | Производственная практика | | | | | | | | | П | П | П | | | | | | | | |
| УП.1 | Учебная практика | | | | | | | | | П | П | П | | | | | | | | |
| Э.1 | Квалификационный экзамен ПМ 01 | | | | | | | | | П | П | П | | | | | | | | |
| ПМ.02 | Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химических отраслей (по выбору) | | | | | | | | | | | | П | П | П | П | П | П | | |
| МДК.02.01 | Методы химического и физико-химического анализа | | | | | | | | | | | | П | П | П | П | П | П | | |
| ПП.2 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | П | П | П | П | П | П | | |
| УП.2 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | П | П | П | П | П | П | | |
| Э.2 | Квалификационный экзамен ПМ 02 | | | | | | | | | | | | П | П | П | П | П | П | | |
| ПМ.03 | Подготовка испытательного оборудования, проб и растворов к проведению анализа | | | | | | | | | | | | | | | | П | П | П | П |
| МДК.03.01ц | Теоретические основы цифровой экономики | | | | | | | | | | | | | | | | П | П | П | П |
| МДК.03.02 | Подготовка проб, приборов и лабораторного оборудования | | | | | | | | | | | | | | | | П | П | П | П |
| МДК.03.03 | МДК 03.03 Организация рабочего места, работа с лабораторной посудой, оборудованием и химическими реактивами | | | | | | | | | | | | | | | | П | П | П | П |
| ПП.3 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | П | П | П | П |
| УП.3 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | П | П | П | П |
| Э.3 | Квалификационный экзамен ПМ 03 | | | | | | | | | | | | | | | | П | П | П | П |

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

| Индекс | Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.) | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Всего | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | | | | | Обязательная часть | Вариативная часть | Распределение обязательной нагрузки (кол-во часов) | | | | | | | | |
|--------|--|---|-------|--|-------|---|---|---------------|--|--|--|-------|--|---|---|--------------------|-------------------|--|---|---|---|---|---|--------|--------|--------|
| | | | | | | х | з | е с с к о о е | | | | а к т | | б | о | | | т | л | ь | н | а | и | 1 курс | 2 курс | 3 курс |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
|---------------|---|------------------|-------------|----------|-------------|-------------|------------|----------|----|----|----------|----|----|----|----|----|----|----|
| ООД.00 | Общеобразовательные дисциплины | 2/9/6/11 | 1476 | | 1476 | 1476 | 676 | 0 | | | | | | | | | | |
| ОДБ.01 | Русский язык | ДР, Э | 72 | 28 | 72 | 72 | 36 | 28 | | | 8 | | | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 |
| ОДБ.02 | Литература | ДР, ДР, ДЗ | 108 | 52 | 108 | 108 | 50 | 52 | | | 6 | | | 36 | 36 | 36 | 0 | 0 |
| ОДБ.03 | Математика | ДР, Э, ДР, Э | 232 | 72 | 232 | 232 | 144 | 72 | | | 16 | | | 58 | 58 | 58 | 58 | 0 |
| ОДБ.04 | Иностранный язык | ДЗ | 72 | 70 | 72 | 72 | 0 | 70 | | | 2 | | | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 |
| ОДБ.05 | Информатика и ИКТ | ДР, ДР, ДЗ | 144 | 104 | 144 | 144 | 34 | 104 | | | 6 | | | 50 | 52 | 42 | 0 | 0 |
| ОДБ.06 | Физика | ДР, Э, ДР, Э | 180 | 34 | 180 | 180 | 130 | 34 | | | 16 | | | 44 | 46 | 44 | 46 | 0 |
| ОДБ.07 | Химия | ДР, Э | 144 | 92 | 144 | 144 | 44 | 92 | | | 8 | | | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 |
| ОДБ.08 | Биология | ДЗ | 72 | 30 | 72 | 72 | 40 | 30 | | | 2 | | | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОДБ.09 | История | ДР, ДЗ | 136 | 44 | 136 | 136 | 88 | 44 | | | 4 | | | 68 | 68 | 0 | 0 | 0 |
| ОДБ.10 | Обществознание | ДЗ | 72 | 34 | 72 | 72 | 36 | 34 | | | 2 | | | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОДБ.11 | География | ДЗ | 72 | 28 | 72 | 72 | 42 | 28 | | | 2 | | | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОДБ.12 | Физическая культура | З, ДЗ | 72 | 58 | 72 | 72 | 12 | 58 | | | 2 | | | 32 | 40 | 0 | 0 | 0 |
| ОДБ.13 | Основы безопасности и защиты Родины | ДЗ | 68 | 46 | 68 | 68 | 20 | 46 | | | 2 | | | 0 | 68 | 0 | 0 | 0 |
| ОДБ.14 | Индивидуальный проект | З | 32 | 32 | 32 | 32 | 0 | 32 | | | 0 | | | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | 1/1/-/5 | 236 | 0 | 236 | 236 | 72 | 0 | | | 0 | | | | | | | |
| СГ.01 | История России | ДР | 32 | 14 | 32 | 32 | 16 | 14 | | | 2 | 32 | | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 |
| СГ.02 | Иностранный язык профессиональной деятельности ^в | ДР | 32 | 14 | 32 | 32 | 16 | 14 | | | 2 | 32 | | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | ДР | 36 | 28 | 36 | 36 | 6 | 28 | | | 2 | 36 | | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 |
| СГ.04 | Физическая культура | З, ДЗ | 72 | 68 | 72 | 72 | 2 | 68 | | | 2 | 72 | | 0 | 0 | 32 | 40 | 0 |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | ДР | 32 | 14 | 32 | 32 | 16 | 14 | | | 2 | 32 | | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности | ДР | 32 | 14 | 32 | 32 | 16 | 14 | | | 2 | 32 | | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 |
| П.00 | Профессиональный цикл | 16/10/3/4 | 1816 | 0 | 1816 | 1816 | 598 | 0 | | | 0 | | | | | | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | 7/7/-/2 | 544 | 0 | 544 | 544 | 284 | 0 | | | 0 | | | | | | | |
| ОП.01 | Органическая химия | ДЗ | 60 | 24 | 60 | 60 | 34 | 24 | | | 2 | 60 | | 0 | 60 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.02 | Аналитическая химия | ДЗ | 60 | 24 | 60 | 60 | 34 | 24 | | | 2 | 60 | | 0 | 0 | 0 | 60 | 0 |
| ОП.03 | Теоретические основы качественного анализа | ДЗ | 60 | 24 | 60 | 60 | 34 | 24 | | | 2 | 60 | | 0 | 0 | 0 | 60 | 0 |
| ОП.04 | Автоматизация технологических процессов | ДЗ | 60 | 24 | 60 | 60 | 34 | 24 | | | 2 | 50 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| ОП.05 | Метрология, стандартизация, | ДЗ | 60 | 24 | 60 | 60 | 34 | 24 | | | 2 | 50 | 10 | 0 | 0 | 0 | 60 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|--|------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | сертификация | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.06 | Охрана труда | ДР | 60 | 24 | 60 | 60 | 34 | 24 | | | 2 | 50 | 10 | 0 | 0 | 0 | 60 | 0 |
| ОП.07 | Автоматизация лабораторного контроля | ДЗ | 60 | 24 | 60 | 60 | 34 | 24 | | | 2 | 50 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| ОП.08 | Основы цифровой грамотности | ДР | 32 | 14 | 32 | 32 | 16 | 14 | | | 2 | 32 | | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.09 | Общая и неорганическая химия | ДЗ | 92 | 60 | 92 | 92 | 30 | 60 | | | 2 | | 92 | 0 | 92 | 0 | 0 | 0 |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | 9/3/3/2 | 1272 | 0 | 1272 | 1272 | 314 | 0 | | | 0 | | | | | | | |
| ПМ.01 | Подготовка условий для проведения химического анализа | 3/1/1/- | 486 | 0 | 486 | 486 | 116 | 0 | | | 0 | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Подготовка рабочего места, лабораторных условий средств измерений, испытательного оборудования, проб и растворов для проведения химического анализа | ДЗ | 228 | 116 | 228 | 228 | 110 | 116 | | | 2 | 228 | | 0 | 0 | 228 | 0 | 0 |
| ПП.1 | Производственная практика | 3 | 144 | 144 | 144 | 144 | 0 | 144 | | | 0 | 144 | | 0 | 0 | 0 | 144 | 0 |
| УП.1 | Учебная практика | 3 | 108 | 108 | 108 | 108 | 0 | 108 | | | 0 | 108 | | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 |
| Э.1 | Квалификационный экзамен ПМ 01 | - | 6 | 0 | 6 | 6 | 6 | 0 | | | 0 | 6 | | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| ПМн.02 | Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химических отраслей | 3/1/1/- | 516 | 0 | 516 | 516 | 118 | 0 | | | 0 | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Методы химического и физико-химического анализа | ДЗ | 222 | 108 | 222 | 222 | 112 | 108 | | | 2 | 222 | | 0 | 0 | 0 | 222 | 0 |
| ПП.2 | Производственная практика | 3 | 180 | 180 | 180 | 180 | 0 | 180 | | | 0 | 180 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 180 |
| УП.2 | Учебная практика | 3 | 108 | 108 | 108 | 108 | 0 | 108 | | | 0 | 108 | | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 |
| Э.2 | Квалификационный экзамен ПМ 02 | - | 6 | 0 | 6 | 6 | 6 | 0 | | | 0 | 6 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| ПМ.03 | Подготовка испытательного оборудования, проб и растворов к проведению анализа | 3/1/1/2 | 270 | 0 | 270 | 270 | 80 | 0 | | | 0 | | 270 | | | | | |
| МДК.03.01ц | Теоретические основы цифровой экономики | ДР | 36 | 6 | 36 | 36 | 28 | 6 | | | 2 | | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| МДК.03.02 | Подготовка проб, приборов и лабораторного оборудования | ДР | 36 | 16 | 36 | 36 | 18 | 16 | | | 2 | | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| МДК.03.03 | МДК 03.03 Организация рабочего места, работа с лабораторной посудой, оборудованием и химическими реактивами | ДЗ | 48 | 18 | 48 | 48 | 28 | 18 | | | 2 | | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 |
| ПП.3 | Производственная практика | 3 | 72 | 72 | 72 | 72 | 0 | 72 | | | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 |
| УП.3 | Учебная практика | 3 | 72 | 72 | 72 | 72 | 0 | 72 | | | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 |
| Э.3 | Квалификационный экзамен ПМ 03 | - | 6 | 0 | 6 | 6 | 6 | 0 | | | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| ГИА | Государственная (итоговая) аттестация | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ВСЕГО | 29/20/9/20 | 3564 | 2066 | 3528 | 3528 | 1346 | 2182 | | | 116 | 1650 | 402 | 612 | 864 | 612 | 864 | 576 |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Всего | Дисциплин и МДК | 612 | 864 | 504 | 612 | 252 |
| | Учебной практики | 0 | 0 | 108 | 108 | 72 |
| | Производственной практики | 0 | 0 | 0 | 144 | 252 |

| | | | | | | |
|--|-----------|---|---|---|---|---|
| | Экзаменов | 0 | 4 | 0 | 3 | 2 |
| | Зачетов | 4 | 7 | 5 | 7 | 6 |

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Категория | | Обоснование |
|-------|--|------------------|-----------------------|---------------|---|
| | | | 1. ПОП-П/работодатель | 2. ЦОМ/проект | |
| 1. | ОП 04. Автоматизация технологических процессов | 10 | ПОП-П/работодатель | | Освоение учебной дисциплины направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций с учетом особенностей региона, специфики предприятий АО «НАК «АЗОТ». Практико-ориентированные занятия нацелены на формирование умений и знаний в области автоматизации технологических процессов |
| 2. | ОП 05. Метрология, стандартизация, сертификация | 10 | ПОП-П/работодатель | | Освоение учебной дисциплины направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций с учетом особенностей региона, специфики предприятий АО «НАК «АЗОТ». Практико-ориентированные занятия нацелены на формирование умений и знаний в области метрологии, стандартизации, сертификации |
| 3. | ОП 06. Охрана труда | 10 | ПОП-П/работодатель | | Освоение учебной дисциплины направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций с учетом особенностей региона, специфики предприятий АО «НАК «АЗОТ». Практико-ориентированные занятия нацелены на формирование умений и знаний в области охраны труда |

| | | | | |
|----|---|-----|------------------------|---|
| 4. | ОП 07. Автоматизация лабораторного контроля | 10 | ПОП- П/работодатель | Освоение учебной дисциплины направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций с учетом особенностей региона, специфики предприятий АО «НАК «АЗОТ». Практико-ориентированные занятия нацелены на формирование умений и знаний в области автоматизации лабораторного контроля |
| 5. | ОП 09. Общая и неорганическая химия | 92 | ПОП- П/работодатель | Освоение учебной дисциплины направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций с учетом особенностей региона, специфики предприятий АО «НАК «АЗОТ». Практико-ориентированные занятия нацелены на формирование умений и знаний в области общей и неорганической химии |
| 6. | ПМ 03 Подготовка испытательного оборудования, проб и растворов к проведению анализа | 270 | ПОП- П/работодатель | <p>Освоение МДК 03.01. Теоретические основы цифровой экономики предусматривает формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики и представляет собой совокупность цифровых компетенций и связанных с ними перечней навыков, знаний и умений, которые должны быть сформированы у обучающихся по образовательной программе.</p> <p>Освоение МДК 03.02. Подготовка проб, приборов и лабораторного оборудования направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций с учетом особенностей региона, специфики предприятий АО «НАК «АЗОТ». Практико-ориентированные занятия нацелены на формирование умений и знаний в области подготовки проб и растворов к проведению анализа.</p> <p>Освоение МДК 03.03. Организация рабочего места, работа с лабораторной посудой, оборудованием и химическими реактивами направлено на детализацию и</p> |

| | | | | |
|--------------|--|-----|--|--|
| | | | | углубленное изучение профессиональных компетенций с учетом особенностей региона, специфики предприятий АО «НАК «АЗОТ». Практико-ориентированные занятия нацелены на формирование умений и знаний в области организации рабочего места, работа с лабораторной посудой, оборудованием и химическими реактивами |
| Итого | | 402 | | |

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

| № п/п | Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик | Код и наименование МДК, практики | Длительность обучения (в ак. часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения | Ответственный от предприятия |
|-------|--|---|---|------------------------|--|------------------------------------|
| 1. | 1. Приборы, материалы, посуда, их подготовка к работе 2. Отбор проб 3. Пробоподготовка различных объектов. 4. Подготовка реагентов и материалов, необходимых для проведения анализа. 5. Заполнение лабораторных журналов | ПМ 03 Подготовка испытательного оборудования, проб и растворов к проведению анализа | 144 | 3 курс 1 семестр | ЦОТК-ИЦ АО «НАК «Азот» | Наставники на рабочих местах |

5.4. Календарный учебный график

1 курс

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)» (Зарегистрирован 15.12.2023 № 76437) являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах АО «НАК «АЗОТ», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) АО «НАК «АЗОТ» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Кабинет междисциплинарных курсов специальности 18.01.34;

Кабинет русского языка и литературы;

Кабинет иностранного языка;

Кабинет математики;

Кабинет физики;

Кабинет истории;

Кабинет безопасности жизнедеятельности;

Кабинет основ безопасности и защиты Родины;

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Кабинет «Инженерная графика»;

Кабинет «Процессы и аппараты»;

Лаборатория «Процессы и аппараты; технологическое оборудование»

Кабинет «Электротехнические дисциплины»

Кабинет «Основы экономики»

Лаборатории:

Лаборатория «Электротехника»;

Лаборатория «Аналитическая химия»;

Лаборатория «Площадка для ДЭ по направлению «Лабораторный химический анализ»;

Лаборатория «Общая и неорганическая химия»;

Лаборатория «Технический анализ»

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение (общеобразовательные дисциплины, специальные дисциплины, МДК 03.01ц Теоретические основы цифровой экономики).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство, 15 Рыбоводство и рыболовство, 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака, 26 Химическое, химико-технологическое производство, 31 Автомобилестроение и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки АО «НАК «АЗОТ», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

| № п/п | ФИО (при наличии) специалиста-практика | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|-------|--|---|---|--|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---------------------------------|---------------|---------------|-------------------|
| 1 | Захарова Лариса Владимировна | ГПОУ ТО «НПК» | преподаватель | 37 лет 9 месяцев |
| 2 | Перминова Наталья Викторовна | ГПОУ ТО «НПК» | преподаватель | 4 года 10 месяцев |
| 3 | Смагина Наталья Викторовна | ГПОУ ТО «НПК» | преподаватель | 4 года 2 месяца |

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по профессии

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ПМ.01 ПОДГОТОВКА УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ХИМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА | 2 |
| ПМн.02 ЛАБОРАТОРНЫЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ СЫРЬЯ, ПОЛУФАБРИКАТОВ И ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ ДЛЯ ХИМИЧЕСКИХ ОТРАСЛЕЙ | 20 |
| ПМ.03 ПОДГОТОВКА ИСПЫТАТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ПРОБ И РАСТВОРОВ К ПРОВЕДЕНИЮ АНАЛИЗА | 38 |

Приложение 1.1
к ОПОП-П по профессии

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ПОДГОТОВКА УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ХИМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| 1. Общая характеристика..... | |
| 1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.01 Подготовка условий для проведения химического анализа | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля..... | |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля | |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля..... | |
| 2.2. Структура профессионального модуля | |
| 2.3. Содержание профессионального модуля | |
| 3. Условия реализации профессионального модуля | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Подготовка условий для проведения химического анализа»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Подготовка условий для проведения химического анализа».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>деятельности, в том числе цифровые средства</p> | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную терминологию профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p> | <p>планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности | эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста | осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях | содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | |
| <p>ПК</p> <p>1.1.</p> <p>Организовывать рабочее место, эксплуатацию лабораторных установок и оборудования, хранение реактивов в соответствии с нормативными документами и требованиями</p> | <p>1.1.</p> <p>организовывать рабочее место в соответствии с требованиями нормативных документов и правилами охраны труда;</p> <p>вести документацию в химической лаборатории; подготавливать оборудование (приборы, аппаратуру) и другие средства измерения к проведению экспериментов;</p> <p>осуществлять проверку и простую регулировку лабораторного оборудования, согласно разработанным инструкциям и другой документации;</p> <p>использовать оборудование и другие средства измерения строго в соответствии с инструкциями заводоизготовителей;</p> <p>соблюдать безопасность при работе с лабораторной посудой и приборами;</p> <p>соблюдать правила хранения, использования и утилизации химических реактивов;</p> <p>использовать средства индивидуальной защиты;</p> <p>использовать средства коллективной защиты;</p> <p>соблюдать правила пожарной безопасности;</p> <p>соблюдать правила электробезопасности;</p> | <p>правила охраны труда при работе в химической лаборатории;</p> <p>требования, предъявляемые к химическим лабораториям;</p> <p>правила ведения записей в лабораторных журналах;</p> <p>правила обслуживания лабораторного оборудования, аппаратуры и контрольно-измерительных приборов;</p> <p>правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>правила хранения, использования, утилизации химических реактивов;</p> <p>правила оказания первой доврачебной помощи;</p> <p>правила охраны труда при работе с лабораторной посудой и оборудованием;</p> <p>правила охраны труда при работе с агрессивными средами и легковоспламеняющимися жидкостями;</p> <p>виды инструктажей;</p> <p>ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны</p> | <p>подготовка рабочего места, лабораторных условий, средств измерений и испытательного оборудования в соответствии с требованиями безопасности и охраны труда</p> <p>безопасная организация труда в условиях производства;</p> | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | оказывать первую доврачебную помощь при несчастных случаях; соблюдать правила охраны труда при работе с агрессивными средами | | |
| ПК 1.2. Подготавливать пробы, рабочие и вспомогательные растворы различных концентраций | проводить отбор проб и образцов для проведения анализа; работать с химическими веществами с соблюдением техники безопасности и экологической безопасности; готовить химические реактивы; проводить очистку химических реактивов различными способами; использовать химическую посуду общего и специального назначения; использовать мерную посуду и проводить ее калибровку; осуществлять мытье и сушку химической посуды различными способами | классификации химических реактивов; правила использования химических реактивов; посуда общего и специального назначения; правила мытья и сушки химической посуды; правила использования мерной посуды и ее калибровки по ГОСТ 25794.1-83. «Реактивы. Методы приготовления титрованных растворов для кислотно-основного титрования» | подготовка проб (жидкие, твердые, газообразные) и растворов заданной концентрации к проведению анализа в соответствии с правилами работы с химическими веществами и материалами |
| ПК 1.3. Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности. | подготавливать этикетки для отбора проб маркировать посуду с пробами (фиксация объекта, даты, времени, места отбора пробы, типа пробы) оформлять акт отбора проб контролировать и фиксировать условия проведения отбора проб оформлять сопроводительные документы по проведенным отборам проб | требования нормативных документов к маркировке проб; - правила транспортировки и хранения проб | ведение лабораторных журналов и карт в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 228 | 116 |
| Самостоятельная работа | | |
| Практика, в т.ч.: | 252 | 252 |
| учебная | 108 | 108 |

| | | |
|--------------------------|------------|------------|
| производственная | 144 | 144 |
| Промежуточная аттестация | 6 | |
| Всего | 486 | 368 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|-------------|--|--------------------------|-----------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01 - ОК 05, ОК 07, ОК 09 | Раздел 1. Подготовка условий для проведения химического анализа | 228 | 116 | 228 | 228 | | | |
| | Учебная практика | 108 | | | | | | |
| | Производственная практика | 144 | | | | | 108 | |
| | Промежуточная аттестация | 6 | | | | | | 144 |
| | Всего: | 486 | 116 | 228 | 228 | | | 144 |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК.01.01 «Подготовка рабочего места, лабораторных условий, средств измерений, испытательного оборудования, проб и растворов к проведению анализа в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности» | | 228/116 | |
| Раздел 1. Правила охраны труда при работе в химической лаборатории, требования, предъявляемые к химическим лабораториям. | | | |
| Тема 1.1. Техника безопасной работы | Содержание Порядок работы с химическими веществами. Меры безопасности при работе с ЛВЖ, с веществами, вызывающими химические ожоги, сжатыми газами, ртутью. ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила электробезопасности в лаборатории. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током. Первая помощь пострадавшим на производстве. Пожаробезопасность. Средства пожаротушения. Первая помощь пострадавшим на производстве. Пожаробезопасность. Средства пожаротушения. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 1. «Первая помощь пострадавшим от химических и термических ожогов. Первая помощь при капиллярном и венозном ранении. Первая помощь при поражении электрическим током» | 8 2 2 2 2 2 2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01 - ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| Тема 1.2. Подготовка рабочего места, лабораторных условий | Содержание Требования, предъявляемые к химическим лабораториям. Особенности оборудования помещений, в которых хранят огнеопасные материалы и кислоты. Лабораторная мебель. Вспомогательные приспособления, инструменты и материалы. Хранение и транспортировка баллонов со сжиженными газами | 4 2 2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01 - ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| Раздел 2. Химические реактивы, посуда и правила работы с ними | | 52 | |
| | Содержание | 16 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Тема 2.1. Химические реактивы | Реактивы общего и специального назначения. Квалификация химических реактивов по степени чистоты (чистый, чистый для анализа, химически чистый, особой чистоты, высшей очистки). | 2 | ОК 01 - ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| | Предельно допустимое содержание примесей для реактивов различных категорий. | 2 | |
| | Использование химических реактивов в зависимости от степени их чистоты, для определенных видов анализа. Фиксаналы. | 2 | |
| | Твердые, жидкие, газообразные реактивы; особенности хранения и работы с ними. Степень ядовитости, горючесть, способность к образованию взрывоопасных и огнеопасных и другие основные свойства реактивов, применяемых в лаборатории | 2 | |
| | Правила безопасного хранения, учета, использования и утилизации. химических реактивов, применяемых в лаборатории. Порядок хранения химических реактивов в лаборатории | 2 | |
| | Особенности работы с огнеопасными реактивами | 2 | |
| | Общие требования очистки реактивов. Способы очистки реактивов в зависимости от свойств очищаемого вещества. Основные и специальные методы очистки. Экстракция, перекристаллизация, возгонка, перегонка, фильтрование. | 2 | |
| | Техника фильтрования. Очистка кислот и аммиака. Очистка органических растворителей. | 2 | |
| Тема 2.2. Химическая посуда и лабораторное оборудование | Содержание | 18 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01 - ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| | Посуда общего назначения, специального назначения. Мерная лабораторная посуда. Посуда из простого стекла, специального стекла, из кварца. Фарфоровая посуда. Посуда из высокоогнеупорных материалов (кварц, графит, алунд, шамот). | 2 | |
| | Химическая посуда из новых материалов (полиэтилен, метилметакриловых смолы, фторопласты). | 2 | |
| | Металлическое оборудование. Уход за металлическими лабораторными предметами | 2 | |
| | Нагревательные приборы. Электронагревательные приборы. Лабораторный инструментарий | 2 | |
| | Мерная лабораторная посуда и ее калибровка. Мерные колбы, бюретки, мерные пипетки, мерные цилиндры, мензурки. | 2 | |
| | Мерные пипетки на фиксированный объем (пипетки Мора) и градуированные. Способы калибровки пипетки, бюретки, мерной колбы. Проверка калиброванной посуды | 2 | |
| | Мытье и высушивание химической посуды. Методы очистки химической посуды (механические, физические, химические, физико-химические, комбинированные). Правила мытья химической посуды веществами, обладающими поверхностно-активными свойствами | 2 | |
| | Способы очистки химической посуды органическими растворителями, хромовой смесью, раствором перманганата калия, концентрированной серной кислотой и концентрированной щелочью | 2 | |
| | Методы холодной и горячей сушки. Сушка спиртом и эфиром. Сушка в эксикаторе. Высушивание в сушильном шкафу | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 18 | |
| | Практическое занятие № 4. «Устройство и назначение химической посуды и оборудования» | 4 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Лабораторная работа № 3. «Мытье и сушка лабораторной посуды» | 4 | |
| | Лабораторная работа № 4. «Приготовление хромовой смеси» | 2 | |
| | Лабораторная работа № 5. «Измерение объема жидкости мерными цилиндрами и пипетками. Работа с бюреткой» | 4 | |
| | Лабораторная работа № 6. «Проведение кислотно-основного титрования» | 4 | |
| Раздел 3. Основные приемы и техника общих операций в лаборатории | | 160 | |
| Тема 3.1 Весы и взвешивание | Содержание | 4 | |
| | Взвешивание на электронных весах. Меры предосторожности при работе с весами. Весы лабораторные технические; работа с весами. Весы лабораторные электронные тип аналитические. | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01 - ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| | Взвешивание с использованием тары и без использования. Правила взвешивания на технических весах. Правила работы с аналитическими весами. Уход за аналитическими весами | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | Лабораторная работа № 7. «Взятие навески на теххимических весах, аналитических весах» | 4 | |
| | Лабораторная работа № 8. «Калибровка мерной колбы» | 2 | |
| | Лабораторная работа № 9. «Калибровка пипетки» | 2 | |
| | Лабораторная работа № 10. «Калибровка бюретки» | 4 | |
| | | | |
| Тема 3.2. Растворы | Содержание | 14 | |
| | Способы выражения концентрации растворов. | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01 - ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| | Молярная и моляльная концентрация. | 2 | |
| | Молярная концентрация эквивалента, массовая доля, титр. | 2 | |
| | Титрованные растворы. | 2 | |
| | Определение плотности раствора пикнометрическим и ареометрическим методами. Растворение. Растворение неорганических солей. Растворение органических веществ. | 2 | |
| | Растворение. Растворение неорганических солей | 2 | |
| | Растворение органических веществ | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | Лабораторная работа № 11. «Способы выражения концентрации раствора, приготовление раствора заданной концентрации из твердого вещества» | 4 | |
| | Лабораторная работа № 12. «Приготовление разбавленного раствора из концентрированного» | 4 | |
| | Лабораторная работа № 13. «Приготовление растворов кислот заданной нормальности» | 2 | |
| Лабораторная работа № 14. «Проверка концентрации раствора заданной нормальности титрованием» | 2 | | |
| | | | |
| Тема 3.3 Основные приемы разделения ионных и экстрагирования | Содержание | 24 | |
| | Фильтрование и промывание осадков. Общая характеристика и теоретические основы процесса фильтрования. Виды фильтров. | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01 - ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| | Фильтрование при атмосферном давлении, при избыточном давлении и в вакууме. | 2 | |
| | Техника работы с бумажными фильтрами. Перенесение осадка на фильтр. | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Промывание осадка с применением декантации и на центрифуге | 2 | |
| | Осаждение. Растворимость химических соединений. Влияние химических и физических факторов на растворимость. | 2 | |
| | Влияние pH среды и наличия конкурирующих равновесий на растворимость осадка; коэффициент активности. Производство растворимости, условие образования осадка. | 2 | |
| | Механизм процесса осаждения. Осаждаемая и гравиметрическая (весовая) форма осадка; требования к ним. | 2 | |
| | Осадитель; выбор и количество осадителя. Органические и неорганические осадители, особенности их применения. Оптимальные условия осаждения кристаллических и аморфных осадков. Старение осадков. | 2 | |
| | Высушивание и прокаливание осадков. Техника высушивания осадка. Высушивание с помощью физических методов (испарение, вымораживание, экстракция, азеотропная перегонка, дистилляция, сублимация и др.) и осушающих реагентов. | 2 | |
| | Подготовка к использованию фарфоровых тиглей. Техники прокаливания осадков: прокаливание без отделения фильтра и с отделением фильтра; принципы выбора техники. | 2 | |
| | Сухая и влажная минерализация (озоление), принципы использования. Правила работы с сушильным шкафом и муфельной печью. | 2 | |
| | Экстракция. Основные законы и термины метода экстракции. Экстрагент, экстракционный компонент, разбавитель, экстракт, высаливание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 24 | |
| | Лабораторная работа № 15. «Фильтрование, изготовление бумажных фильтров, промывание осадков» | 4 | |
| | Лабораторная работа № 16. «Выпаривание и высушивание осадков, работа с электронагревательными приборами» | 4 | |
| | Лабораторная работа № 17. «Прокаливание. Проведение процесса прокаливания осадка до постоянной массы» | 6 | |
| | Лабораторная работа № 18. «Определение температуры плавления и кипения веществ» | 4 | |
| | Лабораторная работа № 19. «Проведение процесса экстракции йода из водного раствора толуолом» | 4 | |
| | Практическое занятие № 5. «Проведение процесса дистилляции. Сбор установки. | 2 | |
| Тема 3.4 Очистка неорганических веществ | Содержание | 8 | |
| | Ионнообменные смолы. Сущность ионного обмена | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01 - ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| | Химические реакции при ионном обмене. Время эффективной работы ионообменной смолы. Регенерация смолы. Типовое оборудование для ионообмена. | 2 | |
| | Кристаллизация и перекристаллизация. Очистка неорганических веществ. Понятие о кристаллизации и перекристаллизации. | 2 | |
| | Виды перекристаллизации. Расчет выхода вещества в процессе кристаллизации | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 16 | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | Лабораторная работа № 20. «Очистка тиосульфата натрия перекристаллизацией» | 4 | |
| | Лабораторная работа № 21. «Очистка хлорида натрия методом ионного обмена» | 6 | |
| | Лабораторная работа № 22. «Очистка хлорида натрия методом осаждения» | 6 | |
| Тема 3.5 Синтез неорганических веществ | Содержание | 6 | |
| | Синтез оксидов и гидроксидов. Методы получения. Химизм процесса, условия получения. Анализ способов получения оксидов и гидроксидов. | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01 - ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| | Синтез кислот и солей. Классификация кислот и солей (нормальные, кислые, основные, комплексные). Методы получения кислот и солей в лабораторных условиях, химизм процесса. | 2 | |
| | Расчет количества реагирующих веществ и массовой доли выхода продукта | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 28 | |
| | Лабораторная работа № 23. «Получение оксида меди» | 4 | |
| | Лабораторная работа № 24. «Получение гидроксида бария» | 4 | |
| | Лабораторная работа № 25. «Получение сульфата натрия» | 4 | |
| | Лабораторная работа № 26. «Получение ортофосфорной кислоты» | 4 | |
| | Лабораторная работа № 26. «Получение основного карбоната меди» | 4 | |
| | Лабораторная работа № 27. «Получение сульфата тетрааммина меди II» | 4 | |
| | Лабораторная работа № 28. «Регенерация отработанных остатков» | 4 | |
| Тема 3.6 Погрешность анализа и представление результатов | Содержание | 8 | |
| | Основные метрологические характеристики метода анализа: погрешности. Значащие цифры. Закон распространения погрешностей при вычислениях. Представление результатов анализа. Статистическая обработка результатов измерений. Построение гистограмм. | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01 - ОК 05, ОК 07, ОК 09 |
| | Закон нормального распределения случайных ошибок. Среднее и дисперсия генеральной совокупности. Среднее и стандартное отклонение ограниченной выборки. | 2 | |
| | Критерий Стьюдента. Доверительная вероятность и доверительный интервал. Необходимое число параллельных определений. Методы оценки правильности. Промахи. | 2 | |
| | Исключение данных. Сравнение средних и дисперсий двух независимых экспериментов | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа № 6. «Математическая обработка результатов анализа» | 2 | |
| | Практическая работа № 7. «Статистическая обработка результатов анализа» | 2 | |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет по МДК 01.01 | | 2 | |
| Всего | | 228 | |
| Учебная практика | | 108 | |
| Виды работ | | | |
| 1. Инструктаж по технике безопасности | | 2 | |
| 2. Подготовка весов различного типа к работе. | | 2 | |
| 3. Взятие навески на аналитических и теххимических весах. | | 4 | |
| 4. Калибровка весов. | | 2 | |

| | | |
|---|------------|--|
| 5. Приготовление растворов различной концентрации. | 8 | |
| 6. Приготовление растворов различной концентрации. | 8 | |
| 7. Определение плотности растворов. | 6 | |
| 8. Установка титров растворов. | 4 | |
| 9. Проведение очистки химических реактивов: возгонка, перекристаллизация, перегонка. | 8 | |
| 10. Определение количества веществ титриметрическим методом | 4 | |
| 11. Определение количества веществ титриметрическим методом | 4 | |
| 12. Определение количества веществ титриметрическим методом | 4 | |
| 13. Определение количества веществ титриметрическим методом | 4 | |
| 14. Определение количества веществ титриметрическим методом | 4 | |
| 15. Определение количества веществ титриметрическим методом | 4 | |
| 16. Определение количества веществ титриметрическим методом | 4 | |
| 17. Отбор проб веществ в различных агрегатных состояниях. | 4 | |
| 18. Оформление документации анализа | 2 | |
| 19. Разделение веществ. | 4 | |
| 20. Приемы работы с различными типами неорганических веществ. | 8 | |
| 21. Приемы работы с различными типами органических веществ. | 4 | |
| 22. Проведение минерализации. | 4 | |
| 23. Комплексная статистическая оценка результатов анализа. | 4 | |
| 24. Выполнение анализа с выбором метода, приборов и оборудования, составлением отчетной документации. | 2 | |
| 25. Оформление отчетной документации по практике | 2 | |
| 26. Зачет | 2 | |
| Производственная практика | 144 | |
| Виды работ | | |
| 1. Знакомство с предприятием, режимом его работы, инструктаж по охране труда, беседа с ведущими специалистами. | 4 | |
| 2. Знакомство с организацией контроля производства в цеховой, центральной заводской лаборатории и лабораториях ОТК. | 4 | |
| 3. Ознакомление с рабочим местом, инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. | 6 | |
| 4. Мытьё и сушка химической посуды. | 8 | |
| 5. Калибровка мерной посуды | 8 | |
| 6. Правила работы и техника взвешивания на аналитических весах | 8 | |
| 7. Отбор проб. | 8 | |
| 8. Подготовка сыпучих материалов к анализу | 8 | |
| 9. Пробоподготовка различных объектов. | 8 | |
| 10. Подготовка реагентов и материалов, необходимых для проведения анализа. | 8 | |
| 11. Приготовление растворов различных концентраций. | 8 | |
| 12. Техника расчета и приготовления растворов на основе кристаллогидрата | 8 | |
| 13. Приборы промышленного контроля | 6 | |

| | | |
|--|------------|--|
| 14. Очистка химических реактивов. | 8 | |
| 15. Обработка результатов данных. | 8 | |
| 16. Техника безопасности при работе с лабораторной посудой. | 8 | |
| 17. Заполнение лабораторных журналов. | 8 | |
| 18. Изучение методик для проведения анализов | 6 | |
| 19. Изучение приборов, материалов, посуды, их подготовка к работе, проведение анализов | 8 | |
| 20. Оформление отчетной документации по практике | 4 | |
| 21. Зачет | 2 | |
| Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен по ПМ 01) | 6 | |
| Всего | 486 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Аналитическая химия», Лаборатория «Общей и неорганической химии», Лаборатория «Контроль качества сырья, материалов и готовой продукции», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. ГОСТ 14870-77. Продукты химические. Методы определения воды. Методы анализа. - Введ. 2005-06-01. - Москва: Изд-во стандартов, 2005. – 14 с.
2. ГОСТ 25794.1-83. Реактивы. Методы приготовления титрованных растворов для кислотно-основного титрования. - Введ. 1985-06-30. - Москва: Изд-во стандартов, 1983. – 40 с.
3. Опарин, Р. В. Организация лабораторно-производственной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Опарин, И. В. Гузенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 216 с.
4. Никитина, Н. Г. Аналитическая химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, А. Г. Борисов, Т. И. Хаханина; под редакцией Н. Г. Никитиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 394 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с.
2. Кузнецова, И. В. Техника лабораторного эксперимента в химии : учебное пособие для вузов / И. В. Кузнецова, А. Н. Григорьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с.
3. Конюхов, В. Ю. Методы исследования материалов и процессов : учебное пособие для вузов / В. Ю. Конюхов, И. А. Гоголадзе, З. В. Мурга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13938-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508744>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|------------|---|---|
| ПК 1.1 | демонстрирует применение правил организации рабочего места, эксплуатации лабораторных установок и оборудования, хранения реактивов в соответствии с нормативными документами и требованиями охраны труда. | Оценка решений ситуационных задач; Тестирование; Устный опрос; Практические занятия; |
| ПК 1.2 | демонстрирует применение правил организации рабочего места, эксплуатации лабораторных установок и оборудования, хранения реактивов в соответствии с нормативными документами и требованиями охраны труда. | Ролевые игры; Зачет. |

| | | |
|--------|---|--|
| | Демонстрирует умение проводить пробоподготовку, приготовление растворов различной концентрации. | |
| ПК 1.3 | демонстрирует умение вести лабораторные журналы в соответствии с действующей нормативной документацией. | |
| ОК.01 | распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | |
| ОК.04 | организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | |
| ОК 07 | соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действует в чрезвычайных ситуациях. | |
| ОК 09 | понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | |

Приложение 1.2
к ОПОП-П по профессии

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ_н.02 ЛАБОРАТОРНЫЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ СЫРЬЯ,
ПОЛУФАБРИКАТОВ И ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ ДЛЯ ХИМИЧЕСКИХ ОТРАСЛЕЙ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....
 - 1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМн.02 «Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химических отраслей».....
 - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....
2. Структура и содержание профессионального модуля.....
 - 2.1. Трудоемкость освоения модуля.....
 - 2.2. Структура профессионального модуля.....
 - 2.3. Содержание профессионального модуля.....
3. Условия реализации профессионального модуля.....
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение.....
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн.02 Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химических отраслей»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химических отраслей».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную терминологию профессионального развития определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта | планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |

| | | | |
|--|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности | эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста | осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях | содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов | пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 2.1. Проводить отбор проб для проведения лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с техническими регламентами (в зависимости от отрасли) | отбирать и подготавливать пробы газов, жидкостей и твёрдых веществ проводить анализ проб по стандартным методикам пользоваться приборами и аппаратурой для химических, физико-химических и физических методов анализа и испытаний использовать систему стандартов в целях сертификации новой продукции | теоретические основы методов анализов сырья, материалов и готовой продукции правила отбора и подготовки проб устройство, правила эксплуатации приборов и лабораторного оборудования безопасные методы и приёмы работы с оборудованием и химическими реактивами | проводить отбор проб для проведения лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с техническими регламентами в химической отрасли |
| ПК 2.2 Проводить химический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией | работать с нормативной документацией на исследуемые объекты, методиками измерений, регламентами, техническими и технологическими инструкциями устанавливать титры растворов для проведения испытаний простыми и сложными методами готовить растворы заданной концентрации работать с легковоспламеняющимися (ЛВЖ) и горючими жидкостями (ГЖ), сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ) в соответствии с требованиями охраны труда | классификации химических реактивов; правила использования химических реактивов; посуда общего и специального назначения; правила мытья и сушки химической посуды; правила использования мерной посуды и ее калибровки по ГОСТ 25794.1-83. «Реактивы. Методы приготовления титрованных растворов для кислотно-основного титрования» требования охраны труда | проведения химического анализа состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией |
| ПК 2.3. Проводить физико-химический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями | оценивать готовность рабочего места для проведения сложных измерений, испытаний, исследований применять электрохимический, спектральные, хроматографический, термические методы испытаний и испытание с | физико-химические свойства, токсичность объектов исследования, реактивов и растворов, используемых при проведении химических анализов в химическом производств | проведения физико-химического анализа состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно- |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией</p> | <p>использованием электрофореза; выявлять неисправности средств измерения, испытательного и вспомогательного оборудования, применяемых для испытаний проб простыми и сложными методами устанавливать и готовить к работе новое лабораторное оборудование</p> | | <p>технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией</p> |
| <p>ПК 2.4. Проводить электроаналитический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативнотехнической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией</p> | <p>проводить электроаналитический анализ</p> | <p>стандартные (аттестованные) методики, требования нормативно-технической документации, требования охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией</p> | <p>проведения электроаналитического анализа состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией</p> |
| <p>ПК 2.5. Проводить обработку, расчет, оценку и регистрацию результатов исследований состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции</p> | <p>оценивать соответствие условий проведения испытаний, измерений, исследований требованиям нормативной документации выявлять и устранять причины получения некорректных результатов испытаний</p> | <p>порядок ведения журналов учета, оборота, хранения, утилизации правила учета драгметаллов их хранения, использования и утилизации методы внутрилабораторного контроля</p> | <p>проведения обработки, расчета, оценки и регистрации результатов исследований состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции</p> |
| <p>ПК 2.6. Оформлять результаты испытаний (анализов) с математической обработкой и метрологической оценкой</p> | <p>проверять сертификаты (паспорта) на полученные реактивы пользоваться персональным компьютером, обрабатывать на нем информацию по результатам испытаний</p> | <p>правила математической обработки результатов проведенных анализов правила метрологической оценки</p> | <p>оформления результатов испытаний (анализов) с математической обработкой и метрологической оценкой</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**2.1. Трудоемкость освоения модуля**

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 222 | 108 |
| Самостоятельная работа | | |
| Практика, в т.ч.: | 288 | 288 |
| учебная | 108 | 108 |
| производственная | 180 | 180 |
| Промежуточная аттестация | 6 | |
| Всего | 516 | 396 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|--|---|-------------|--|--------------------------|-----------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, ОК 01, 02, 04, 07, 09 | Раздел 1. Методы химического и физико-химического анализа | 222 | 108 | 222 | 222 | | | |
| | Учебная практика | 108 | | | | | 108 | |
| | Производственная практика | 180 | | | | | | 180 |
| | Промежуточная аттестация | 6 | | | | | | |
| | Всего: | 516 | 108 | 222 | 222 | | 108 | 180 |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК.02.01 Методы химического и физико-химического анализа | | 222/108 | |
| Раздел 1. Химические методы анализа | | 20 | |
| Тема 1.1 Качественный анализ | Содержание Чувствительность аналитических реакций. Количественные характеристики чувствительности: открываемый минимум, предельная концентрация, минимальный объем предельно разбавленного раствора. Условия проведения аналитических реакций. Специфичность и избирательность аналитических реакций В том числе практических занятий и лабораторных работ Лабораторная работа № 1. «Анализ смесикатионов I-III аналитических групп» Лабораторная работа № 2. «Анализ смеси катионовIV-VI аналитических групп» | 8 2 2 2 2 4 2 2 | ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, ОК 01, 02, 04, 07, 09 |
| Тема 1.2 Титриметрический анализ | Содержание Общая характеристика метода. Применение метода. Точность метода. Конечная точка титрования. Точка эквивалентности. Закон эквивалентов. Требования к реакциям в титриметрическом анализе. Стандартные растворы. Индикаторы. Правила титрования В том числе практических занятий и лабораторных работ Лабораторная работа № 3. «Определение содержания щелочи и соды при совместном присутствии» Лабораторная работа № 4. «Определение кальция и магния при их совместном присутствии» | 4 2 2 4 2 2 | ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, ОК 01, 02, 04, 07, 09 |
| Раздел 2. Физико-химические методы анализа | | 126 | |
| Тема 2.1. Фотометрический анализ | Содержание Абсорбционная спектроскопия. Закон Бугера-Ламберта-Бера (БЛБ) и условия его применения. Длина волны, оптическая плотность (А) и ее физический смысл., коэффициент поглощения (Е). Закон аддитивностисветопоглощения. Спектры поглощения. Основные узлы фотометрических приборов. Источник света. Монохроматоры. Приемники света. | 18 2 2 2 | |

| | | | |
|----------------------------|---|-----------|--|
| | Качественный фотометрический анализ. | 2 | |
| | Количественный фотометрический анализ. | 2 | |
| | Правила работы на фотометре и спектрофотометре. | 2 | |
| | Построение градуировочного графика. Оптимальные условия фотометрического определения метода. | 2 | |
| | Метрологические характеристики метода. | 2 | |
| | Оформление результатов фотометрических определений в лабораторном журнале. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 22 | |
| | Лабораторная работа № 5. «Подчинение окрашенных растворов закону Бугера-Ламберта-Бера» | 4 | |
| | Лабораторная работа № 6. «Определение содержания катионов железа в пробе фотометрическим методом» | 4 | |
| | Лабораторная работа № 7. «Определение содержания меди в пробе методом калибровочного графика» | 6 | |
| | Лабораторная работа № 8. «Определение содержания меди дифференцированным методом» | 4 | |
| | Лабораторная работа № 9. «Определение содержания общего хрома в воде фотометрическим методом» | 4 | |
| Тема 2.2. | Содержание | 16 | |
| Потенциометрический анализ | Электродный потенциал. Уравнение Нернста. | 2 | |
| | Схема установки для потенциометрических определений. Стандартный гальванический элемент. | 2 | |
| | Индикаторные электроды. Металлические электроды первого и второго рода. | 2 | |
| | Мембранные электроды. Электроды сравнения. Приборы и техника измерений. Прямая потенциометрия. Измерение pH | 2 | |
| | Стекланный электрод. Ионоселективные электроды. Метод градуировочного графика. | 2 | |
| | Потенциометрическое титрование, кривые потенциометрического титрования. Практическое применение метода | 2 | |
| | Метрологические характеристики метода. | 2 | |
| | Оформление результатов потенциометрических определений | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 14 | |
| | Лабораторная работа № 10. «Градуировка pH-метра и определение pH дистиллированной воды» | 2 | |
| | Лабораторная работа № 11. «Проведение кислотно-основного титрования на pH метре» | 4 | |
| | Лабораторная работа № 12. «Определение кислотности сока методом потенциометрического титрования» | 4 | |
| | Лабораторная работа № 13. «Определение соляной и борной кислоты при совместном присутствии потенциометрического титрования» | 4 | |
| Тема 2.3 | Содержание | 10 | |
| Рефрактометрия | Показатель преломления и полное внутреннее отражение. Закон преломления. Аддитивность молярных рефракций. Принципиальная схема рефрактометра. | 2 | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-----------|--|
| | Приборы для определения показателя преломления. Подготовка прибора к работе. Применение метода. Метрологические характеристики метода. | 2 | |
| | Проведение измерения показателя преломления. Определение фактора показателя преломления. Определение массовой доли сахарозы в растворе | 2 | |
| | Оформление результатов рефрактометрических определений | 2 | |
| | Расчет температурной поправки. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 16 | |
| | Лабораторная работа № 14. «Градуировка рефрактометра, определение показателя преломления дистиллированной воды» | 4 | |
| | Лабораторная работа № 15. «Определение показателя преломления раствора хлорида натрия» | 6 | |
| | Лабораторная работа № 16. «Определение содержание сахарозы в киселе рефрактометрическим метолом» | 6 | |
| Тема 2.5 | Содержание | 14 | |
| Хроматографический анализ | Теоретические основы метода. Адсорбция вещества. Понятие подвижной и неподвижной фазы. | 2 | |
| | Качественный и количественный хроматографический анализ. | 2 | |
| | Классификация методов хроматографии по агрегатному состоянию фаз. | 2 | |
| | Элюэнтная и вытеснительная хроматография. Хроматографический пик и элюэционные характеристики. | 2 | |
| | Газовая хроматография. Хроматографические колонки и детекторы газовой хроматографии. Основные узлы приборов газовой хроматографии. | 2 | |
| | Жидкостная адсорбционная хроматография, колонки и детекторы. Основные узлы приборов жидкостной хроматографии | 2 | |
| | Ионообменная хроматография. Виды катионитов. Подготовка колонки к работе. Основные правила выполнения ионообменной хроматографии. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 16 | |
| | Лабораторная работа № 17. «Количественное определение магния ионообменной хроматографией» | 8 | |
| | Лабораторная работа № 18. «Разделение железа III и меди II методом круговой бумажной хроматографии» | 4 | |
| | Лабораторная работа № 19. «Разделение катионов тяжелых металлов методом осадительной бумажной хроматографии» | 4 | |
| Раздел 3. Технический анализ | | 74 | |
| Тема 3.1 | Содержание | 24 | |
| Анализ неорганических веществ | Анализ воды. Классификация природных вод. Примеси, содержащиеся в воде (взвешенные вещества, коллоидно-растворенные вещества, истинно-растворенные вещества). Показатели качества воды. | 2 | |
| | Анализ газов. Группы промышленных газов: горючие газовые смеси, газы, применяемые как сырьё в химической промышленности, отбросные газы топок и химических производств, газы воздуха помещений промышленных предприятий | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Анализ металлов и сплавов. Черные и цветные металлы. Общие сведения о металлах и сплавах. | 2 | |
| | Контроль в производстве серной кислоты. | 2 | |
| | Анализ колчедана. | 2 | |
| | Анализ серной кислоты. Определение содержания моногидрата. | 2 | |
| | Анализ олеума. | 2 | |
| | Анализ фосфорной кислоты. | 2 | |
| | Анализ кальцинированной соды. | 2 | |
| | Анализ силикатных материалов. | 2 | |
| | Анализ удобрений. Анализ фосфорных удобрений. Усвояемые и неусвояемые фосфорные удобрения. | 2 | |
| | Анализ суперфосфатов. Контроль в производстве азотных удобрений. Определение аммиачного азота. Определение азота в нитратах и нитритах. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 16 | |
| | Лабораторная работа № 20. «Определение моногидрата в серной кислоте титриметрическим методом» | 6 | |
| | Практическая работа № 1. «Определение общей жесткости воды комплексонометрическое титрование» | 4 | |
| | Практическая работа № 2. «Определение никеля и магния при их совместном присутствии» | 6 | |
| Тема 3.1 Анализ органических веществ | Содержание | 18 | |
| | Константы, характеризующие чистое органическое вещество. | 2 | |
| | Определение температуры плавления и затвердевания. Определение температуры кипения методом перегонки. | 2 | |
| | Определение влаги органических веществ. | 2 | |
| | Анализ твердого топлива. Классификация твердого топлива. Виды влаги в твердом топливе: внешняя влага, аналитическая влага, химически связанная влага. | 2 | |
| | Сухая масса топлива. Горючая масса топлив. Минеральная часть топлива. Негорючая часть топлива. Теплотворная способность топлива. Методы определения влаги в твердом топливе. | 2 | |
| | Определение содержания серы в твердом топливе. Определение содержания золы, летучих веществ в твердом топливе. | 2 | |
| | Анализ нефти и нефтепродуктов. Топливо жидкое и газообразное. | 2 | |
| | Нефтяные масла и пластичные смазки. Нефтепродукты промышленного и бытового назначения. | 2 | |
| | Определение основных показателей нефтепродуктов: плотности, вязкости, температуры каплепадения, температуры застывания и текучести, температуры вспышки и воспламенения; фракционного состава, содержания влаги, содержания сернистых соединений, содержания кислот и щелочей, содержания механических примесей. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 16 | |
| | Лабораторная работа № 21. «Анализ формалина йодометрическим методом» | 6 | |
| | Практическая работа № 3. «Определение условной вязкости моторного масла» | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | Лабораторная работа № 22. «Определение йодного числа нефтепродуктах» | 6 | |
| | Практическая работа № 4. «Определение относительной плотности дизельного топлива» | 2 | |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет по МДК 02.01 | | 2 | |
| Всего | | 222 | |
| Учебная практика | | 108 | |
| Виды работ | | | |
| | 1. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | |
| | 2. Задания метрологического обеспечения методов анализа. | 2 | |
| | 3. Классификация ошибок. Обработка результатов. | 2 | |
| | 4. Систематическая и случайная, абсолютная и относительная ошибки - определение. | 4 | |
| | 5. Среднее арифметическое, дисперсия, стандартное отклонение - вычисление. | 2 | |
| | 6. Отображение и достоверность результатов. | 2 | |
| | 7. Построение калибровочных графиков. | 4 | |
| | 8. Построение и анализ таблиц. | 2 | |
| | 9. Анализ питьевой воды, титриметрический метод анализа | 2 | |
| | 10. Определение количества вещества в основном продукте кристаллогидрате, титриметрический метод анализа | 8 | |
| | 11. Определение количества вещества в основном продукте кристаллогидрате, титриметрический метод анализа | 8 | |
| | 12. Анализ серной кислоты | 8 | |
| | 13. Спектрофотометр ПЭ 5400-ВИ, ПЭ 5300-ВИ, выполнение методик на приборе | 8 | |
| | 14. Спектрофотометр ПЭ 5400-ВИ, ПЭ 5300-ВИ, выполнение методик на приборе | 8 | |
| | 15. Спектрофотометр ПЭ 5400-ВИ, ПЭ 5300-ВИ, выполнение методик на приборе | 8 | |
| | 16. Спектрофотометр ПЭ 5400-ВИ, ПЭ 5300-ВИ, выполнение методик на приборе | 8 | |
| | 17. Рефрактометр. Выполнение работ | 6 | |
| | 18. РН метр-иономер. Выполнение работ | 6 | |
| | 19. Обобщение данных измерений, наблюдений и исследований. | 6 | |
| | 20. Оформление калибровочных графиков. | 4 | |
| | 21. Вычисление данных наблюдений. | 4 | |
| | 22. Оформление отчётной документации практики | 2 | |
| | 23. Зачет | 2 | |
| Производственная практика | | 180 | |
| Виды работ | | | |
| | 1. Инструктаж по технике безопасности | 2 | |
| | 2. Знакомство с предприятием, режимом его работы, инструктаж по охране труда, беседа с ведущими специалистами | 8 | |
| | 3. Знакомство с организацией контроля производства в цеховой, центральной заводской лаборатории и лабораториях ОТК | 8 | |
| | 4. Получение различных видов химических веществ | 8 | |
| | 5. Исследование химического состава вещества | 6 | |

| | | |
|--|------------|--|
| 6. Исследование химического состава вещества | 6 | |
| 7. Исследование химического состава вещества | 6 | |
| 8. Анализ газа и контроль воздуха производственных помещений, анализ твердого топлива, нефтепродуктов. | 4 | |
| 9. Анализ газа и контроль воздуха производственных помещений, анализ твердого топлива, нефтепродуктов | 4 | |
| 10. Анализ газа и контроль воздуха производственных помещений, анализ твердого топлива, нефтепродуктов | 4 | |
| 11. Анализ газа и контроль воздуха производственных помещений, анализ твердого топлива, нефтепродуктов | 4 | |
| 12. Анализ газа и контроль воздуха производственных помещений, анализ твердого топлива, нефтепродуктов | 4 | |
| 13. Контроль качества производственных и сточных вод | 8 | |
| 14. Определение вязкости, растворимости, удельного веса материалов и веществ пикнометром | 8 | |
| 15. Проведение качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ физико-химическими методами | 4 | |
| 16. Проведение качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ физико-химическими методами | 4 | |
| 17. Проведение качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ физико-химическими методами | 4 | |
| 18. Проведение качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ физико-химическими методами | 4 | |
| 19. Проведение качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ физико-химическими методами | 4 | |
| 20. Проведение статистической оценки получаемых результатов и оценка основных метрологических характеристик | 6 | |
| 21. Проведение статистической оценки получаемых результатов и оценка основных метрологических характеристик | 6 | |
| 22. Приборы, материалы, посуда, их подготовка к работе | 6 | |
| 23. Приборы, материалы, посуда, их подготовка к работе | 8 | |
| 24. Приборы, материалы, посуда, их подготовка к работе | 8 | |
| 25. Выполнение химических и физико-химических исследований по профилю предприятия. | 6 | |
| 26. Выполнение химических и физико-химических исследований по профилю предприятия | 6 | |
| 27. Выполнение химических и физико-химических исследований по профилю предприятия | 6 | |
| 28. Выполнение химических и физико-химических исследований по профилю предприятия | 6 | |
| 29. Наблюдение за работой лабораторных установок и фиксация ее показаний. | 6 | |
| 30. Оформление и расчет результатов анализа. | 6 | |
| 31. Обработка результатов химического анализа с использованием современных средств вычислительной техники. | 6 | |
| 32. Оформление отчётной документации практики | 2 | |
| 33. Зачет | 2 | |
| Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен по ПМ 02) | 6 | |
| Всего | 516 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Аналитическая химия», Лаборатория «Общей и неорганической химии», Лаборатория «Контроль качества сырья, материалов и готовой продукции», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Никитина, Н. Г. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Никитина, А. Г. Борисов, Т. И. Хаханина: под редакцией Н. Г. Никитиной. — 5-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18193-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534513>
2. Никитина, Н. Г. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Никитина, А. Г. Борисов, Т. И. Хаханина: под редакцией Н. Г. Никитиной. — 5-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18193-7.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аналитическая химия. Химические методы анализа: учеб. пос. / А.И. Жебентяев, А.К. Жерносок и др. - 2-е изд., стер. - Москва: НИЦ ИНФРА-М; Мн: Нов. знание, 2014. - 542с.
2. Васильев, В. П. Аналитическая химия. Ч. 2. – Москва: Дрофа, 2007. – 384 с.
3. Васильев, В. П. Аналитическая химия: лабораторный практикум / В.П. Васильев, Р.П. Морозова, Л.А. Кочергина. – 3-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2006. – 414 с.
4. Гольберт, К. А. Введение в газовую хроматографию. – Москва: Химия, 1990. – 351 с.
5. ГОСТ 10398-2016. Реактивы и особо чистые вещества. Комплексонометрический метод определения основного вещества. - Введ. 2018-01-01. - Москва: Изд-во стандартов, 2018. – 19с.
6. ГОСТ 12574-93. Сахар-песок и сахар-рафинад. Методы определения золы. - Введ. 1997-01-01. - Москва: Изд-во стандартов, 1997. – 6 с.
7. ГОСТ 14870-77. Продукты химические. Методы определения воды. Методы анализа. - Введ. 2005-06-01. - Москва: Изд-во стандартов, 2005. – 14 с.
8. ГОСТ 22898-78. «Коксы нефтяные малосернистые. Технические условия». Определение ванадия. - Введ. 1979-01-01. - Москва: Изд-во стандартов, 1979. – 14 с.
9. ГОСТ 25794.1-83. Реактивы. Методы приготовления титрованных растворов для кислотно-основного титрования. - Введ. 1985-06-30. - Москва: Изд-во стандартов, 1983. – 40 с.
10. ГОСТ 31954-2012. Вода питьевая. Методы определения жесткости. Методы анализа. - Введ. 2013-09-05. - Москва: Изд-во стандартов, 2013.- 12 с.
11. ГОСТ 31956-2012 Вода. Методы определения содержания хрома (VI) и общего хрома. - Введ. 2014-01-01. - Москва: Изд-во стандартов, 2014. – 47 с.
12. ГОСТ 33313-2015. Продукция соковая Определение формольного числа методом потенциометрического титрования. - Введ. 2017-01-01. - Москва: Изд-во стандартов, 2017. – 11 с.
13. ГОСТ 33569-2015. Молочная продукция. Кондуктометрический метод определения массовой доли хлористого натрия. - Введ. 2016-07-01. - Москва: Изд-во стандартов, 2016. – 16 с.

14. ГОСТ 4388-72. Вода питьевая. Фотометрический метод определения меди в питьевой воде. - Введ. 1974-01-01. - Москва: Изд-во стандартов, 1974. – 8 с.
15. ГОСТ 6552-80. Реактивы. Кислота ортофосфорная. Технические условия. - Введ. 1982-01-01. - Москва: Изд-во стандартов, 1982. – 12 с.
16. ГОСТ ISO 750-2013. Продукты переработки фруктов и овощей. Определение титруемой кислотности. - Введ. 2015-07-01. - Москва: Изд-во стандартов, 2015. – 8 с.
17. Золотов, Ю. А. История и методология аналитической химии: учеб.пособие / Ю. А. Золотов, В. И. Вершинин. – М.: Академия, 2007. - 464 с.
18. Карпов, Ю. А. Методы пробоотбора и пробоподготовки / Ю. А. Карпов, А. П. Савостин. - 2-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 243 с.
19. Конюхов, В. Ю. Методы исследования материалов и процессов : учебное пособие для вузов / В. Ю. Конюхов, И. А. Гоголадзе, З. В. Мурга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13938-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508744>.
20. Кристиан, Г. Аналитическая химия. В 2 т. Т. 1/ Г. Кристиан; пер. с англ. - Москва: БИ-НОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 623 с.
21. Кузнецова, И. В. Техника лабораторного эксперимента в химии: учебное пособие для вузов / И. В. Кузнецова, А. Н. Григорьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 244 с.
22. ПНД Ф 14.1.46-96 Количественный химический анализ вод. Методика выполнения измерений массовой концентрации никеля в сточных водах. - Введ. 1996-03-23. - Москва: Изд-во стандартов, 1996. – 17 с.
23. Трифонова, А. Н. Аналитическая химия. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Н. Трифонова, И. В. Мельситова. – Минск: Вышшая школа, 2013. – 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|------------|--|--|
| ПК 2.1 | проводит отбор проб для проведения лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с техническими регламентами (в зависимости от отрасли) | Оценка решений ситуационных задач; Тестирование; Устный опрос; |
| ПК 2.2 | проводит химический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, в соответствии со стандартными (аттестованными методиками), требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией. | Практические занятия; Ролевые игры; Зачет. |
| ПК 2.3 | проводит физико-химический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией. | |
| ПК 2.4 | проводит электрохимический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией. | |

| | |
|--------|---|
| ПК 2.5 | проводит обработку, расчет, оценку и регистрацию результатов исследования состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции. |
| ПК 2.6 | оформляет результаты испытаний (анализов) с математической обработкой и метрологической оценкой. |
| ОК.01 | распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). |
| ОК.02 | определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; оценивает практическую значимость результатов поиска; применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. |
| ОК.04 | организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. |
| ОК 07 | соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действует в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 09 | понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ПОДГОТОВКА ИСПЫТАТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ПРОБ И РАСТВОРОВ К
ПРОВЕДЕНИЮ АНАЛИЗА»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....
 - 1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ 03. Подготовка испытательного оборудования, проб и растворов к проведению анализай»
 - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....
2. Структура и содержание профессионального модуля

 - 2.1. Трудоемкость освоения модуля.....
 - 2.2. Структура профессионального модуля
 - 2.3. Содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля

 - 3.1. Материально-техническое обеспечение.....
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03. Подготовка испытательного оборудования, проб и растворов к проведению анализа»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Подготовка испытательного оборудования, проб и растворов к проведению анализа».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта | планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности | эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | клиентами в ходе профессиональной деятельности | | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста | осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях | содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения | пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 3.1. Подготовка рабочего места и рациональное распределение аналитического оборудования, приборов и оснастки для проведения работ по химическому анализу | обеспечивать наличие индивидуальных средств защиты на рабочем месте; обеспечивать рациональное оборудование рабочих мест и размещение оборудования, оснастки, приборов для проведения химических анализов; диагностировать техническое состояние лабораторного оборудования по выполнению химических анализов и контролировать исправность приспособлений и приборов; обосновывать необходимость вывода оборудования из эксплуатации; составлять заявки на приборы, приспособления и средства защиты для выполнения плановых работ по химическому анализу | общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий; правила пользования системами коммунального водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения в Российской Федерации | подготовки рабочего места, лабораторных условий, средств измерений и испытательного оборудования для проведения анализа |
| ПК 3.2. Осуществление отбора проб и работ по химическому анализу в соответствии с правилами работы с химическими веществами и материалами | обеспечивать экономичное использование материалов и химических реагентов, реактивов при выполнении химических анализов; обеспечивать внедрение передовых методов и приемов труда по выполнению химических анализов; | правила отбора образцов; правила учета и документирования результатов химических анализов; методики (методы) изменений | подготавливать пробы (жидкие, твердые, газообразные) и растворы заданной концентрации к проведению анализа в соответствии с правилами работы с химическими веществами |
| ПК 3.3. Осуществление контроля хода технологического процесса химического анализа | пользоваться средствами измерений, указанными в стандартизованных методиках количественного химического анализа; контролировать правильное хранение и складирование химических реагентов, рациональное расходование реагентов; | нормативные правовые акты, документация в области стандартизации; правила и требования экологически безопасного обращения с химическими реагентами, реактивами и химическими веществами; правила безопасности при хранении, транспортировании и применении реагентов | контролировать необходимые параметры на соответствие требованиям |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>проверять соответствие качества химических анализов установленным нормам, техническим условиям, государственным стандартам</p> | | |
| <p>ПК 3.4. Управлять информацией и данными</p> | <p>анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств искать нужные источники информации и данные анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p> | <p>прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы для моделирования технологических процессов</p> | <p>управления информацией и данными</p> |

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---|---|---|-------------|--|
| 1 | <p>ПК 3.1. Подготовка рабочего места и рациональное распределение аналитического оборудования, приборов и оснастки для проведения работ по химическому анализу</p> <p>ПК 3.2. Осуществление отбора проб и работ по химическому анализу в соответствии с правилами работы с химическими веществами и материалами</p> <p>ПК 3.3. Осуществление контроля хода технологического процесса химического анализа</p> <p>ПК 3.4. Управлять информацией и данными</p> | <p>Знания: общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий; правила пользования системами коммунального водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения в Российской Федерации</p> <p>правила отбора образцов;</p> <p>правила учета и документирования результатов химических анализов;</p> <p>методики (методы) изменений нормативные правовые акты, документация в области стандартизации;</p> <p>правила и требования экологически безопасного обращения с химическими реагентами, реактивами и химическими веществами;</p> <p>правила безопасности при хранении, транспортировании и применении реагентов</p> <p>прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы для моделирования технологических процессов</p> <p>Умения: обеспечивать наличие индивидуальных средств защиты на рабочем месте;</p> <p>обеспечивать рациональное оборудование рабочих мест и размещение оборудования, оснастки, приборов для проведения химических анализов;</p> <p>диагностировать техническое состояние лабораторного оборудования по выполнению химических анализов и контролировать исправность приспособлений и приборов;</p> <p>обосновывать необходимость вывода оборудования из эксплуатации;</p> <p>составлять заявки на приборы, приспособления и средства защиты для выполнения плановых работ по химическому анализу</p> <p>обеспечивать экономичное использование материалов и химических реагентов, реактивов при выполнении химических анализов;</p> | ПМ 03 Подготовка испытательного оборудования, проб и растворов к проведению анализа | 270 | <p>Освоение МДК 03.01. Теоретические основы цифровой экономики предусматривает формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики и представляет собой совокупность цифровых компетенций и связанных с ними перечней навыков, знаний и умений, которые должны быть сформированы у обучающихся по образовательной программе.</p> <p>Освоение МДК 03.02. Подготовка проб, приборов и лабораторного оборудования направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций с учетом особенностей региона, специфики предприятий АО «НАК «АЗОТ». Практико-ориентированные занятия нацелены на формирование умений и знаний в области подготовки проб и растворов к проведению анализа.</p> <p>Освоение МДК 03.03. Организация рабочего места, работа с лабораторной посудой, оборудованием и химическими реактивами направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций с учетом особенностей региона,</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>обеспечивать внедрение передовых методов и приемов труда по выполнению химических анализов пользоваться средствами измерений, указанными в стандартизованных методиках количественного химического анализа;</p> <p>контролировать правильное хранение и складирование химических реагентов, рациональное расходование реагентов;</p> <p>проверять соответствие качества химических анализов установленным нормам, техническим условиям, государственным стандартам анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств</p> <p>искать нужные источники информации и данные анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p> <p>Навыки: подготовки рабочего места, лабораторных условий, средств измерений и испытательного оборудования для проведения анализа</p> <p>подготавливать пробы (жидкие, твердые, газообразные) и растворы заданной концентрации к проведению анализа в соответствии с правилами работы с химическими веществами</p> <p>управления информацией и данными</p> | | | <p>специфики предприятий АО «НАК «АЗОТ». Практико-ориентированные занятия нацелены на формирование умений и знаний в области организации рабочего места, работа с лабораторной посудой, оборудованием и химическими реактивами</p> |
|--|--|---|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**2.1. Трудоемкость освоения модуля**

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 120 | 42 |
| Самостоятельная работа | | |
| Практика, в т.ч.: | 144 | 144 |
| учебная | 72 | 72 |
| производственная | 72 | 72 |
| Промежуточная аттестация | 6 | |
| Всего | 270 | 186 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|-------------|--|--------------------------|-----------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, 02, 04, 07, 09 | Раздел 1. Теоретические основы цифровой экономик | 36 | 8 | 36 | 36 | | | |
| | Раздел 2. Подготовка проб, приборов и лабораторного оборудования | 36 | 16 | 36 | 36 | | | |
| | Раздел 3. Организация рабочего места, работа с лабораторной посудой, оборудованием и химическими реактивами | 48 | 18 | 48 | 48 | | | |
| | Учебная практика | 72 | | | | | 72 | |
| | Производственная практика | 72 | | | | | | 72 |
| | Промежуточная аттестация | 6 | | | | | | |
| | Всего: | 270 | 42 | 120 | 120 | | 72 | 72 |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел № 1. Теоретические основы цифровой экономики | | 36 / 8 | |
| МДК 03.01. Теоретические основы цифровой экономики | | 36 / 8 | |
| Тема 1. Теоретические основы цифровизации экономики | | 10 | |
| Тема 1.1 | Содержание | | |
| Цифровая экономика: сущность и эволюция развития в системе информационной экономики | 1. Информация, развитие информационного общества. Характеристика информационного общества. Стадии общественного развития. Информационное общество. Тенденции и проблемы развития цифровой экономики информационного общества. Цифровая революция. Требованиям, предъявляемыми к обществу и характеризующими его | 2 | ПК 3.4, ОК 02, КК 1 КК 4, КК 5 |
| Тема 1.2 | Содержание | | |
| Информация как производительная сила современного общества. Модели информационной экономики | 1. Информация как производительная сила и стратегический ресурс. Модели информационной экономики. Принципы информационного общества. Структура современного общества. Производственные отношения. Экономическая сфера общества. Экономическая информация. Микро-, мезо- и макроэкономические характеристики современного информационного общества. Сканирование внешней среды. Субъектно-объектная модель информационного общества | 2 | ПК 3.4, ОК 02, КК 1 КК 4, КК 5 |
| Тема 1.3 | Содержание | | |
| Институты цифровой экономики | 1. Электронное правительство как институт информационной экономики. Электронный бизнес как базовый институт информационной экономики. Предпринимательство как институт информационной экономики | 2 | ПК3.4, ОК 02, КК 1 КК 4, КК 5 |
| Тема 1.4 | Содержание | | |
| Электронное правительство | 1. Электронное правительство. Задачи электронного правительства. Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия | 2 | ПК 3.4, ОК 02, КК 1 КК 4, КК 5 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | 1. Практическая работа № 1. Введение в цифровую экономику. Цифровые компьютерные технологии | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|
| Тема 2. Сквозные технологии и инфраструктура цифровой экономики | | 8 | |
| Тема 2.1 Инфраструктура, технологические рынки и платформы цифровой экономики | Содержание 1. Инфраструктура, технологические рынки и платформы цифровой экономики. Национальная технологическая инициатива (НТИ). Рынки и рабочие группы НТИ. Глобальная информационная инфраструктура. Информационная инфраструктура в России. Примеры информационной инфраструктуры. Формирование информационной инфраструктуры. Взаимодействия информационной инфраструктуры и потребителей | 2 | ПК 3.4, ОК 02, КК 1 КК 4, КК 5 |
| Тема 2.2 Сквозные технологии цифровой экономики: технологии распределенных реестров, большие данные, искусственный интеллект | Содержание 1. Сквозные технологии цифровой экономики. Технологии распределенных реестров, большие данные, искусственный интеллект. Системы распределенного реестра. Новые производственные технологии. Виртуальные технологии, технологии дополненной реальности | 2 | ПК 3.4, ОК 02, КК 1 КК 4, КК 5 |
| Тема 2.3 Индустрия 4.0. как новая концепция организации производственной деятельности | Содержание 1. Индустрия 4.0. как новая концепция организации производственной деятельности. Четвертая промышленная революция. Мировой опыт реализации новых технологических инициатив. Признаки, технологии и риски Индустрии 4.0. Следствия объединения цифровой и физической сферы для всех отраслевых систем. Технологическое содержание и базовые принципы Индустрии 4.0. Потенциальные выгоды от внедрения технологий Индустрии 4.0. Прогнозные значения эффектов от внедрения технологий Индустрии 4.0 в России | 2 | ПК 3.4, ОК 02, КК 1 КК 4, КК 5 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | 1. Практическая работа № 2. Влияние цифровой экономики на организацию рыночных отношений | 2 | |
| Тема 3. Информационная безопасность | | 8 | |
| Тема 3.1 Нормативно-правовые основы информационной безопасности | Содержание 1. Нормативно-правовые основы информационной безопасности. Стандартизированные определения. Существенные признаки понятия. Нормативные документы в области информационной безопасности. Органы (подразделения), обеспечивающие информационную безопасность | 2 | ПК 3.4, ОК 02, КК 1 КК 4, КК 5 |
| Тема 3.2 Меры, механизмы и средства защиты информации | Содержание 1. Меры, механизмы и средства защиты информации. Организационно-технические и режимные меры и методы. Программно-технические способы и средства обеспечения информационной безопасности. Способы защиты от компьютерных злоумышленников. Организационная защита объектов информатизации. Исторические аспекты возникновения и развития информационной безопасности. Информационная безопасность предприятия | 2 | ПК 3.4, ОК 02, КК 1 КК 4, КК 5 |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Тема 3.3 Интеллектуальная собственность | Содержание | | |
| | 1. Интеллектуальная собственность. Виды интеллектуальной собственности. Объекты права на интеллектуальную собственность. Права на интеллектуальную собственность | 2 | ПК 3.4, ОК 02, КК 1 КК 4, КК 5 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | 1. Практическая работа № 3. Защита интеллектуальной собственности | 2 | |
| Тема 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации | | 8 | |
| Тема 4.1 Программа - Цифровая экономика Российской Федерации. | Содержание | | |
| | Динамика показателей развития информационной и телекоммуникационной инфраструктуры и высоких технологий в России. Цель, задачи, принципы и основные направления государственной политики. Назначение и политико-правовая основа Стратегии. Цель, задачи и принципы развития информационного общества в Российской Федерации. Основные направления реализации настоящей Стратегии. Международное сотрудничество в области развития информационного общества. Реализация Стратегии | 2 | ПК 3.4, ОК 02, КК 1 КК 4, КК 5 |
| Тема 5. Интернет-маркетинг | | | |
| Тема 5.1 Электронная торговля и платежные системы в интернет | Содержание | | |
| | 1. Электронная торговля и платежные системы в интернет. Электронные платежи. Сущность понятий «электронная торговля» и «электронная коммерция». Внедрение систем электронной торговли. Преимущества электронной торговли как формы организации бизнеса. Составляющие электронной торговли (участники, процессы, сети) и их краткая характеристика. Основные сферы электронной коммерции. Особенности этапов электронной сделки. | 2 | ПК 3.4, ОК 02, КК 1 КК 4, КК 5 |
| | 2. Назначение электронной платежной системы. Классификация платежных систем в интернет. Достоинства и преимущества интернет – платежей. Юридическая и финансовая основа электронных сделок. Классификация схемы платежей. Кредитные и дебетовые схемы. Классификация моделей электронных платежей | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Практическое занятие № 4. Электронная коммерция. Платежные системы электронной коммерции | 2 | | |
| Промежуточная аттестация – другая форма аттестация по МДК 03.01 | | 2 | |
| Всего | | 36 | |
| Раздел № 2. Подготовка проб, приборов и лабораторного оборудования | | 36/16 | |
| МДК 03.02. Подготовка проб, приборов и лабораторного оборудования | | 36/16 | |
| Тема 2.1 Виды проб, порядок отбора, подготовка проб, применение приборов | Содержание | | |
| | 1. Виды проб. Генеральная, лабораторная, анализируемая пробы. Представительность пробы. Взаимосвязь пробы с объектом и методом анализа. Факторы, обуславливающие размер и способ отбора представительной пробы. | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, КК 1, КК 2, КК 3, КК 4 |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | 2. Приемы, порядок и подготовка пробы к анализу. Применение приборов (электроаспиратора, УГ-2), шприцов, газовых пипеток | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Лабораторная работа № 1. Отбор пробы воздуха электроаспиратором | 4 | |
| Тема 2.2 Отбор твердых проб | Содержание | | |
| | 1. Нормативные документы, регламентирующие отбор проб. | 2 | |
| | 2. Отбор твердых проб. Факторы, обуславливающие оптимальную массу твердой пробы (неоднородность и размер частиц анализируемого объекта, требования к точности анализа). | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, КК 1, КК 2, КК 3, КК 4 |
| | 3. Способы отбора твердых веществ, находящихся в виде целого и сыпучего продукта. Процессы гомогенизации (измельчение, просеивание) и усреднения (перемешивание, сокращение). | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Лабораторная работа № 2. Взятие лабораторной пробы сыпучего материала | 2 | | |
| Тема 2.3 Отбор проб газов и жидкостей | Содержание | | |
| | 1. Отбор пробы газов. Измерение объема пробы газов. Отбор газов, основанный на вытеснение газом жидкости. Метод продольных струй и метод поперечных сечений. | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, КК 1, КК 2, КК 3, КК 4 |
| | 2. Отбор пробы жидкостей. Отбор гомогенных и негомогенных жидкостей. Анализ большого объема жидкостей. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 1. Работа с ГОСТ Р 59670-2021 Воздух рабочей зоны. Общие требования к методикам определения содержания химических веществ | 4 | |
| Практическое занятие № 2. Работа с ГОСТ Р 54316-2020 «Воды минеральные природные питьевые. Общие технические условия | 2 | | |
| Тема 2.4 Подготовка проб к анализу | Содержание | | |
| | 1. Подготовка проб к анализу. Сплавление. Щелочные и кислые плавни. Посуда, применяемая для сплавления. | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, КК 1, КК 2, КК 3, КК 4 |
| | 2. Минерализация. Сухое и мокрое озоление. Реактивы и оборудование, применяемые в процессе минерализации | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Практическое занятие № 3. Работа с ГОСТ 15604-2019 «Удобрения. Определение различных форм азота в одной и той же пробе, содержащей азот в виде нитратного, аммиачного азота, мочевины и цианамиды | 4 | | |
| Промежуточная аттестация – другая форма контроля по МДК 03.02 | | 2 | |
| Всего | | 36 | |
| Раздел № 3. Организация рабочего места, работа с лабораторной посудой, оборудованием и химическими реактивами | | 48/18 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| МДК 03.03. Организация рабочего места, работа с лабораторной посудой, оборудованием и химическими реактивами | | | |
| Тема 1.1. Техника безопасности на рабочем месте | Содержание | | |
| | 1.Правила безопасной работы с лабораторной посудой и химическими реактивами. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, КК 1, КК 2, КК 3, КК 4 |
| | 2.Правила безопасной работы с электрооборудованием. Основы пожаробезопасности. | 2 | |
| | 3.Первая медицинская помощь при несчастных случаях в химической лаборатории. | 2 | |
| | 4.Средства индивидуальной защиты при работе в химической лаборатории. | | |
| Тема 1.2 Основные принципы работы приборов и лабораторного оборудования | Содержание | | |
| | 5.Спектрофотометрический метод анализа. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, КК 1, КК 2, КК 3, КК 4 |
| | 6.Основные принципы работы и правила эксплуатации спектрофотометра ПЭ 5300,5400 ВИ. | 2 | |
| | 7.Потенциометрический метод анализа. | 2 | |
| | 8.Основные принципы работы и правила эксплуатации рН –метра Эксперт-001. | 2 | |
| | 9.Кондуктометрический метод анализа. | 2 | |
| | 10.Основные принципы работы и правила эксплуатации кондуктометра Анион | 2 | |
| | 11. Рефрактометрический метод анализа. | 2 | |
| | 12.Основные принципы работы и правила эксплуатации рефрактометра ИРФ -454 Б2М. | 2 | |
| | 13. Основные принципы работы и правила эксплуатации электронагревательных приборов (сушильные шкафы, муфельная печь, бани) | 2 | |
| | 14. Основные принципы работы и правила эксплуатации электронных весов. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | 1. Лабораторная работа № 1. Определение содержания железа с сульфосалициловой кислотой спектрофотометрическим методом. | 6 | |
| | 2. Лабораторная работа № 2. Определение соляной кислоты потенциометрическим методом. | 4 | |
| | 3. Лабораторная работа № 3. Кондуктометрическое определение общей минерализации воды. | 4 | |
| | 4. Лабораторная работа № 4. Определение сахарозы рефрактометрическим методом. | 4 | |
| | Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет по МДК 03.03 | | 2 |
| Всего | | 48 | |
| Учебная практика | | 72 | |
| Виды работ: | | | |
| 1. Техника безопасности. | | 2 | |
| 2. Проведение анализа потенциометрическим методом. Работа с прибором Рн-метр иономер | | 6 | |
| 3. Проведение анализа потенциометрическим методом. Работа с прибором Рн-метр иономер | | 6 | |
| 4. Проведение анализа рефрактометрическим методом. Работа с прибором рефрактометр | | 6 | |
| 5. Проведение анализа рефрактометрическим методом. Работа с прибором рефрактометр | | 6 | |

| | | |
|---|------------|--|
| 6. Проведение анализа фотометрическим методом. Работа с прибором Спектрофотометр ПЭ 5400-ВИ, ПЭ 5300-ВИ | 6 | |
| 7. Проведение анализа фотометрическим методом. Работа с прибором Спектрофотометр ПЭ 5400-ВИ, ПЭ 5300-ВИ | 6 | |
| 8. Проведение анализа фотометрическим методом. Работа с прибором Спектрофотометр ПЭ 5400-ВИ, ПЭ 5300-ВИ | 6 | |
| 9. Проведение анализа фотометрическим методом. Работа с прибором Спектрофотометр ПЭ 5400-ВИ, ПЭ 5300-ВИ | 4 | |
| 10. Проведение титриметрического анализа | 4 | |
| 11. Проведение титриметрического анализа | 4 | |
| 12. Проведение титриметрического анализа | 4 | |
| 13. Проведение титриметрического анализа | 4 | |
| 14. Проведение титриметрического анализа | 4 | |
| 15. Составление отчета по практике. | 2 | |
| 16. Зачет | 2 | |
| Производственная практика | 72 | |
| Виды работ | | |
| 1. Техника безопасности. | 2 | |
| 2. Приборы, материалы, посуда, их подготовка к работе | 8 | |
| 3. Приборы, материалы, посуда, их подготовка к работе | 8 | |
| 4. Отбор проб. | 8 | |
| 5. Отбор проб | 8 | |
| 6. Пробоподготовка различных объектов. | 8 | |
| 7. Пробоподготовка различных объектов | 8 | |
| 8. Подготовка реагентов и материалов, необходимых для проведения анализа. | 6 | |
| 9. Подготовка реагентов и материалов, необходимых для проведения анализа | 6 | |
| 10. Заполнение лабораторных журналов | 6 | |
| 11. Оформление отчета по практике. | 2 | |
| 12. Зачет | 2 | |
| Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен по ПМ 03) | 6 | |
| Всего | 270 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Аналитическая химия», Лаборатория «Общей и неорганической химии», Лаборатория «Контроль качества сырья, материалов и готовой продукции», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ткачева Г.В. Лаборант химического анализа. Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие.- М.: КНОРУС, 2023

2. Никитина Н. Г. И. и др. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ / Никитина Н. Г., Борисов А. Г., Хаханина Т. И.- 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2023

3. Подкорытов А. Л., и др. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ. ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЕ ТИТРОВАНИЕ. Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2023

3.2.2. Дополнительные источники

- ГОСТ 10444.12–88 Продукты пищевые. Метод определения дрожжей и плесневых грибов.
- ГОСТ 10444.15–94 Продукты пищевые. Методы определения количества мезофильных аэробных и факультативно анаэробных микроорганизмов.
- ГОСТ 10444.7–86 Продукты пищевые. Метод выявления ботулинических токсинов и *Clostridium botulinum*.
- ГОСТ 10444.8–88 Продукты пищевые. Метод определения *Bacillus cereus*.
- ГОСТ 10444.9–88 Продукты пищевые. Метод определения *Clostridium perfringens*.
- ГОСТ 13928–84 Молоко и сливки заготавливаемые. Правила приемки, методы отбора проб и подготовки их к анализу.
- ГОСТ 26669–85 Продукты пищевые и вкусовые. Подготовка проб для микробиологических анализов.
- ГОСТ 26670-91. Продукты пищевые. Методы культивирования микроорганизмов.
- ГОСТ 26670–91. Продукты пищевые. Методы культивирования микроорганизмов.
- ГОСТ 26809–86 Молоко и молочные продукты. Правила приемки, методы отбора и подготовки проб к анализу.
- ГОСТ 28560–90 Продукты пищевые. Метод выявления бактерий родов *Proteus*, *Morganella*, *Providencia*.
- ГОСТ 29184–91. Продукты пищевые. Методы выявления и определения количества бактерий семейства *Enterobacteriaceae*.
- ГОСТ 29185–91 Продукты пищевые. Методы выявления и определения количества сульфитредуцирующих клостридий.
- ГОСТ 30347–97 Молоко и молочные продукты. Методы определения *Staphylococcus aureus*.
- ГОСТ 30518–97 Продукты пищевые. Методы выявления и определения количества бактерий группы кишечных палочек (колиформные бактерии).
- ГОСТ 30519–97 Продукты пищевые. Методы выявления бактерий рода *Salmonella*.
- ГОСТ 30726–2001 Продукты пищевые. Методы выявления и определения бактерий вида *Escherichia coli*.
- ГОСТ 8.010–99 Методики выполнения измерений. Основные положения.
- ГОСТ ИСО 7218-11. Микробиология пищевых продуктов и кормов для животных.
- ГОСТ ИСО МЭК 17025-09. Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий.

21. ГОСТ Р 50474–93 Продукты пищевые. Методы выявления и определения бактерий группы кишечных палочек (колиформных бактерий).
22. ГОСТ Р 51446–99 Микробиология. Продукты пищевые. Общие правила микробиологических исследований.
23. ГОСТ Р 51921–2002 Продукты пищевые. Методы выявления и определения бактерий *Listeria monocytogenes*.
24. ГОСТ Р 52415–2005 Молоко натуральное коровье – сырье. Люминесцентный метод определения количества мезофильных аэробных и факультативно анаэробных микроорганизмов.
25. ГОСТ Р ЕН 12322-2010. Питательные среды для микробиологии.
26. ЕСЭиГ №299. Единые санитарно – эпидемиологические гигиенические требования к товарам, подлежащим санитарно - эпидемиологическому надзору.
27. СанПИН 11-63–98 Гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов.
28. СанПИН 2.3.2.1078–01 Продовольственное сырье и пищевые продукты: Гигиенические требования безопасности пищевой ценности пищевых продуктов. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.
29. СанПИН 42-123-4423–87 Нормативы и методы микробиологического контроля продуктов детского питания, изготовленных на молочных кухнях системы здравоохранения.
30. СТБ 1036–97 Продукты пищевые и продовольственное сырье. Методы отбора и подготовки проб для определения показателей безопасности.
31. СТБ ИСО 2602–2008 Статистическая интерпретация результатов испытаний. Определение математического ожидания. Доверительный интервал.
32. СТБ ИСО 5725-1–2002 Точность (правильность и прецизионность) методов и результатов измерений. Ч. 1: Общие принципы и определения.
33. СТБ ИСО 5725-2–2002 Точность (правильность и прецизионность) методов и результатов измерений. Ч. 2: Основной метод определения повторяемости и воспроизводимости стандартного метода измерений.
34. СТБ ИСО 5725-6–2002 Точность (правильность и прецизионность) методов и результатов измерений. Ч. 6: Использование значений точности на практике.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|------------|--|--|
| ПК 3.1 | демонстрирует умения обеспечивать наличие индивидуальных средств защиты на рабочем месте; обеспечивать рациональное оборудование рабочих мест и размещение оборудования, оснастки, приборов для проведения химических анализов; диагностировать техническое состояние лабораторного оборудования по выполнению химических анализов и контролировать исправность приспособлений и приборов; обосновывать необходимость вывода оборудования из эксплуатации; составлять заявки на приборы, приспособления и средства защиты для выполнения плановых работ по химическому анализу | Оценка выполнения практических работ Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Зачет |
| ПК 3.2 | демонстрирует умения обеспечивать экономичное использование материалов и химических реагентов, реактивов при выполнении химических анализов; обеспечивать внедрение передовых методов и приемов труда по выполнению химических анализов; | |

| | | |
|--------|--|--|
| ПК 3.3 | <p>демонстрирует умения пользоваться средствами измерений, указанными в стандартизованных методиках количественного химического анализа;</p> <p>контролировать правильное хранение и складирование химических реагентов, рациональное расходование реагентов;</p> <p>проверять соответствие качества химических анализов установленным нормам, техническим условиям, государственным стандартам</p> | |
| ПК 3.4 | <p>демонстрирует умения анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств</p> <p>искать нужные источники информации и данные анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p> | |
| ОК.01 | <p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части;</p> <p>определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы;</p> <p>выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>- оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> | |
| ОК.02 | <p>определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска;</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> | |
| ОК.04 | <p>организовывает работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> | |
| ОК 07 | <p>соблюдает нормы экологической безопасности;</p> <p>определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.</p> | |
| ОК 09 | <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | |
|--|---|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по профессии

**18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов,
готовой продукции, отходов производства (по отраслям)**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| ОДБ 01. РУССКИЙ ЯЗЫК | 2 |
| ОДБ 02. ЛИТЕРАТУРА | 13 |
| ОДБ 03. МАТЕМАТИКА | 44 |
| ОДБ 04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК | 61 |
| ОДБ 05. ИНФОРМАТИКА..... | 80 |
| ОДБ 06. ФИЗИКА..... | 97 |
| ОДБ 07. ХИМИЯ | 127 |
| ОДБ 08. БИОЛОГИЯ | 148 |
| ОДБ 09. ИСТОРИЯ | 155 |
| ОДБ 10. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ..... | 188 |
| ОДБ 11. ГЕОГРАФИЯ | 206 |
| ОДБ 12. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | 223 |
| ОДБ 13. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ | 237 |
| ОДБ 14. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ | 270 |

Приложение 2.1

к ОПОП-П по профессии

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. Общая характеристика | 4 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 6 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 7 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение . | 10 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 10 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 Русский язык

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: формирование знаний и умений в области русского языка, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|--|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности | эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста | осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих | проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>описывать значимость своей профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> | <p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | <p>пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> |
| <p>ПК 1.3. Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности.</p> | <p>подготавливать этикетки для отбора проб маркировать посуду с пробями (фиксация объекта, даты, времени, места отбора пробы, типа пробы) оформлять акт отбора проб контролировать и фиксировать условия проведения отбора проб оформлять сопроводительные</p> | <p>требования нормативных документов к маркировке проб; - правила транспортировки и хранения проб</p> | <p>ведения лабораторных журналов и карт в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности</p> |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|
| | документы по проведенным отборам проб | | |
|--|---------------------------------------|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 72 | 28 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 8 | - |
| Всего | 72 | 28 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Язык и речь. | | 6 | |
| Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | | | |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | Содержание Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | 2 2 | ОК 05 |
| Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | Содержание Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | 2 2 | ОК 05 |
| Тема 1.3. Язык как система знаков | Содержание Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | 2 2 | ОК 05 |
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | | 32 | |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | Содержание Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского | 4 2 | ОК 04; ОК 05 |

| | | | |
|--|---|----------|--------------|
| | ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическая работа № 1. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | Содержание | 4 | |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа № 2. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | Содержание | 2 | |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи | Содержание | 4 | |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа № 3. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи | Содержание | 4 | |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа № 4. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи | Содержание | 4 | |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | 2 | ОК 04; ОК 05 |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа № 5. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | Содержание | 4 | |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа № 6. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Содержание | 2 | |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Контрольная работа по Разделу 2. Фонетика, морфология и орфография в форме диктанта (за 1 семестр) | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | Содержание | 4 | |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа № 7. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | | 10 | |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса | Содержание | 2 | |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| Тема 3.2. Второстепенные члены предложения | Содержание | 4 | |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с | 2 | ОК 04; ОК 05 |

| | | | |
|---|---|-----------|--------------------------------|
| | однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа № 8. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| Тема 3.3. Сложное предложение | Содержание | 4 | |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа № 9. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. | | 12 | |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ПК 1.3, ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа № 10. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | 2 | ПК 1.3; ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | |
| | Практическая работа № 11. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | 2 | ПК 1.3 ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| Тема 4.3. Научный стиль. | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | Практическая работа № 12. Научный стиль и его подстили. Профессиональная | 2 | ПК 1.3; |

| | | | |
|----------------------------------|---|-----------|--------------------------------|
| | речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| Тема 4.4. Деловой стиль | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа № 13. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 2 | ПК 1.3; ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Практическая работа № 14. Виды документов в конкретной специальности. | 2 | ПК 1.3, ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| Промежуточная аттестация: | | | |
| Экзамен | | 6 | |
| Всего: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы для профессии профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Рыбченкова Л.М., Александрова О. М., Нарушевич и др. Русский язык: учебник для 10-11 класса. - М.: «Просвещение», 2023

3.2.2. Основные электронные издания

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
www.metodiki.ru (Методики).
www.posobie.ru (Пособия).
www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

3.2.3. Дополнительные источники

Для обучающихся

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2014.
Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2015.
Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. –4-е изд., исп.– М.,2006.
Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.
Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2015.
Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.
Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2013.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. *Горшков А. И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010. *Львова С. И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2010. *Пахнова Т. М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. — СПб., 2000.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб. 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. — М., 2001.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. — 3-е изд., стереотипн. — М., 2002.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. — М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 2001.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2002.

Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. — М., 2001.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. — М., 2006.

Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. — М., 2000.

Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2005.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова — М., 2000.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|---|
| <p>уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией</p> <p>уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма</p> | <p>умеет создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употребляет языковые средства в соответствии с речевой ситуацией</p> <p>умеет применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, умеет применять правила орфографии и пунктуации в практике письма</p> | <p>Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы</p> <p>Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания</p> |
| <p>создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров</p> <p>уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)</p> <p>уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности</p> | <p>создает тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров</p> <p>умеет создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)</p> <p>умеет анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности</p> | <p>Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы</p> <p>Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы</p> <p>Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра</p> |

Приложение 2.2
К ОПОП по профессии

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 02 ЛИТЕРАТУРА

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 14 |
| 1. Общая характеристика | 15 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 15 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 15 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 19 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 20 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 39 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 39 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 39 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | 40 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.02 Литература

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программ

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | цифровые средства | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта | планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива | эффективно взаимодействовать и |

| | | | |
|--|---|---|---|
| работать в коллективе и команде | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические особенности личности | работать в коллективе и команде |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста | осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения | пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 1.3. Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности. | подготавливать этикетки для отбора проб маркировать посуду с пробами (фиксация объекта, даты, времени, места отбора пробы, типа пробы) оформлять акт отбора проб контролировать и фиксировать условия проведения отбора проб оформлять сопроводительные документы по проведенным отборам проб | требования нормативных документов к маркировке проб; - правила транспортировки и хранения проб | ведения лабораторных журналов и карт в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия | 108 | 52 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 6 | - |
| Всего | 108 | 52 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Основное содержание</i> | | | |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств | 2 | |
| Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры | | 6 | |
| Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ | Содержание учебного материала | | |
| | Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Практическая работа 1: Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.) | | | |
| Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841) | Содержание учебного материала | | |
| | Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» | | |
| | Практическая работа 2: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Дело мастера боится» | Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. | - | |
| | Практическая работа 3: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? | | 38 | |
| Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886) | Содержание учебного материала Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе</p> <p>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве»</p> | | |
| | <p>Практическая работа 4: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас</p> <p>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»</p> | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| | <p>Практическая работа 5: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты</p> <p>Литературная критика произведения Д. И. Писарева «Базаров»</p> | | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Практическая работа 6: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)</p> | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Ты профессиональней астронома метростроевца не удивишь!...» | <p>Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3 |
| | <p>Практическая работа 7: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</p> | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская | <p>Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гиперболы, ирония, сатира. Эзопов язык</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|
| жизнь в иносказаниях | Практическая работа 8: Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | | |
| Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866) | Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Практическая работа 9: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------|
| Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910) | Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| | Контрольная работа № 1 за 1 семестр «Литературы первой половины 19 века» форме сочинения. | 2 | |
| | Практическая работа 10: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности | Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| | Практическая работа 11: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...» | | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова | Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Свообразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------|
| | <p>«Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p> | | |
| | <p>Практическая работа 12: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p> | <p>Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забыти...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| | <p>Практическая работа 13: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904) | Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| | Практическая работа 14: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу | Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическая работа 15: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи | | 14 | |
| Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина | Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------|
| | <p>шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p> <p>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись», словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p> | | |
| Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна | <p><i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни | <p>Содержание учебного материала <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p> | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| | <p>Практическая работа 16: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p> | 2 | |
| Тема 3.4. Серебряный | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|----------------------------|
| <p>век: общая характеристика и основные представители</p> | <p><i>От реализма – к модернизму</i></p> <p><i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p><i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).</p> <p><i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).</p> <p><i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заключение смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1889-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие</p> <p>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| <p>Тема 3.5. А. Блок. Лирика. «Двенадцать»</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта.</p> <p>«<i>Вхожу я в темные храмы...</i>», «<i>Незнакомка</i>», «<i>Ночь, улица, фонарь, аптека...</i>», «<i>О доблестях, о подвигах, о славе...</i>», «<i>В ресторане</i>», «<i>Река раскинулась. Течет, грустит лениво...</i>» (из цикла «<i>На поле Куликовом</i>»), «<i>Россия</i>», «<i>Балаган</i>», «<i>О, я хочу безумно жить...</i>». <i>Лирика</i> Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «<i>Страшный мир</i>» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p> <p>Поэма «<i>Двенадцать</i>». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|--|---|------------------|--|
| <p>Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского</p> | <p>Содержание учебного материала <i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). <i>«Послушайте!»</i>, <i>«Лиличка!»</i>, <i>«Скрипка и немножко нервно»</i>, <i>«Левый марш»</i>, <i>«Прозаседавшиеся»</i>, <i>«Нате!»</i>, <i>«А вы могли бы?»</i>, <i>«Юбилейное»</i>, <i>«Сергею Есенину»</i> <i>Лирика</i>. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих <i>«Облако в штанах»</i>. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p> |
| <p>Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p> | <p>Содержание учебного материала <i>Сергей Александрович Есенин</i> (1895–1925) <i>«Гой ты, Русь моя родная!»</i>, <i>«Тебе одной плету венок...»</i>, <i>«Спит ковыль. Равнина дорогая...»</i>, <i>«Неуютная жидкая лунность...»</i>; <i>«Сорокоуст»</i>, <i>«Я покинул родимый дом...»</i>, <i>«Русь советская»</i>, <i>«Письмо к матери»</i>; <i>«Отговорила роица золотая...»</i>, <i>«Собаке Качалова»</i>; <i>«Не бродить, не мять в кустах багряных...»</i>, <i>«Мы теперь уходим понемногу...»</i>, <i>«Шаганэ ты моя, Шаганэ...»</i>, <i>«Письмо к женщине»</i>, <i>«Не жалею, не зову, не плачу...»</i>. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке Практическая работа 17: Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| <p>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</p> | | <p>12</p> | |
| <p>Тема 4.1.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>2</p> | |

| | | | |
|--|--|----------|-----------------------------------|
| <p>Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p> | <p><i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, неприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p> | | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p> |
| <p>Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p> | <p>Содержание учебного материала <i>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951)</i> Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) Практическая работа 18: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p> |
| | <p>Контрольная работа №2 за 2 семестр по теме: «Литература конца 19в.- начала 20в.» в форме теста.</p> | <p>2</p> | |
| <p>Тема 4.3. Вечные темы</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| В поэзии А. А. Ахматовой | <p><i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии.</i> <i>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей, промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i></p> <p><i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p><i>Поэма «Реквием».</i> Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3 |
| | <p>Практическая работа 19: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику</p> | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 4.4. «Изгнанник, | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------|
| избранник»: М. А. Булгаков | <p><i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»:</i> сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i>. История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p> <p><i>или</i></p> <p>роман <i>«Белая гвардия»</i>. История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p> <p>Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| Тема 4.5. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>Роман-эпопея <i>«Тихий Дон»</i> (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа</p> <p>Практическая работа 20: Работа с эпизодами из выбранных глав</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века | | 2 | |
| Тема 5.1. «Дойти до | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------|
| <p>самой сути»:</p> <p>Б. Пастернак.</p> <p>Исповедальность лирики Твардовского</p> <p>А. Г.</p> | <p><i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе</i></p> <p><i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i></p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> <p><i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</i></p> <p><i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i></p> <p><i>«Стихи неслышанной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</i></p> <p>Практическая работа 21: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| <p>Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</p> | | 6 | |
| <p>Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|----------------------------|
| литературе | <p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.</p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне</p> <p>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</p> <p>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p> <p>Фадеев Александр Александрович (1901-1956)</p> <p>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p> | | |
| | <p>Практическая работа 22: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p> <p>Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес</p> | 2 | |
| Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя)</p> <p><i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>»</p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| Тема 6.3. Социальная и | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|-----------------------------|
| нравственная проблематика в литературе второй половины XX века | <i>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)</i> Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</i> Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал | | ОК 01, ОК 02 |
| | Практическая работа 24: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека | Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу | - | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.3 |
| | Практическая работа 25: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века | | 4 | |
| Тема 7.1. Лирика: | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| <p>проблематика и образы</p> | <p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «<i>В деревне Бог живет по углам...</i>», «<i>Пилигримы</i>», «<i>Воротишься на родину. Ну что ж</i>», «<i>Стансы</i>», «<i>Postscriptum</i>» («<i>Как жаль, что тем, чем стала для меня...</i>»), «<i>Ниоткуда с любовью надцатого марта...</i>», «<i>Конец прекрасной эпохи</i>», «<i>Пятая годовщина</i>», «<i>На столетие Анны Ахматовой</i>», «<i>Рождественская звезда</i>», «<i>Не выходи из комнаты...</i>» (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «<i>Сороковые, роковые...</i>», «<i>Если вычеркнуть войну...</i>» «<i>Семен Андреич</i>»; «<i>Дай выстрадать стихотворень!</i>», «<i>Стих небогатый, суховатый...</i>», «<i>Пестель, поэт и Анна</i>»; «<i>Конец Пугачева</i>»; «<i>Названья зим</i>», «<i>Мне снился сон жестокий...</i>»; «<i>Двор моего детства</i>»; «<i>Болдинская осень</i>», «<i>Рождество Александра Блока</i>»; «<i>Память</i>» (по выбору учителя)</p> <p>«<i>Все есть в стихах – и то и это...</i>»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p> |
| <p>Тема 7.2. Драматургия: традиции и новаторство</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972)</p> <p>«<i>Провинциальные анекдоты</i>» (две одноактные пьесы: «<i>История с метранпажем</i>» и «<i>Двадцать минут с ангелом</i>»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«<i>Гостиничный</i>» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («<i>История с метранпажем</i>»)</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы | | |
| | Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы | | |
| Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века | | 4 | |
| Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века | Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (роман «Санькя» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века | Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Раздел 9. Литература народов России | | 2 | |
| Тема 9.1. Поэзия и проза народов России | Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века | | 4 | |
| Тема 10.1. Основные | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|---|---------------|-----------------------------------|
| тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена | Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений | 2 | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| | | Всего: | 108 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Лебедев Ю.В. Литература: учебник для 10 класса в 2-х частях.- М.: «Просвещение», 2023

Михайлов О.Н. и др. Литература. В 2-ч: учебник для 11 класса в 2-х ч. – М.: «Просвещение», 2023

3.2.2. Основные электронные издания

1. Literaturus.ru : Мир русской литературы [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон.дан. Литература для школьников [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон.дан. Режим доступа: <http://hallenna.narod.ru>
2. Школьная литература: произведения школьной программы [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон.дан. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/school/](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/school/)
3. Библиотека электронных книг: Школьная литература [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон.дан. - Режим доступа: <https://andronum.com/shkolnaya-literatura/>
4. Электронная библиотека классической литературы [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон.дан. - Режим доступа: <http://www.klassika.ru/>
5. Школьная библиотека [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон.дан. - Режим доступа: <http://lib.prosv.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Знания | | |
| Понимание сущности образной природы словесного искусства; | Знает содержания произведений русской и мировой классики и нравственно-ценностного влияния на формирование внутренней культуры; демонстрирует умение учитывать исторический, историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа художественного текста; | Устный опрос |
| Содержание изученных литературных произведений; | Выявляет в художественных текстах образы, темы и проблемы; Выражает свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных групповых и индивидуальных, письменных высказываниях | Пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный). |
| Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.; | Использует различные виды познавательной деятельности для решения языковых задач, применять основные методы познания | Тестирование Опрос. |
| Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; | Умеет создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебнонаучной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения | Сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-культурную темы. |
| Понимание сущности образной природы словесного искусства; | Знает содержания произведений русской и мировой классики и нравственно-ценностного влияния на формирование внутренней культуры; демонстрирует умение учитывать исторический, историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа художественного текста; | Устный опрос |
| Содержание изученных литературных произведений; | Выявляет в художественных текстах образы, темы и проблемы; Выражает свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных групповых и индивидуальных, письменных высказываниях | Пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный). |
| Умения | | |
| Воспроизводит содержание литературного произведения; | Воспроизводит содержания произведений русской и мировой классики: демонстрирует умение учитывать исторический, историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа художественного текста | Письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, тестирование. |
| Анализирует и интерпретирует художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная | Владеет навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | Тестирование. Комментирование художественного текста, характеристика литературного героя. |

| | | |
|--|---|---|
| деталь); анализирует эпизод (сцену) изученного произведения, объясняет его связь с проблематикой произведения; | | |
| Жизнью и культурой; раскрывает конкретноисторическое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявляет «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносит произведение с литературным направлением эпохи; | Качества личности, проявляет чувства любви к многонациональному отечеству, уважительное отношение к русской литературе, к культурам других народов | Написание рецензий, сочинений по изучаемым художественным произведениям. |
| Определяет род и жанр произведения; | Характеризует сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание | Пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный), выразительное чтение (в том числе наизусть), Анализ эпизода, Анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, конспектирование (фрагментов критической статьи). |
| Сопоставляет литературные произведения; | Использует различные виды познавательной деятельности для решения литературных задач, применяет основные методы познания (наблюдение, описание) | Написание сочинений |
| Выявляет авторскую позицию; | Выявляет в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражает свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных групповых и индивидуальных, письменных высказываниях | Написание сочинений и рецензий к изучаемым текстам. |
| Выразительно читает изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; | Демонстрирует твердое знание текста и точность его воспроизведения, выразительность чтения; соблюдает нормы произношения | Чтение стихов, контрольное чтение. |
| Аргументировано формулирует свое отношение к прочитанному произведению | Выражает своё отношение к общей характеристике художественного мира произведения, писателя, поэта | Написание рецензий и сочинений различных жанров на литературные темы. |
| Пишет рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; | Показывает способность выявлять в художественных. Текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых Аргументированных устных и письменных высказываниях | Создание связного текста (устного и письменного) на необходимую тему, написания сочинения - рецензии. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к | Демонстрация умения понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать | Написание рецензий, сочинений по изучаемым художественным |

| | | |
|---|--|--|
| различным контекстам | аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы | произведениям. |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Организация работы с разными источниками информации, ее поиск, анализ, использование в самостоятельной деятельности | Написание сочинений и рецензий к изучаемым текстам. |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Совершенствование Духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов | Оценка, направленная на определение качественных результатов уровня знаний и практической деятельности в процессе коллективной, групповой работы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умение излагать свои мысли на государственном языке | Написание сочинений |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.) | Анализ художественного произведения, оформление сообщений и докладов. |

Приложение 2.3

к ОПОП-П по профессии

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 03 МАТЕМАТИКА**

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 45 |
| 1. Общая характеристика | 46 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 47 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 47 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 69 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 69 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 50 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 61 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 61 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 61 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | 62 |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 Математика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|--|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>деятельности</p> | <p>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p> | <p>планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | проектной идеи, составлять план проекта | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности | эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста | осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной | пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы | деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 2.5. Проводить обработку, расчет, оценку и регистрацию результатов исследований состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции | оценивать соответствие условий проведения испытаний, измерений, исследований требованиям нормативной документации выявлять и устранять причины получения некорректных результатов испытаний | порядок ведения журналов учета, оборота, хранения, утилизации правила учета драгметаллов их хранения, использования и утилизации методы внутрилабораторного контроля | проведения обработки, расчета, оценки и регистрации результатов исследований состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции |
| ПК 2.6. Оформлять результаты испытаний (анализов) с математической обработкой и метрологической оценкой | проверять сертификаты (паспорта) на полученные реактивы пользоваться персональным компьютером, обрабатывать на нем информацию по результатам испытаний | правила математической обработки результатов проведенных анализов правила метрологической оценки | оформления результатов испытаний (анализов) с математической обработкой и метрологической оценкой |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 232 | 72 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 16 | - |
| Всего | 232 | 72 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Повторение курса математики основной школы | | 12 | |
| Тема 1.1 Повторение курса математики основной школы | Содержание | 12 | |
| | 1. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности | 2 | ОК 02 ОК 05 |
| | 2. Геометрия на плоскости. Виды плоских фигур и их площадь. | 2 | ОК 02 ОК 05 |
| | 3. Числа и вычисления. Погрешности вычислений. Выражения и преобразования. Проценты | 2 | ОК 02 ПК 2.2 |
| | 4. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | 5. Способы решения систем линейных уравнений и неравенств. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| 6. Решение текстовых задач | 2 | ОК 04 ОК 07 | |
| Контрольная работа (входной контроль) | | 2 | |
| Раздел 2. Множества. Элементы теории графов | | 8 | |
| Тема 2.1 Элементы теории множеств и математической логики. Графы | Содержание | 6 | |
| | 1. Множества: Способы задания. Виды. Элементы множеств. Операции над множествами. | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | 2. Высказывания, операции над высказываниями. Законы логики. Обоснования и доказательства. | 2 | ОК 03 ОК 05 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие №1. Операции над множествами. Решение прикладных задач | 2 | ОК 01 ОК 06 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | 2 | |
| 1. Основные понятия теории графов. Деревья. Связность. Компоненты связности. Пути на графе | | 2 | ОК 02 |

| | | | |
|--|--|-----------------|-----------------|
| | | | ПК 2.2 |
| Раздел 3. Числа и выражения. | | 52 | |
| Тема 3.1 Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа | Содержание | 6 | |
| | 1. Действительные числа. Приближенные вычисления. Системы счисления. | 2 | ОК 04 ОК 07 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие №2. Арифметические действия над числами. Приближенные вычисления. Погрешности вычислений. | 2 | ОК 06 ОК 07 |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 4 | |
| | 1. Различные формы комплексного числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. | 2 | ОК 02 ПК 2.2 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| Практическое занятие №3. Действия над комплексными числами в алгебраической форме | 2 | ОК 01 ПК 2.2 | |
| Тема 3.2 Корни, степени и логарифмы | Содержание | 12 | |
| | 1. Корни натуральной степени из числа и их свойства. | 2 | ОК 01 ОК 05 |
| | 2. Степени с рациональными показателями, их свойства. | 2 | ОК 03 ОК 04 |
| | 3. Степени с действительными показателями и их свойства. | 2 | ОК 01 ОК 05 |
| | В том числе практических занятий: | 6 | |
| | Практическое занятие №4. Вычисление и сравнение корней. | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | Практическое занятие №5. Решение иррациональных, показательных и логарифмических уравнений | 2 | ОК 04 ОК 07 |
| | Практическое занятие №6. Преобразование алгебраических выражений | 2 | ОК 04 ОК 06 |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 6 | |
| | 1. Логарифм и его свойства. Действия с логарифмами | 2 | ОК 03 ПК 2.6 |
| | 2. Преобразование логарифмических выражений | 2 | ОК 07 ПК 2.2 |
| В том числе практических занятий: | 2 | | |
| Практическое занятие №7. Вычисление и сравнение логарифмов. Решение прикладных задач. | 2 | ОК 02 ПК 2.2 | |
| Тема 3.3 Основы | Содержание | 16 | |
| | 1. Радианная мера угла. Тригонометрические функции чисел и углов. Основные | 2 | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------------|
| тригонометрии | тригонометрические тождества. | | ОК 03 |
| | 2. Формулы приведения. | 2 | ОК 02 ОК 07 |
| | 3. Формулы сложения | 2 | ОК 04 |
| | 4. Формулы удвоения. Формулы кратных аргументов. | 2 | ОК 05 ОК 06 |
| | 5. Формулы половинного угла. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. | 2 | ОК 01 ОК 05 |
| | 6. Простейшие тригонометрические неравенства. | 2 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Практическое занятие №8. Применение формул сложения в тригонометрии | 2 | ОК 04 ОК 05 |
| | Практическое занятие №9. Преобразование простейших тригонометрических выражений. | 2 | ОК 01 ОК 06 |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 8 | |
| | 1. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. | 2 | ОК 02 ОК 06 |
| | 2. Простейшие тригонометрические уравнения | 2 | ОК 03 ОК 05 |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Практическое занятие №10. Вычисление значений обратных тригонометрических функций. | 2 | ОК 02 ПК 2.2 |
| | Практическое занятие №11. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств. | 2 | ОК 01 ПК 2.2 |
| Контрольная работа №2. Числа и выражения | 2 | | |
| Раздел 4. Функции и графики. Уравнения и неравенства | 32 | | |
| Тема 4.1 | Содержание | 10 | |
| Функции и графики | 1. Функции, их свойства и графики. Область определения и множество значений, монотонность, чётность, периодичность. | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | 2. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат. Симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат | 2 | ОК 01 ОК 03 |
| | 3. Определение степенной функции, свойства и графики | 2 | ОК 04 ОК 05 |
| | 4. Определение показательной и логарифмической функций, их свойств и графики. | 2 | ОК 03 ОК 07 |
| | 5. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. | 2 | ОК 04 ОК 06 |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------------|
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 4 | |
| | 1.Определение тригонометрических функций, их свойства и графики. | 2 | ОК 03 ПК1.2 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие №12. Гармонические колебания. Прикладные задачи. | 2 | ОК 07 ПК 2.2 |
| Тема 4.2 | Содержание | 14 | |
| Уравнения и неравенства | 1.Равносильность и основные приемы решения уравнений, неравенств, систем. Рациональные уравнения и системы. Основные приемы их решения | 2 | ОК 01 ОК 05 |
| | 2. Иррациональные уравнения, неравенства и системы. Основные приемы их решения | 2 | ОК 02 ОК 03 |
| | 3. Показательные уравнения и системы. Основные приемы их решения | 2 | ОК 02 ОК 07 |
| | 4. Логарифмические уравнения и системы. Основные приемы их решения. | 2 | ОК 02 ОК 05 |
| | 5. Уравнения и системы уравнений с параметром | 2 | ОК 02 ОК 07 |
| | 6. Решение тригонометрических уравнений и неравенств | 2 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие №13. Решение логарифмических неравенства и систем. | 2 | ОК 01 ОК 05 |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 4 | |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Практическое занятие №14. Рациональные неравенства и системы. Основные приемы их решения. Метод интервалов. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств | 2 | ОК 03 ПК 2.2 |
| | Практическое занятие №15. Решение показательных уравнений и неравенств. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. | 2 | ОК 02 ПК 2.2 |
| Контрольная работа №3. Уравнения и неравенства | | 2 | |
| Итоговое повторение | Решение задач по разделам «Множества», «Числа и выражения», | 2 | ОК 01 ПК 1.2 |
| | Решение задач по разделу «Функции и графики.», «Уравнения и неравенства» | 2 | ОК 03 ПК 2.2 |
| Раздел 5. Элементы математического анализа | | 32 | |
| Тема 5.1 | Содержание | 4 | |
| Предел и непрерывность | 1. Числовые последовательности. Сравнение последовательностей. Предел последовательности. | 2 | ОК 02 ОК 05 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------------|-----------------|
| | Практическое занятие №16. Предел и непрерывность функции | 2 | ОК 01 ОК 04 |
| Тема 5.2 Производная и ее применение | Содержание | 14 | |
| | 1. Производная функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | 2. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных и сложных функций. | 2 | ОК 01 ОК 04 |
| | 3. Геометрический смысл производной. Касательная и нормаль к графику функции. | 2 | ОК 01 ОК 06 |
| | 4. Вторая производная, её геометрический и физический смысл. | 2 | ОК 03 ОК 04 |
| | 5. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. | 2 | ОК 01 ОК 05 |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Практическое занятие №17. Вычисление производных элементарных функций и их комбинаций | 2 | ОК 03 ОК 05 |
| | Практическое занятие №18. Применение производной к исследованию функций и построению графиков функций. | 2 | ОК 04 ОК 05 |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| 1. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. | 2 | ОК 01 ПК 2.2 | |
| Тема 5.3 Первообразная и интеграл | Содержание | 8 | |
| | 1. Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Непосредственное интегрирование, метод подстановки в неопределенном интеграле. | 2 | ОК 05 ОК 06 |
| | В том числе практических занятий: | 6 | |
| | Практическое занятие №19. Вычисление неопределенных интегралов методом непосредственного интегрирования и методом подстановки. | 2 | ОК 01 ОК 04 |
| | Практическое занятие №20. Определенный интеграл. Теорема Ньютона-Лейбница. Вычисление определенных интегралов методом непосредственного интегрирования и методом подстановки | 2 | ОК 03 ОК 04 |
| | Практическое занятие №21. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции | 2 | ОК 01 ОК 06 |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 4 | |
| | 1. Геометрический смысл определенного интеграла. Применение интеграла к вычислению площадей плоских фигур | 2 | ОК 02 ПК 2.2 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| Практическое занятие №22. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. | 2 | ОК 06 ПК 2.2 | |
| Контрольная работа №4. Элементы математического анализа | | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------------|
| Раздел 6. Комбинаторика, теория вероятностей, математическая статистика | | 18 | |
| Тема 6.1 Комбинаторика | Содержание | 4 | |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Практическое занятие №23. Основные формулы комбинаторики. Решение задач комбинаторики | 2 | ОК 01 ОК 06 |
| | Практическое занятие №24. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. | 2 | ОК 02 ОК 05 |
| Тема 6.2 Теория вероятностей | Содержание | 4 | |
| | 1. Классическое определение вероятности. Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. | 2 | ОК 01 ОК 06 |
| | 2. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Вычисление вероятностей независимых событий | 2 | ОК 03 ОК 05 |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие №25. Решение вероятностных задач | 2 | ОК 01 ПК 2.2 |
| Тема 6.3 Элементы математической статистики | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 8 | |
| | 1. Дискретные случайные величины, закон распределения. Совместные распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. | 2 | ОК 02 ПК 1.2 |
| | 2. Бинарная случайная величина, формула Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. Нормальное распределение. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). | 2 | ОК 03 ПК 2.2 |
| | 3. Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Закон больших чисел. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе | 2 | ОК 01 ПК 2.2 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие №26. Вероятности событий. Числовые характеристики случайных величин | 2 | ОК 01 ПК 2.2 |
| | Контрольная работа №5. Элементы теории вероятностей и математической статистики | 2 | |
| Раздел 7. Геометрия | | 44 | |
| Тема 7.1 Прямые и плоскости в пространствеб. | Содержание | 12 | |
| | 1. Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые. | 2 | ОК 02 ОК 03 |
| | 2. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Признаки, свойства. Теорема о трех перпендикулярах. | 2 | ОК 02 ОК 05 |
| | 3. Взаимное расположение плоскостей. Признаки, свойства | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий: | 6 | |
| | Практическое занятие №27. Построение сечений многогранников. Центральное проектирование. | 2 | ОК 03 |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------------|
| | | | ОК 06 |
| | Практическое занятие №28. Параллельность прямых и плоскостей. Параллельное проектирование и изображение фигур | 2 | ОК 03 ОК 07 |
| | Практическое занятие №29. Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Угол между прямыми. | 2 | ОК 04 ОК 05 |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 4 | |
| | 1. Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей. | 2 | ОК 01 ОК 05 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие №30. Угол между прямой и плоскостью. | 2 | ОК 04 ОК 05 |
| Тема 7.2 Многогранники и круглые тела | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 18 | |
| | 1. Многогранники, их элементы и виды. Развертки многогранника. | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | 2. Теорема Эйлера. Правильные многогранники. | 2 | ОК 03 ОК 07 |
| | 3. Призма, ее элементы и виды. Параллелепипед. Площадь поверхности | 2 | ОК 02 ОК 05 |
| | 4. Пирамида, ее элементы и виды. Площадь поверхности | 2 | ОК 02 ОК 06 |
| | 5. Цилиндр, конус, шар. Их элементы, сечения. Площади поверхности | 2 | ОК 01 ОК 04 |
| | 6. Объем и его свойства. Объем параллелепипеда, призмы, цилиндра. | 2 | ОК 01 ОК 04 |
| | 7. Интегральная формула объема. Объемы тел вращения. | 2 | ОК 01 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Практическое занятие №31. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. | 2 | ОК 02 ПК 2.2 |
| | Практическое занятие №32. Решение задач по теме «Площади и объемы геометрических тел» | 2 | ОК 01 ОК 05 |
| Тема 7.3 Координаты векторы | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 10 | |
| | 1. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. | 2 | ОК 02 ПК 2.2 |
| | В том числе практических занятий: | 8 | |
| | Практическое занятие №33. Векторы в пространстве. Действия с векторами, заданными геометрически. | 2 | ОК 01 ПК 2.2 |
| | Практическое занятие №34. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. | 2 | ОК 02 |

| | | | |
|---|--|------------|-----------------|
| | Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. | | ОК 05 |
| | Практическое занятие №35. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов. Метод координат в пространстве. Решение задач | 2 | ОК 03 ОК 04 |
| | Практическое занятие №36. Координаты и векторы в пространстве | 2 | ОК 02 ОК 07 |
| Контрольная работа №6. Геометрия | | 2 | |
| Итоговое повторение | Решение задач по разделам «Элементы математического анализа», «Комбинаторика, теория вероятностей, математическая статистика» | 2 | ОК 01 ОК 04 |
| | Решение задач по разделу «Геометрия» | 2 | ОК 02 ПК 2.2 |
| Промежуточная аттестация | | 16 | |
| Другая форма контроля за 1 семестр (1 курс) | | 2 | |
| Экзамен 1 курс | | 6 | |
| Другая форма контроля за 1 семестр (2 курс) | | 2 | |
| Экзамен 2 курс | | 6 | |
| Всего: | | 232 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Математика», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы для профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б. и др. Математика. Алгебра и начала математического анализа (углубленное изучение) / под ред. Подольского В.Е.: учебник для 10 класса. - М.: ООО «Просвещение», 2023

2. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б. и др. Математика. Алгебра и начала математического анализа (углубленное изучение) / под ред. Подольского В.Е.: учебник для 11 класса. - М.: ООО «Просвещение», 2023

3. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б. и др. Математика. Геометрия (углубленное изучение) / под ред. Подольского В.Е.: учебник для 10 класса. - М.: ООО «Просвещение», 2023

4. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б. и др. Математика. Геометрия (углубленное изучение) / под ред. Подольского В.Е.: учебник для 11 класса. - М.: ООО «Просвещение», 2023

5. Баврин И. И. МАТЕМАТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2023

6. Дорофеева А. В. МАТЕМАТИКА 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2023

Богомолов Н. В., Самойленко П. И. МАТЕМАТИКА 5-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2023

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Богомолов Н.В. Математика: учеб. для ССУЗов / Н.В. Богомолов. - М.: Дрофа, 2012. – 395 с.

2. Богомолов Н.В. Сборник дидактических заданий по математике: учеб. пособие для ССУЗов / Н.В.Богомолов. - М.: Дрофа, 2012, 236 с.

3. Богомолов Н.В. Сборник задач по математике: учеб. пособие для ССУЗов / Н.В.Богомолов. - М.: Дрофа, 2012, 204 с.

4. ЭБС «Юрайт»: Баврин, И. И. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : издательство Юрайт, 2020. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13068-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449045>

5. ЭБС «Znanium»: Дадаян, А. А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1097484>

6. ЭБС «Znanium»: Шипова, Л. И. Математика: учебное пособие / Л.И. Шипова, А.Е. Шипов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 238 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014561-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1127760>

7. ЭБС «Znanium»: Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т. Т. 2 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. — Москва: КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-34-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047417>

8. ЭБС «Znanium»: Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики : учебник : в 2 т. Т. 1 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-05-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079342>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|---|
| <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> | <p><i>Промежуточная аттестация в форме письменной работы, контрольные работы, тестирования:</i></p> <p>«5» - 91 – 100% правильных ответов,</p> <p>«4» - 71-90% правильных ответов,</p> <p>«3» - 51-87% правильных ответов,</p> <p>«2» - 50% и менее правильных ответов.</p> <p><i>Устный опрос:</i></p> <p>«5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое;</p> <p>«4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;</p> <p>«3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;</p> <p>«2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p> | <p>Экзамен</p> <p>Математический диктант</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Текущий контроль: комбинированный: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения домашних, индивидуальных и практических работ, проверочные самостоятельные работы</p> |
| <p>пользоваться основным оборудованием, измерительными приборами и инструментами;</p> <p>производить расчет электронагревательного оборудования</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия;</p> <p>реализовать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в</p> | <p><i>Практические работы:</i></p> <p>- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за правильно выбранную формулу расчета и верно произведенный расчет;</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за правильно выбранную формулу расчета и допущенную арифметическую ошибку в вычислении;</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за неверно выбранную формулу, но использование точного алгоритма расчета;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за неправильно выбранную формулу расчета и неверно произведенный расчет.</p> <p><i>Домашние работы</i></p> | <p>Текущий контроль: комбинированный: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения домашних, индивидуальных и практических работ, проверочные самостоятельные работы</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач применять современную научную профессиональную терминологию; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии (специальности); соблюдать нормы экологической безопасности; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> | <p>- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную самостоятельно безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами, исправленными самостоятельно по наводящим вопросам преподавателя; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную с недочетами, исправленными с помощью преподавателя; - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).</p> | |
|---|---|--|

Приложение 2.4

к ОПОП-П по профессии

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|----------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 65 |
| 1. Общая характеристика | 66 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 67 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 67 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 68 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 68 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 69 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 78 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | |
| Ошибка! Закладка не определена.8 | |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | |
| Ошибка! Закладка не определена.8 | |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | Ошибка! |
| Закладка не определена.9 | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.04 Иностранный язык

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности | эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности | пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 1.3. Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны | подготавливать этикетки для отбора проб маркировать посуду с пробами (фиксация объекта, даты, времени, места отбора пробы, типа пробы) оформлять акт отбора | требования нормативных документов к маркировке проб; - правила транспортировки и хранения проб | ведения лабораторных журналов и карт в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|--------------|
| и экологической безопасности. | проб контролировать и фиксировать условия проведения отбора проб оформлять сопроводительные документы по проведенным отборам проб | | безопасности |
|-------------------------------|---|--|--------------|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 70 | 70 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | 2 |
| Всего | 72 | 72 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и практических занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| Входное тестирование | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося -лексико-грамматический тест -устное собеседование | 2 | |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей | | 48 | |
| Тема 1.1 | Содержание | 6 | |
| Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | <p>Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</p> <p>Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний. слова маркеры времени. степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p> | | |
| В том числе практических занятий | | 6 | |
| Практическое занятие 1. - Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. - Правила чтения. Звуки. Транскрипция. - Числительные. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Практическое занятие 2. - Отношения поколений в семье. - Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|---|---|----------|---------------------|
| | <p>вспомогательных).</p> <p>- Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени).</p> | | |
| | <p>Практическое занятие 3.</p> <p>- Описание внешности и характера человека.</p> <p>- Степени сравнения прилагательных и их правописание.</p> <p>- Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные</p> <p>- Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| <p>Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</p> | <p>Содержание</p> | 6 | |
| | <p>Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: Грамматика предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы</p> | | |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | 6 | |
| | <p>Практическое занятие 4.</p> <p>- Рабочий день.</p> <p>- Предлоги времени.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | <p>Практическое занятие 5.</p> <p>- Досуг. Хобби.</p> <p>- Простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге).</p> <p>- Глагол с инфинитивом.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | <p>Практическое занятие 6.</p> <p>- Активный и пассивный отдых.</p> <p>- Сослагательное наклонение.</p> <p>- love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| <p>Тема 1.3</p> | <p>Содержание</p> | 4 | |

| | | | |
|--|---|----------|---------------------|
| Условия проживания в городской и сельской местности | Лексика. Здания. Комнаты. Обстановка. Техника и оборудование. Условия жизни. Места в городе. Грамматика. Оборот there is are/ Неопределенные местоимения. и их производные. Предлоги направления Модальные глаголы в этикетных формулах. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости. Наречия обозначающие направление | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 7. - Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. - Оборот there is/are. - Неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.). - Наречия, обозначающие направление. - Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you__? Should you have any questions, Should you need any further information и др.) | 2 | OK 01, OK 02, OK 04 |
| | Практическое занятие 8. - Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. - Специальные вопросы; - Вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you __, please? Would you like __? Shall I __?) | 2 | OK 01, OK 02, OK 04 |
| Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания | Содержание | 6 | |
| | Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными. | | |

| | | | |
|--|---|----------|---------------------|
| | <p>Артикли определенный неопределенный. Нулевой. Чтение артиклей. Арифметические действия и вычисления</p> | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | <p>Практическое занятие 9. - Виды магазинов. Ассортимент товаров. - Артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | <p>Практическое занятие 10. - Совершение покупок в магазине одежды/обуви. - Существительные исчисляемые и неисчисляемые.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | <p>Практическое занятие 11. - Совершение покупок в продуктовом магазине. - Арифметические действия и вычисления. - Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Контрольная работа Тема 1.1 - 1.4 | | 2 | |
| Тема 1.5 | Содержание | 4 | |
| Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт | <p>Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Простое прошедшее время Правильные и неправильные глаголы. Used to infinitive structure</p> | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |

| | | | |
|--|--|----------|---------------------|
| | <p>Практическое занятие 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. - Множественное число существительных (образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний). - Дроби и меры весов (1/12: one-twelfth). | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | <p>Практическое занятие 13.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Еда полезная и вредная. - Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени). - Правильные и неправильные глаголы. - Used to + Infinitive structure | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| <p>Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.</p> | <p>Содержание</p> | 4 | |
| | <p>Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречия места.</p> | | |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие 14.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему и как люди путешествуют. - Инфинитив, его формы. - Неопределенные местоимения. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | <p>Практическое занятие 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Путешествие на поезде, самолете. - Образование степеней сравнения наречий. - Наречия места. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| <p>Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка</p> | <p>Содержание</p> | 6 | |
| | <p>Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.).</p> | | |

| | | | |
|----------------------------|--|----------|---------------------|
| | экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 16. - Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). - Количественные и порядковые числительные. - Обозначение годов, дат, времени, периодов. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Практическое занятие 17. - США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). - Артикли с географическими названиями. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Практическое занятие 18. - Великобритания и США (крупные города, достопримечательности). - Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as. - Прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 1.8 Россия | Содержание | 8 | |
| | Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in- chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Fted Square, 6&int Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование действительном залоге; слова — маркеры времени) | | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------------|
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие 19. - Географическое положение, климат, население. - Прошедшее совершенное действие (образование в действительном залоге; слова — маркеры времени). | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Практическое занятие 20. - Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Практическое занятие 21. - Москва - столица России. Достопримечательности Москвы | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Практическое занятие 22. - Традиции народов России. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Контрольная работа Тема 1.5 - 1.8 | | 2 | |
| Раздел 2. Прикладной модуль | | 20 | |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | Содержание | 4 | |
| | Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 23. - Основные понятия профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) - Особенности подготовки и по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) - Герундий, инфинитив. | 2 | ПК 1.3, ОК 01, ОК 09 |
| | Практическое занятие 24. - Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) - Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов в сфере лабораторных исследований | 2 | ПК 1.3, ОК 01, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|----------------------|----------------------|
| Тема 2.2 Промышленные технологии | Содержание | 6 | |
| | Лексика: машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 25. - Машины и механизмы. Промышленное оборудование. - Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | 2 | ПК 1.3, ОК 01, ОК 09 |
| | Практическое занятие 26. - Работа на производстве. | 2 | ПК 1.3, ОК 01, ОК 09 |
| Практическое занятие 27. - Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills | 2 | ПК 1.3, ОК 01, ОК 09 | |
| Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи | Содержание | 4 | |
| | Лексика виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 28. - Достижения науки. - Страдательный залог. | 2 | ПК 1.3, ОК 01, ОК 09 |
| | Практическое занятие 29. - Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности - Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | 2 | ПК 1.3, ОК 01, ОК 09 |
| Тема 2.4 | Содержание | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------------|
| Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Лексика: профессионально-ориентированная лексика; лексика делового общения Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярных текстов | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 30. - Известные ученые и их открытия в России. Петров В.В., Подобедов М.М., Лодыгин А.Н. - Грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. | 2 | ПК 1.3, ОК 01, ОК 09 |
| | Практическое занятие 31. - Известные ученые и их открытия за рубежом. Томас Эдисон. Майкл Фарадей. Джеймс Максвелл. | 2 | ПК 1.3, ОК 01, ОК 09 |
| Контрольная работа Темы 2.1 - 2.4 | | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Иностранного языка», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьев О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык: учебник для 10 класса.- М.: «Просвещение», 2023

2. Афанасьев О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык: учебник для 11 класса.- М.: «Просвещение», 2023

3. Байдикова Н. Л., Давиденко Е. С. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ (В1–В2). Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2023

4. Кузьменкова Ю. Б. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК + АУДИОЗАПИСИ В ЭБС. Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2023

3.3.2. Дополнительные источники

1. Кутепова, М. М. Английский язык для химиков: The World of Chemistry : учебник / М. М. Кутепова. – Москва : КДУ, 2013. - 256 с.

2. Кутепова, М. М. Английский язык для химиков: The World of Chemistry: рабочая тетрадь студента: учебно-методический комплекс / М.М. Кутепова. – Москва: КДУ, 2013. - 160 с.

3. Петровская, Т. С., Рыманова И. Е., Макаровских А. В. – Английский язык для химиков: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. С. Петровская, И. Е. Рыманова, А. В. Макаровских. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 163с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|---|
| Освоенные умения: | | |
| Пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь | Демонстрирует умения пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь | Оформление понятийного словаря; тестирование; опросы (фронтальный, индивидуальный); лексико-грамматические упражнения |
| Определять источники поиска информации на иностранном языке | Демонстрирует умения определять источники поиска информации на иностранном языке | Решение ситуационных задач/кейсов |
| Выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных процессов | Демонстрирует умения выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных процессов | Решение ситуационных задач/кейсов |
| Распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения | Демонстрирует умения распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения | Фронтальный опрос; решение ситуационных задач/кейсов; тестирование; лексико-грамматические упражнения |
| Анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства | Демонстрирует умения анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства | Решение ситуационных задач/кейсов; тестирование; лексико-грамматические упражнения |
| Понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций | Демонстрирует умения понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций | Решение ситуационных задач/кейсов; тестирование |
| Применять информационные технологии для решения задач иноязычного общения | Демонстрирует умения применять информационные технологии для решения задач иноязычного общения | Решение ситуационных задач/кейсов; тестирование; лексико-грамматические упражнения |
| Определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке | Демонстрирует умения определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке | Решение ситуационных задач/кейсов; лексико-грамматические упражнения |
| Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы | Демонстрирует умения общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы | Решение ситуационных задач/кейсов; лексико-грамматические упражнения |
| Строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства | Демонстрирует умения строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства | Решение ситуационных задач/кейсов; тестирование; лексико-грамматические упражнения |
| Определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере | Демонстрирует умения определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере | Решение ситуационных задач/кейсов |
| Понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания | Демонстрирует умения понимать, аннотировать, реферировать, анализировать | Решение ситуационных задач/кейсов; тестирование; лексико-грамматический анализ текста |

| | | |
|---|---|---|
| | тексты различной формы и содержания | |
| Описывать значимость своей профессии на иностранном языке | Демонстрирует умения описывать значимость своей профессии на иностранном языке | Устная презентация |
| Освоенные знания: | | |
| Особенности произношения | Демонстрирует знания особенностей произношения | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная презентация; опросы |
| Основные правила чтения | Демонстрирует знания основных правил чтения | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная презентация; опросы; составление глоссария |
| Правила построения предложений | Демонстрирует знания правил построения предложений | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Основные общеупотребительные глаголы | Демонстрирует знания основных общеупотребительных глаголов | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/электронная презентация; составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере | Демонстрирует знания лексического минимума для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/электронная презентация; составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию) | Демонстрирует знания приемов работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию) | Аудиторные занятия; лексико-грамматический анализ текста; индивидуальные задания; устная/электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Правила и условия экологической безопасности | Демонстрирует знания правил и условий экологической безопасности | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Демонстрирует знания грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Лексико-грамматический анализ текста; индивидуальные задания; устная/электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке | Демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию документации на иностранном языке | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы |

| | | |
|---|--|---|
| Правила создания устной/электронной презентации на иностранном языке | Демонстрирует знания правил создания устной/электронной презентации на иностранном языке | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком | Демонстрирует знания путей и способов самообразования и повышения уровня владения иностранным языком | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы |

Приложение 2.5
к ОПОП-П по профессии

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 05 ИНФОРМАТИКА**

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 83 |
| 1. Общая характеристика | 84 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 84 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 84 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 85 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 85 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 85 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 93 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 93 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 94 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.05 Информатика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины: освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях, овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты.

Дисциплина «Информатика и ИКТ» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> | |
| <p>ПК 4.4. Управлять информацией и данными</p> | <p>искать нужные источники информации и данные. Анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств. Анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.</p> | <p>прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы для моделирования технологических процессов.</p> | <p>управления информацией и данными</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 138 | 104 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 6 | - |
| Всего | 144 | 104 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека. | | 20/12 | |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы. | <p>Содержание</p> <p>Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.</p> | 2 | ОК 01 |
| Тема 1.2. Подходы к измерению информации. | <p>Содержание</p> <p>Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | 2 | |
| | <p>Практическая работа 1. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации.</p> | 2 | ОК 01 |
| Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера. | <p>Содержание</p> <p>Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.</p> | 2 | ОК 01 |

| | | | |
|---|--|----------|-------|
| Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления. | Содержание | 4 | |
| | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления числа. Представление графических данных, звуковых данных, видеоданных. Кодирование данных произвольного вида. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическая работа 2. Представление числовых данных. | 2 | ОК 01 |
| | 2. Практическая работа 3. Представление графических данных, звуковых данных, видеоданных. | 2 | ОК 02 |
| Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. | Содержание | 2 | |
| | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическая работа 4. Основы логики: высказывания и диаграммы Эйлера. | 2 | ОК 01 |
| Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. | Содержание | 2 | |
| | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топология локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP- адресация. Правовые основы работы в сети Интернет | 2 | ОК 01 |
| Тема 1.7. Службы | Содержание | 2 | |

| | | | |
|--|--|---------------|-------|
| Интернета. | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическая работа 5. Изучение поисковых служб и серверов. | 2 | ОК 02 |
| Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. | Содержание | 2 | |
| | Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическая работа 6. Размещение файлов в файловых хранилищах сети Интернет. | 2 | ОК 01 |
| Тема 1.9. Информационная безопасность. | Содержание | 2 | |
| | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество) | 2 | ОК 01 |
| Раздел 2. Использование программных систем и сервисов. | | 22/ 22 | |
| Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах. | Содержание | 4 | |
| | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическая работа 7. Создание текстовых документов. Работа со шрифтами. | 2 | ОК 02 |
| | 2. Практическая работа 8. Форматирование текстовых документов. Работа с абзацем. | 2 | ОК 02 |
| Тема 2.2. Технология создания структурированных текстовых документов. | Содержание | 4 | |
| | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическая работа 9. Работа с таблицами и формулами в текстовом редакторе. | 2 | ОК 02 |
| | 2. Практическая работа 10. Разработка гипертекстового документа. | 2 | ОК 02 |

| | | | |
|--|--|----------|-------|
| | | | |
| Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа. | Содержание | 4 | |
| | Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi). | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическая работа 11. Создание изображений в растровом и векторном графическом редакторе используя геометрические примитивы. | 2 | ОК 02 |
| | 2. Практическая работа 12. Редактирование звуковой и видео дорожки. | 2 | ОК 02 |
| Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов. | Содержание | 4 | |
| | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическая работа 13. Редактирование изображений в растровом и векторном графическом редакторе. | 2 | ОК 02 |
| | 2. Практическая работа 14. Монтаж видеоряда с использование графических изображений и звуковой дорожки. | 2 | ОК 02 |
| Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентации. | Содержание | 2 | |
| | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическая работа 15. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). | 2 | ОК 02 |
| Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде. | Содержание | 2 | |
| | Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическая работа 16. Создание презентации в PowerPoint. Настройка анимации. | 2 | ОК 02 |
| Тема 2.7. | Содержание | 2 | |

| | | | |
|---|--|---------------|-------|
| Гипертекстовое представление информации. | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическая работа 17. Оформление гипертекстовой страницы. | 2 | OK 02 |
| Раздел 3. Информационное моделирование. | | 28/ 20 | |
| Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования. | Содержание | 2 | |
| | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. | | |
| | Основные этапы компьютерного моделирования. | 2 | OK 02 |
| Тема 3.2. Списки, графы, деревья. | Содержание | 2 | |
| | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений. | | |
| | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений. | 2 | OK 02 |
| Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области. | Содержание | 2 | |
| | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия). | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа 18. Работа с графами и таблицами смежности. Дерево игры. | 2 | OK 02 |
| Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. | Содержание | 4 | |
| | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическая работа 19. Среда программирования. Линейные программы. | 2 | OK 01 |
| | 2. Практическая работа 20. Разработка разветвляющихся программ и циклических программ. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|----------------|
| | | | OK 01 |
| Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области. | Содержание | 4 | |
| | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа 21. Решение задач поиска элемента с заданными свойствами. Контрольная работа 1. | 2 | OK 01 OK 02 |
| Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области. | Содержание | 6 | |
| | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. | 2 | OK 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа 22. Создание базы данных, состоящей из нескольких таблиц. Практическая работа 23. Работа с БД, формы, запросы, отчеты. | 2 | OK 02 |
| Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах. | Содержание | 2 | |
| | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическая работа 24. Создание и форматирование таблиц в табличном процессоре. | 2 | OK 02 |
| Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах. | Содержание | 2 | |
| | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическая работа 25. Использование формул и мастера функция в расчетных операциях. | 2 | OK 02 |

| | | | |
|--|--|--------------|-----------------|
| Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах. | Содержание | 2 | |
| | Визуализация данных в электронных таблицах. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическая работа 26. Построение графиков функций и решение уравнений средствами табличного процессора. | 2 | ОК 02 |
| Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах. | Содержание | 2 | |
| | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическая работа 27. Моделирование в среде табличного процессора. | 2 | ОК 02 |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| Прикладной модуль 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда. | | 36/28 | |
| Тема 5.1. Конструктор Тильда | Содержание | 4 | |
| | Общий обзор. Возможности конструктора Тильда. Библиотека блоков. Графический редактор ZeroBlock. Панель управления сайтами. Выбор трафика. Экспорт кода. | 2 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическая работа 28. Знакомство с конструктором Тильда. | 2 | ПК 4.4 ОК 02 |
| Тема 5.2. Создание сайта. | Содержание | 4 | |
| | Интерфейс пользователя конструктора Тильда. Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок. | 2 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическая работа 29. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок. | 2 | ПК 4.4 ОК 02 |
| Тема 5.3. Создание различных видов страниц. | Содержание | 4 | |
| | Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки). | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическая работа 30. Создание страниц. Работа над списком страниц. | 2 | ПК 4.4 ОК 02 |
| | 2. Практическая работа 31. Создание страниц. Работа над списком страниц. | 2 | ПК 4.4 ОК 02 |
| Тема 5.4. | Содержание | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------------|
| Стандартные блоки. | Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическая работа 32. Создание лендинга. | 2 | ПК 4.4 ОК 02 |
| | 2. Практическая работа 33. Создание лендинга. | 2 | ПК 4.4 ОК 02 |
| Тема 5.5. Панель навигации. | Содержание | 4 | |
| | Нулевой блок (создание, панель навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа 34. Создание панели навигации. | 2 | ПК 4.4 ОК 02 |
| | Практическая работа 35. Работа с контентом. | 2 | ПК 4.4 ОК 02 |
| Тема 5.6. Настройка главной страницы. | Содержание | 6 | |
| | Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS. | 2 | ПК 4.4 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическая работа 36. Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика. | 2 | ПК 4.4 ОК 02 |
| | 2. Практическая работа 37. Настройка HTTPS. | 2 | ПК 4.4 ОК 02 |
| Тема 5.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда. | Содержание | 10 | |
| | Проектная работа «Создание интернет – магазина» | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | 1. Практическая работа 38. Проектная работа «Создание интернет – магазина». | 2 | ПК 4.4 ОК 02 |
| | 2. Практическая работа 39. Проектная работа «Создание интернет – магазина». | 2 | ПК 4.4 ОК 02 |
| | 3. Практическая работа 40. Проектная работа «Создание интернет – магазина». | 2 | ПК 4.4 ОК 02 |
| | 4. Практическая работа 41. Проектная работа «Создание интернет – магазина». | 2 | ПК 4.4 ОК 02 |
| | Контрольная работа №2 | 2 | ПК 4.4 ОК 02 |

| | | | |
|---|--|--------------|-----------------|
| Прикладной модуль 8. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP. | | 36/22 | |
| Тема 8.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация | Содержание | 2 | |
| | Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объема изображения. | 2 | |
| Тема 8.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP. | Содержание | 2 | |
| | GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы. | 2 | ПК 4.4 ОК 02 |
| Тема 8.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои. | Содержание | 4 | |
| | Интерфейс GIMP. Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения. | 2 | ПК 4.4 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа 42. Однооконный и многооконный режим. Интерфейс и настройка его частей. | 2 | ПК 4.4 ОК 02 |
| Тема 8.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования. | Содержание | 4 | |
| | Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D- преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажение. | 2 | ПК 4.4 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа 43. Преобразования изображения. | 2 | ПК 4.4 ОК 02 |
| Тема 8.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования. | Содержание | 4 | |
| | Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа 44. Использование заливки. | 2 | ПК 4.4 ОК 02 |
| | Практическая работа 45. Использование фильтров. | 2 | ПК 4.4 ОК 02 |
| Тема 8.6. Выделение. Контуры. Комбинирование | Содержание | 6 | |
| | Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путем соединения нескольких изображений. | 2 | ПК 4.4 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |

| | | | |
|--|---|------------|-----------------|
| изображений. | Практическая работа 46. Работа с отдельными блоками изображения. | 2 | ПК 4.4 ОК 02 |
| | Практическая работа 47. Создание коллажей. | 2 | ПК 4.4 ОК 02 |
| Тема 8.7. Быстрая маска и преобразование цвета. | Содержание | 2 | |
| | Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа 48. Работа с масками. | 2 | ПК 4.4 ОК 02 |
| Тема 8.8. Создание градиентов. | Содержание | 4 | |
| | Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим. | 2 | ПК 4.4 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа 49. Создание градиента. | 2 | ПК 4.4 ОК 02 |
| Тема 8.9. Создание анимированного изображения в формате GIF. | Содержание | 4 | |
| | Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP. | 2 | ПК 4.4 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа 50. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP. | 2 | ПК 4.4 ОК 02 |
| Тема 8.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта» | Содержание | 4 | |
| | Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта» | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа 51. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта» | 2 | ПК 4.4 ОК 02 |
| | Практическая работа 52. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта» | 2 | ПК 4.4 ОК 02 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 144 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательных дисциплин должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика и информационные технологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Поляков К.Ю. и др. Информатика 10 класс в 2-х ч.: учебник. - М.: ООО «Просвещение», 2023
2. Поляков К.Ю. и др. Информатика 11 класс в 2-х ч.: учебник. - М.: ООО «Просвещение», 2023
3. Куприянов Д. В. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2023
4. Мамонова, т. е. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2023.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://informaticslib.ru/books/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М.: Академия, 2018.
2. Михеева Е.В., Титова О.И. Практикум по информатике: учеб. пособие. – М.: Академия, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|--|
| <p>Знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Знать приемы структурирования информации.</p> <p>Знать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> | <p><i>80%-100% выполнения заданий – «5»</i> «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;</p> <p><i>60%-79% выполнения заданий – «4»</i> «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;</p> <p><i>50%-59% выполнения заданий – «3»</i> «3» ставится при безошибочном выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;</p> <p><i>31%-49% выполнения заданий – «2»</i> «2» ставится, если допущены существенные обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);</p> <p><i>0-31% выполнения заданий – «1»</i> «1» - отказ от выполнения учебных обязанностей.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Практические работы</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Проекты</p> |
| <p>Умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Умение определять задачи для поиска информации.</p> <p>Умение использовать современное программное обеспечение.</p> | <p><i>80%-100% выполнения заданий – «5»</i> «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;</p> <p><i>60%-79% выполнения заданий – «4»</i> «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;</p> <p><i>50%-59% выполнения заданий – «3»</i> «3» ставится при безошибочном выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;</p> <p><i>31%-49% выполнения заданий – «2»</i> «2» ставится, если допущены существенные обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);</p> <p><i>0-31% выполнения заданий – «1»</i> «1» - отказ от выполнения учебных обязанностей.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Практические работы</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Проекты</p> |

Приложение 2.6

к ОПОП-П по профессии

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ 06. ФИЗИКА**

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 96 |
| 1. Общая характеристика | 97 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 97 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 97 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 102 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 102 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 102 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 114 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 114 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 114 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | 115 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.06 Физика

1.1. Цель и место есто дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Физика»:

формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности; овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой; освоение основных физических теорий, законов, закономерностей; овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента); овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы; формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных 5 в рамках решения природы, действия источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|--|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> | <p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную терминологию профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p> | <p>планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности | эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста | осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого | соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной | содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>деятельности по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> |
| <p>ПК 2.3. Проводить физико-химический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией</p> | <p>оценивать готовность рабочего места для проведения сложных измерений, испытаний, исследований применять электрохимический, спектральные, хроматографический, термические методы испытаний и испытание с использованием электрофореза; выявлять неисправности средств измерения, испытательного и вспомогательного оборудования, применяемых для испытаний проб простыми и сложными методами устанавливать и готовить к работе новое лабораторное оборудование</p> | <p>физико-химические свойства, токсичность объектов исследования, реактивов и растворов, используемых при проведении химических анализов в химическом производств</p> | <p>проведения физико-химического анализа состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией</p> |
| <p>ПК 2.4. Проводить электроаналитический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со</p> | <p>проводить электроаналитический анализ</p> | <p>стандартные (аттестованные) методики, требования нормативно-технической документации, требования охраны труда и экологической</p> | <p>проведения электроаналитического анализа состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативнотехнической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии действующей нормативной документацией</p> | | <p>безопасности в соответствии действующей нормативной документацией</p> | <p>стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии действующей нормативной документацией</p> |
|---|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 180 | 34 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 16 | - |
| Всего | 180 | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. Физика и методы научного познания | Содержание учебного материала: 1. Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО. Содержание: <i>Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия.</i> | 2 | ОК 02 ОК 03 |
| Раздел 1. Механика | | 16 | |
| Тема 1.1 Основы кинематики | Содержание учебного материала: 2. Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. 3. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. | 6 2 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | 4. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | | | ПК 2.2 |
| Тема 1.2 Основы динамики | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 5. Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Содержание: Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 5.4 |
| | 6. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| Тема 1.3 Законы сохранения в механике | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | 7. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | 8. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Содержание: Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | 9. Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика». | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.2 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика | | 24 | |
| Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | 10. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | | | ПК 2.2 |
| | 11. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Содержание: Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 5.4 |
| | 12. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | В том числе лабораторных работ | 4 | |
| | 13. Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | 14. Лабораторная работа №2. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| Тема 2.2 Основы термодинамики | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | 15. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | 16. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | 17. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы. | 2 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | | | ОК 07 ПК 5.4 |
| | 18. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Основы термодинамики» | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | 19. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Поверхностное натяжение. Смачивание. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | 20. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Учет расширения в технике. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 21. Лабораторная работа №3. Определение влажности воздуха. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| 22. Промежуточная аттестация: Итоговая контрольная работа за I семестр. | | 2 | |
| Раздел 3. Электродинамика | | 38 | |
| Тема 3.1 Электрическое поле | Содержание учебного материала: | 12 | |
| | 23. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | 24. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. | 2 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|--------------------------------|--|----------|---|
| | | | ОК 03 ОК 07 ПК 3.2 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | 25. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 3.2 ПК 5.4 |
| | 26. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.2 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | 27. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электрическое поле» | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 28. Лабораторная работа №4. Определение электрической емкости конденсатора | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| Тема 3.2 | Содержание учебного материала: | 8 | |
| Законы постоянного тока | 29. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.2 |

| | | |
|--|-----------|---|
| 30. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводник от температуры. <i>Содержание: Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.</i> | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 5.4 |
| 31. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля — Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| 32. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Законы постоянного тока» | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| 33. <i>Лабораторная работа №5.</i> Определение удельного сопротивления проводника. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| 34. <i>Лабораторная работа №6.</i> Определение термического коэффициента сопротивления меди. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| 35. <i>Лабораторная работа №7.</i> Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| 36. <i>Лабораторная работа №8.</i> Изучение законов последовательного и параллельного | 2 | ОК 01 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | соединения проводников. | | ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | 37. Лабораторная работа №9. Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на ее зажимах. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | 38. Лабораторная работа №10. Определение КПД электроплитки. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| 39. Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока» | | 2 | |
| Тема 3.3 | Содержание учебного материала: | 4 | |
| Электрический ток в различных средах | 40. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | 41. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 42. Лабораторная работа №11. Определение электрохимического эквивалента меди. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| 43. Промежуточная аттестация: экзамен | | 6 | |
| Тема 3.4 | Содержание учебного материала: | 6 | |
| Магнитное поле | 44. Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | <i>током в магнитном поле.</i> | | ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | 45. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. <i>Содержание: Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.</i> | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | 46. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Магнетизм» | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| Тема 3.5 Электромагнитная индукция | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | 47. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | 48. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | 49. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электромагнитная индукция» | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 50. Лабораторная работа №12. Изучение явления электромагнитной индукции. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.2 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| 51. Контрольная работа №3 по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | 2 | | |

| | | | |
|---|------------|---|---|
| Раздел 4. Колебания и волны | | 16 | |
| Тема | 4.1 | Содержание учебного материала: | 4 |
| Механические колебания и волны | | 52. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. | 2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | | 53. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | | 54. Поперечные и продольные волны. Характеристики волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. | 2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | | 55. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Колебания и волны» | 2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| Тема | 4.2 | Содержание учебного материала: | 12 |
| Электромагнитные колебания и волны | | 56. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. | 2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | | 57. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. | 2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | | 58. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. | 2 ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|----------------------|--|-----------|--|
| | | | ОК 03 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | 59. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | 60. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | 61. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. <i>Содержание: Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.</i> | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | 62. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Колебания и волны» | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 63. Лабораторная работа №13. Изучение работы трансформатора | 2 | ОК 03 ПК 3.2 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | 64. Контрольная работа № 4 «Колебания и волны» | 2 | |
| | Промежуточная аттестация: Итоговая контрольная работа за III семестр. | 2 | |
| | Раздел 5. Оптика | 20 | |
| Тема 5.1 | Содержание учебного материала: | 6 | |
| Природа света | 65. Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. | 2 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|--------------------------------|--|----------|---|
| | | | ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | 66. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | 67. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Природа света» | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 68. <i>Лабораторная работа №14.</i> Определение показателя преломления стекла. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| Тема 5.2 | Содержание учебного материала: | 6 | |
| Волновые свойства света | 69. Интерференция света. Когерентность световых лучей. <i>Содержание: Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.</i> Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Дисперсия света. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 5.4 |
| | 70. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | 71. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 72. <i>Лабораторная работа №15.</i> Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. | 2 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | | | ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | 73. Лабораторная работа №16. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| 74. Контрольная работа №5 по теме «Оптика» | | 2 | |
| Тема 5.3 Специальная теория относительности | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 75. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| Раздел 6. Квантовая физика | | 12 | |
| Тема 6.1 Квантовая оптика | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 76. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. <i>Содержание: Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова.</i> | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | 77. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Содержание: Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра | Содержание учебного материала: | 8 | |
| | 78. Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | 79. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы | 2 | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. | | ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | 80. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | 81. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| 82. Контрольная работа № 6 по теме «Квантовая физика и физика атомного ядра» | | 2 | |
| Раздел 7. Строение Вселенной | | 8 | |
| Тема 7.1 Строение Солнечной системы | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 83. Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| Тема 7.2 Эволюция Вселенной | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 84. Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звёзд. | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | 85. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. <i>Содержание: Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.</i> | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 86. <i>Лабораторная работа №17.</i> Изучение карты звездного неба. | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2 |
| 87. Промежуточная аттестация: экзамен | | 6 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Физики», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мякишев Г.Я. и др. Физика: / ред. Парфентьевой Н.А.: учебник 10 класс.- М.: ООО «Просвещение», 2023.
2. Мякишев Г.Я. и др. Физика: / ред. Парфентьевой Н.А. учебник 11 класс.- М.: ООО «просвещение», 2023.

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
2. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
3. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
4. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
5. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
6. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
7. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
8. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
9. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
10. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
11. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|--|
| <p>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы;</p> <p>- на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;</p> <p>- решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами);</p> <p>- уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p> | <p>Отметка «5» ставится, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</p> <p>Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p>Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной</p> | <p>- устный опрос;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- оценка контрольных работ;</p> <p>- оценка выполнения лабораторных работ;</p> <p>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</p> <p>- оценка тестовых заданий;</p> <p>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</p> <p>- наблюдение и оценка деловой игры;</p> <p>- экзамен</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.</p> <p>Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».</p> | |
| <p>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p> | <p>Отметка «5» ставится, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</p> <p>Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p>Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более</p> | <p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.</p> <p>Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».</p> | |
| <p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p> | <p>Отметка «5» ставится, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</p> <p>Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p>Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с</p> | <p>устный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.</p> <p>Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».</p> | |
| <p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p> | <p>Отметка «5» ставится, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</p> <p>Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p>Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.</p> <p>Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».</p> | |
| <p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p> | <p>Отметка «5» ставится, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</p> <p>Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p>Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую</p> | <p>устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.</p> <p>Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».</p> | |
| <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p> | <p>Отметка «5» ставится, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</p> <p>Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p>Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.</p> <p>Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».</p> | |
|--|---|--|

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 07 ХИМИЯ

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 123 |
| 1. Общая характеристика | 124 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 124 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 124 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 127 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 127 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 127 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 137 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 137 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | |
| 13Ошибка! Закладка не определена. | |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | 138 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.07 Химия

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Цель дисциплины «Химия»: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного циклаобразовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта | планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива | эффективно взаимодействовать и |

| | | | |
|--|---|--|---|
| работать в коллективе и команде | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические особенности личности | работать в коллективе и команде |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста | осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях | содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ПК 1.2. Подготавливать пробы, рабочие и вспомогательные растворы различных концентраций | проводить отбор проб и образцов для проведения анализа; работать с химическими веществами с соблюдением техники безопасности и экологической безопасности; готовить химические реактивы; проводить очистку | классификации химических реактивов; правила использования химических реактивов; посуда общего и специального назначения; правила мытья и сушки химической посуды; правила использования мерной посуды и ее калибровки по ГОСТ 25794.1-83. «Реактивы. | подготовка проб (жидкие, твердые, газообразные) и растворов заданной концентрации к проведению анализа в соответствии с правилами работы с химическими веществами и материалами |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | химических реактивов различными способами; использовать химическую посуду общего и специального назначения; использовать мерную посуду и проводить ее калибровку; осуществлять мытье и сушку химической посуды различными способами | Методы приготовления титрованных растворов для кислотно-основного титрования | |
| ПК 2.1. Проводить отбор проб для проведения лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с техническими регламентами (в зависимости от отрасли) | отбирать и подготавливать пробы газов, жидкостей и твердых веществ проводить анализ проб по стандартным методикам пользоваться приборами и аппаратурой для химических, физико-химических и физических методов анализа и испытаний использовать систему стандартов в целях сертификации новой продукции | теоретические основы методов анализов сырья, материалов и готовой продукции правила отбора и подготовки проб устройство, правила эксплуатации приборов и лабораторного оборудования безопасные методы и приемы работы с оборудованием и химическими реактивами | проводить отбор проб для проведения лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с техническими регламентами в химической отрасли |
| ПК 2.2. Проводить химический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией | работать с нормативной документацией на исследуемые объекты, методиками измерений, регламентами, техническими и технологическими инструкциями устанавливать титры растворов для проведения испытаний простыми и сложными методами готовить растворы заданной концентрации работать с легковоспламеняющимися (ЛВЖ) и горючими жидкостями (ГЖ), сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ) в соответствии с требованиями охраны труда | классификации химических реактивов; правила использования химических реактивов; посуда общего и специального назначения; правила мытья и сушки химической посуды; правила использования мерной посуды и ее калибровки по ГОСТ 25794.1-83. «Реактивы. Методы приготовления титрованных растворов для кислотно-основного титрования» | проведения химического анализа состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией |
| ПК 4.2. Осуществление отбора проб и работ по химическому анализу в соответствии с | обеспечивать экономичное использование материалов и химических реагентов, реактивов при выполнении химических | правила отбора образцов; правила учета и документирования результатов химических анализов; методики (методы) | подготавливать пробы (жидкие, твердые, газообразные) и растворы заданной концентрации к проведению анализа в соответствии с правилами |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------------------|
| правилами работы с химическими веществами и материалами | анализов; обеспечивать внедрение передовых методов и приемов труда по выполнению химических анализов; | изменений | работы с химическими веществами |
|---|---|-----------|---------------------------------|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 144 | 92 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 12 | - |
| Всего | 144 | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | 100/58 | |
| Раздел 1. Основы строения вещества | | 8 | |
| Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Содержание | 6 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| | 1. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d- элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. | 2 | |
| | 2. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа № 2. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические/неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева | | |
| Раздел 2. Химические реакции | | 12 | |
| Тема 2.1. Типы химических реакций | Содержание | 6 | |
| | 3. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидрокомплексов цинка и алюминия). | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа № 3. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнений реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и /или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с массовой долей растворенного вещества. | 2 | |
| Практическая работа № 4. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессов и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей. | 2 | | |
| Тема 2.2. Электролитическая диссоциация | Содержание | 4 | |
| | 4. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2 |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Применение гидролиза в промышленности. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Лабораторная работа № 1. «Реакции гидролиза» Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми электролитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей. | 2 | |
| Контрольная работа 1 | Строение вещества и химические реакции | 2 | |
| Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ | | 22 | |
| Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Содержание | 6 | |
| | 5. Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа № 5. Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. | 4 | |
| Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ | Содержание | 10 | |
| | 6. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| | 7. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе | 2 | |
| | 8. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическая работа № 6. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ. | 2 | |
| | Лабораторная работа № 2. «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. | 2 | |
| Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве | Содержание | 4 | |
| | 9. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, карбамида, метанола, азотной кислоты, аммиачной селитры). Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов, хлора и каустика | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа № 7. Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии технологии производства аммиака, карбамида, селитры, энергетической и пищевой безопасности. | 2 | |
| Контрольная работа 2 | Свойства неорганических веществ | 2 | |
| Раздел 4. Строение и свойства органических веществ | | 28 | |
| Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Содержание | 4 | |
| | 10. Предмет органической химии. Взаимосвязь органических и неорганических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | Практическая работа № 8. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %). | 2 | |
| Тема 4.2. Свойства органических соединений | Содержание | 14 | |
| | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия, физические свойства; химические свойства, способы получения): | | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| | 11. Предельные углеводороды. Метан как один из основных источников сырья в неорганических производствах и тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; | 2 | |
| | 12. Непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов; | 2 | |
| | 13. Кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла, как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; | 2 | |
| | 14. Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). | 2 | |
| | 15. Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа № 9. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной и международной систематической номенклатуре. решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ. | 2 | |
| | Лабораторная работа № 3. «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху. | 2 | |
| Тема 4.3. Органические вещества в | Содержание | 8 | |
| | 16. Углеводы и аминокислоты. Белки. | 2 | ОК 01 |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности | 17. Жиры. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов. | 2 | ОК 02 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| | 18. Производств органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен, как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для производств; мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей., пластири, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа № 10. Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных). | 2 | |
| Контрольная работа 3 | Структура и свойства органических веществ | 2 | |
| Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | | 12 | |
| Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций | Содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| | 19. Химические реакции. Классификация химических реакций по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Лабораторная работа № 4. «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. | 2 | |
| Тема 5.2. | Содержание | 6 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций | 20. Классификация химических реакций по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые, необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давления, температуры) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса, закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах. | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа № 11. Принцип Ле-Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакции. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. | 2 | |
| | Лабораторная работа № 5. «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия» Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле-Шателье. | 2 | |
| Контрольная работа 4 | Скорость химических реакций и химическое равновесие | 2 | |
| Раздел 6. Дисперсные системы | | 10 | |
| Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости | Содержание | 6 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2 |
| | 21. Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффект Тиндаля). | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа № 12. Решение задач на приготовление растворов. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией. | | |
| Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации | Содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Лабораторная работа № 6. «Приготовление растворов» Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов | 2 | |
| | Лабораторная работа № 7. «Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними. | 2 | |
| Контрольная работа 5 | Дисперсные системы | 2 | |
| Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ | | 8 | |
| Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов | Содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа № 13. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I-VI групп и анионов в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды. | 2 | |
| | Обнаружение неорганических веществ (катионов I-VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. Лабораторная работа № 8. «Аналитические реакции анионов» Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. | 2 | |
| Тема 7.2. Обнаружение органических веществ | Содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| отдельных классов с использованием качественных реакций | <p>Практическая работа № 14. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др.</p> <p>Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.</p> <p>Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.</p> | 2 | ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2 |
| | <p>Обнаружение органических соединений отдельных классов.</p> <p>Лабораторная работа № 9. «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ»</p> <p>Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.</p> | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека | | 32/24 | |
| Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека | Содержание | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | <p>Практическая работа № 15. Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ, поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и др.).</p> | 2 | ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 |
| | <p>Практическая работа № 16. Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью.</p> <p>Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)</p> | 2 | |
| Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов техносферы | | | |
| Тема 9.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях | Содержание | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | <p>Лабораторная работа № 10. «Основы лабораторной практики»</p> <p>Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.</p> | 2 | ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 |
| | <p>Практическая работа № 17. Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения)</p> | 2 | |

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
| | экспериментальных данных, погрешности). Представление в различной форме результатов эксперимента (таблица, график, отчет, доклад, презентация). | | |
| Тема 9.2. Химический анализ технической воды | Содержание | 6 | ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 |
| | 22. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа № 18. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации, титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно-допустимыми концентрациями (ПДК). | 4 | |
| Тема 9.3. Химический анализ воздуха | Содержание | 6 | ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 |
| | 23. Химический состав атмосферного воздуха рабочей зоны. Вредные вещества и примеси в воздухе жилых помещений, в воздухе рабочей зоны. Нормативные документы. Последствия воздействия высокой концентрации углекислого газа на организм человека. Мероприятия по снижению уровня загрязненности воздуха исследуемой комнаты. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа № 19. Гигиеническая оценка степени загрязнения воздуха на основе сопоставления концентрации диоксида углерода в соответствии с гигиеническими нормативами. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет количества вещества, концентраций вредных примесей в атмосферном воздухе и воздухе помещений. | 2 | |
| | Лабораторная работа № 12. «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом» Исследование проб воздуха рабочей зоны. Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом. | 2 | |
| | Тема 9.4. Химический анализ проб материалов | Содержание | |
| 24. Классификация материалов, используемых в химической промышленности для предотвращения коррозии металлических и неметаллических конструкционных материалов. Современные материалы. | 2 | | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | | |
| Практическая работа № 20. Нержавеющие стали. Исследование состава. Скорость коррозии | 2 | | |
| Лабораторная работа № 13. «Исследование свойств кислоты и щелочестойких материалов. Пластмассы. | 2 | | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| Тема 9.5. Исследование объектов техносферы | Содержание | 6 | ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 |
| | 25. Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования: методы поиска, анализ и обработка информации о проекте в различных источниках | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическая работа № 21. Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования: определение этапов и составление плана исследования. Защита проекта: представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией). | 2 | |
| | Лабораторная работа № 14. Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, микро и макроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа. | 2 | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине: | | 12 | |
| Экзамен за 1 семестр | | 6 | |
| Экзамен за 2 семестр | | 6 | |
| Всего: | | 144 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Органическая химия», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 10 класс. - М.: «Просвещение», 2023
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С. А. Химия 11 класс. - М.: «Просвещение», 2023

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
2. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
3. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
4. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
5. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|---|
| Называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам; | Умение называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам | Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических и лабораторных работ по темам |
| Определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии; | Определение степени окисления химических элементов, типа химической связи, заряда иона, характера среды в водных растворах, окислителя и восстановителя, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов; изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений. | Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических и лабораторных работ по темам. |
| Объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул; | Объяснение зависимости свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимости свойств неорганических веществ от их состава и строения. Объяснение природы химической связи, зависимости скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул | Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических и лабораторных работ по темам. |
| Выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений; | Выполнение химического эксперимента по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, относящихся к изученным классам соединений | Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ и оценка освоенных умений |
| Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций; | Решение задач по химическим формулам и уравнениям реакций | Оценка продукта контрольных работ |

Приложение 2.8

к ОПОП-П по профессии

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 08 БИОЛОГИЯ**

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 140 |
| 1. Общая характеристика | 141 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 141 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 141 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 166 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 166 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 146 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИН | 151 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 151 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 151 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | 152 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.08 Биология

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта | планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности | эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | клиентами в ходе профессиональной деятельности | | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях | содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности | пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 1.1. Организовывать | организовывать рабочее место в соответствии с | правила охраны труда при работе в химической | подготовка рабочего места, лабораторных |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>рабочее место, эксплуатацию лабораторных установок и оборудования, хранение реактивов в соответствии с нормативными документами и требованиями</p> | <p>требованиями нормативных документов и правилами охраны труда; вести документацию в химической лаборатории; подготавливать оборудование (приборы, аппаратуру) и другие средства измерения к проведению экспериментов; осуществлять проверку и простую регулировку лабораторного оборудования, согласно разработанным инструкциям и другой документации; использовать оборудование и другие средства измерения строго в соответствии с инструкциями заводоизготовителей; соблюдать безопасность при работе с лабораторной посудой и приборами; соблюдать правила хранения, использования и утилизации химических реактивов; использовать средства индивидуальной защиты; использовать средства коллективной защиты; соблюдать правила пожарной безопасности; соблюдать правила электробезопасности; оказывать первую доврачебную помощь при несчастных случаях; соблюдать правила охраны труда при работе с агрессивными средами</p> | <p>лаборатории; требования, предъявляемые к химическим лабораториям; правила ведения записей в лабораторных журналах; правила обслуживания лабораторного оборудования, аппаратуры и контрольно-измерительных приборов; правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты; правила хранения, использования, утилизации химических реактивов; правила оказания первой доврачебной помощи; правила охраны труда при работе с лабораторной посудой и оборудованием; правила охраны труда при работе с агрессивными средами и легковоспламеняющимися жидкостями; виды инструктажей; ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны</p> | <p>условий, средств измерений и испытательного оборудования в соответствии с требованиями безопасности и охраны труда в условиях безопасная организация труда в условиях производства;</p> |
| <p>ПК 4.1. Подготовка рабочего места и рациональное распределение аналитического оборудования, приборов и оснастки для проведения работ по химическому анализу</p> | <p>обеспечивать наличие индивидуальных средств защиты на рабочем месте; обеспечивать рациональное оборудование рабочих мест и размещение оборудования, оснастки, приборов для проведения химических анализов; диагностировать</p> | <p>общие требования к компетентности и испытательных калибровочных лабораторий; правила пользования системами коммунального водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения в Российской Федерации</p> | <p>подготовки рабочего места, лабораторных условий, средств измерений и испытательного оборудования для проведения анализа</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | техническое состояние лабораторного оборудования по выполнению химических анализов и контролировать исправность приспособлений и приборов; обосновывать необходимость вывода оборудования из эксплуатации; составлять заявки на приборы, приспособления и средства защиты для выполнения плановых работ по химическому анализу | | |
|--|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 72 | 30 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | - |
| Всего | 72 | 30 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого. | | 18 / 8 | |
| Тема 1.1. Биология - как наука. Общая характеристика жизни. | Содержание | 2 | |
| | 1. Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток | 2 | ОК 02 |
| Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток. | Содержание | 6 | |
| | 1.Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р.Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотической и эукариотической. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги) | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1.Лабораторная работа №1. «Строение клетки» | 2 | |
| | Практическое занятие №1. «Вирусные и бактериальные заболевания человека» | 2 | |
| Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности. | Содержание | 4 | |
| | Хромосомная теория Т.Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение, функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №2. «Решение задач по молекулярной биологии» | 2 | |
| Тема 1.4. Обмен веществ и | Содержание | 2 | |
| | Понятие метаболизм. Ассимиляция, диссимиляция - две стороны | 2 | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|-------------|----------------|
| превращение энергии в клетке. | метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез | | |
| Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. | Содержание Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза | 2 | ОК 02 |
| Контрольная работа | Молекулярный уровень организации живого | 2 | |
| Раздел 2. Строение и функции организма. | | 20/8 | |
| Тема 2.1. Строение организма. | Содержание Многочелюстные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности | 2 | ОК 02 |
| Тема 2.2. Формы размножения организмов. | Содержание Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение | 2 | ОК 02 |
| Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека. | Содержание Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений | 2 | ОК 02 |
| Тема 2.4. Закономерности наследования. | Содержание Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов | 2 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №3. «Решение задач на определении вероятности возникновения наследственных признаков при скрещивании» | 2 | |
| Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков. | Содержание Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №4. «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков» | 2 | |
| Тема 2.6. | Содержание | 4 | |

| | | | |
|--|--|-------------|----------------|
| Закономерности изменчивости. | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н, И, Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №5. «Решение задач на определение вида мутации» | 2 | |
| Контрольная работа | Строение и функции организма | 2 | |
| Раздел 3. Теория эволюции. | | 6/0 | |
| Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция. | Содержание | 2 | |
| | Первые эволюционные концепции (Ж.Б.Ламарк, Ж.Л.Бюффон). Эволюционная теория Ч.Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции | 2 | ОК 02 |
| Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле. | Содержание | 2 | |
| | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцев). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот | 2 | ОК 02 |
| Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез. | Содержание | 2 | |
| | Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличие человека с животными. Стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды | 2 | ОК 02 |
| Раздел 4. Экология. | | 18/8 | |
| Тема 4.1. Экологические факторы | Содержание | 2 | |
| | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная и | 2 | ОК 01 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| и среды жизни. | внутри организменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособленность организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В.Шелфорда | | ОК 02 ОК 07 |
| Тема 4.2. Популяции, сообщества, экосистемы. | Содержание | 4 | |
| | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы и редуценты. Круговорот веществ и потоков энергии в экосистеме. Трофические уровни | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №6. «Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах» | 2 | |
| Тема 4.3. Биосфера - глобальная экосистема Земли. | Содержание | 2 | |
| | Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И.Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 |
| Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу. | Содержание | 4 | |
| | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнение как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Отходы химической промышленности | 2 | ПК 1.1, ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 07 |
| | В том числе профессионально - ориентированное содержание практического занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №7. «Правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов» | 2 | |
| Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов | Содержание | 4 | |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблемы техногенных воздействий на | 2 | ПК 1.1, ПК 4.1 ОК 02 |

| | | | |
|---|---|-------------|----------------------------------|
| на здоровье человека. | здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. | | ОК 07 |
| | В том числе профессионально - ориентированное содержание лабораторного занятия | 2 | |
| | Лабораторная работа № 2 «Влияние абиотических факторов на работоспособность персонала химического производства» | 2 | |
| Контрольная работы | Теоретические аспекты экологии | 2 | |
| Раздел 5. Биология в жизни. | | 10/8 | |
| Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого. | Содержание | 4 | |
| | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биотехнологической информации из различных источников (научная, учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | 2 | ПК 1.1, ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе профессионально - ориентированное содержание практического занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №8. «Анализ информации о использовании достижений биотехнологии в химической промышленности». | 2 | |
| Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности. Социально-этические аспекты биотехнологии. | Содержание | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №9. «Анализ информации о применении биотехнологий, этические аспекты развития» | 2 | ПК 1.1, ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 |
| Тема 5.2.2. Биотехнологии и технические системы. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №10. «Анализ информации о развитии и использовании биотехнологий с применением технических систем. Защита» | 2 | ПК 1.1, ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 |
| Промежуточная аттестация (дифференциальный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биология», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Пасечник В.В., и др. Биология 10 класс.- М.: «Просвещение», 2023
2. Пасечник В.В., и др. Биология 11 класс.- М.: «Просвещение», 2023

3.2.2. Основные электронные издания

1. Консультант студента. Электронная библиотека [studentlibrary.ru>catalogue/ed_med_hi/0013.html](http://studentlibrary.ru/catalogue/ed_med_hi/0013.html)
2. Электронные образовательные ресурсы по биологии [rosuchebnik.ru Биология](http://rosuchebnik.ru)
3. Биология - образовательная платформа Юрайт [urait.ru>Библиотека>...-raboty/biologiya...](http://urait.ru/Библиотека>...-raboty/biologiya...)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Общая биология: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / В.М.Константинов, А.Г.Резанов, О.Е.Фадеева; под. ред. В.М.Константинова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.-256с.

2. Биология.10-11классы (базовый уровень): методическое пособие: среднее (полное) общее образование/ А.П.Пуговкин, П.М.Скворцов, Н.А.Пуговкина. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.-272с.

3. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М.Константинов, А.Г.Резанов, О.Е.Фадеева; под. ред. В.М.Константинова. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.-336с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|---|
| <p>Знания: Действующую нормативно-техническую документацию по специальности.</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Приемы структурирования информации.</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.</p> | <p>Практические задания по работе с информацией и поиску информации в сети Интернет.</p> <p>Демонстрировать уровень освоения учебного материала.</p> <p>Демонстрировать умение использовать теоретические знания.</p> <p>Демонстрировать умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач.</p> | <p>Оценка работы с информационными источниками.</p> <p>Тесты по темам.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения профессионально-ориентированных практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения профессионально-ориентированных лабораторных работ.</p> |
| <p>Умения: Заполнять отчетную документацию.</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Определять задачи для поиска информации.</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности.</p> | <p>Наименование критерия: Практические задания по работе с информацией и поиску информации в сети Интернет.</p> <p>Демонстрировать уровень освоения учебного материала.</p> <p>Демонстрировать умение использовать теоретические знания.</p> <p>Демонстрировать умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач.</p> | <p>Наименование методов оценки: Оценка работы с информационными источниками.</p> <p>Тесты по темам.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения профессионально-ориентированных практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения профессионально-ориентированных лабораторных работ.</p> |

Приложение 2.9

к ОПОП-П по профессии

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 09 ИСТОРИЯ**

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 154 |
| 1. Общая характеристика | 155 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 155 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 155 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 159 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 159 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 159 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 182 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 182 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 182 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | 183 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.09 История

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Целью дисциплины «История» является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p> | <p>планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности | эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста | осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | <p>пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> |
| <p>ПК 1.3. Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности.</p> | <p>подготавливать этикетки для отбора проб маркировать посуду с пробами (фиксация объекта, даты, времени, места отбора пробы, типа пробы) оформлять акт отбора проб контролировать и фиксировать условия проведения отбора проб оформлять сопроводительные документы по проведенным отборам проб</p> | <p>требования нормативных документов к маркировке проб; - правила транспортировки и хранения проб</p> | <p>ведения лабораторных журналов и карт в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 136 | 44 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 4 | - |
| Всего | 136 | 44 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) | | 24 | |
| Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны | <p>Содержание</p> <p>1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.³ Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанга. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало, и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический</p> | <p>8</p> <p>2</p> | <p>OK 02 OK 05 OK 06</p> |

| | | | |
|--|---|----------|----------------------------------|
| | <p>подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическая работа № 1. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой. | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков | Содержание | 6 | |
| | <p>1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного</p> | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|--|--|---------------------------------|--|
| | <p>правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> | | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | <p>2</p> | |
| | <p>1. Практическая работа № 2. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</p> | <p>2</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |
| <p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. - Вопрос о земле.</p> | <p>6</p> <p>4</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------------------------|
| | <p>Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1.Практическая работа № 3. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы | | 30 | |
| Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика | Содержание | 8 | |
| | 1.Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). | | |
| | Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. | | |
| | Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной | | |

| | | | |
|---|---|---------------------------------|--|
| | <p>политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы.</p> | | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | <p>2</p> | |
| | <p>1. Практическая работа № 4. Противоречия политики НЭП. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов</p> | <p>2</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |
| <p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопроотивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> | <p>6</p> <p>4</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|---|--|----------|----------------------------------|
| | Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическая работа № 5. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг. | Содержание | 4 | |
| | <p>1. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p> | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|---|--|--------------------------|----------------------------------|
| | 1.Практическая работа № 6. Культурная революция и «угар НЭП». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | Содержание <p>Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.Распад Османской 1. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.</p> <p>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х г г. Э р а п р о ц в е т а н и я в С Ш А. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> | 6 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|--|--|----------------------|----------------------------------|
| | <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическая работа № 7. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны | Содержание 1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. | 6 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1.Практическая работа № 8. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1920-1930-е гг. | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 |
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы | | 26 | |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | Содержание | 8 | |
| | 1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|---|---|----------|----------------------------------|
| | <p>мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1.Практическая работа № 9. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | 2.Практическая работа № 10. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | 2 | ОК 05 ОК 06 |
| Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) | <p>Содержание</p> <p>1.Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги</p> | 6 | |
| | | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|--|---|----------|----------------------------------|
| | <p>и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическая работа № 11. Работа с исторической картой | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | <p>Содержание</p> <p>1. Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая</p> | 4 | |
| | | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|--|---|-----------------|--|
| | <p>борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p> | | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | <p>2</p> | |
| | <p>1.Практическая работа № 12. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эренбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |
| <p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</p> | <p>Содержание</p> | <p>6</p> | |
| | <p>1. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.</p> | <p>4</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | <p>2</p> | |
| | <p>1.Практическая работа № 13. Завершающий период Великой Отечественной войны.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 02</p> |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов | | ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | 1. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг. | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 |
| Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир | | 32 | |
| Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века) | Содержание | 10 | |
| | <p>1. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у</p> | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной

| | | | |
|---------------------------------------|--|----------------------|----------------------------------|
| | <p>Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическая работа № 14. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | 2. Практическая работа № 15. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы | 2 | ОК 06 |
| Тема 4.2. СССР в 1945–1953 | <p>Содержание</p> <p>1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период</p> | 4 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|---|--|---------------------------------|---|
| | <p>восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p> | | |
| <p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p> | <p>Содержание</p> <p>1.Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание</p> | <p>6</p> <p>4</p> | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> |

| | | | |
|--|--|---------------------------------|--|
| | <p>"нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p> | | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | <p>2</p> | |
| | <p>1.Практическая работа № 16. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»</p> | <p>2</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |
| <p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> | <p>Содержание</p> <p>1.Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> | <p>6</p> <p>4</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|---|---|---------------------------------|--|
| | <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p> | | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | <p>2</p> | |
| | <p>1.Практическая работа № 17. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p> | <p>2</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |
| <p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p> | <p>Содержание</p> <p>1.Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика,</p> | <p>6</p> <p>4</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | <p>Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическая работа № 18. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. <i>(технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)</i> . Наш край в 1945-1991 гг. | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 |
| Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации | | 26 | |
| Тема 5.1. | Содержание | 6 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| <p>Становление новой России (1992–1999 гг.)</p> | <p>И.Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p> | <p>4</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |
|--|---|----------|--|

| | | | |
|--|---|-----------|----------------------------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1.Практическая работа № 19. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества | Содержание | 10 | |
| | <p>1. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура и в развивающихся странах. прогресс.</p> | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1.Практическая работа № 20. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве Работа с историческими источниками. | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | 2.Практическая работа № 21. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | ОК 05 ОК 06 |
| Тема 5.3. | Содержание | 8 | |

| | | | |
|---|--|-----------------|--|
| <p>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p> | <p>1. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет.</p> | <p>4</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |
|---|--|-----------------|--|

Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.

Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие

| | | | |
|------------------------------------|---|------------|--|
| | тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности Религиозные конфессии, и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическая работа № 22. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в. Работа с историческими источниками. | | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (<i>технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса</i>). Наш край в 1992-2022 гг. | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 |
| Промежуточная аттестация | | 4 | |
| Другая форма контроля за 1 семестр | | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 136 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Шубин А.В. и др. История России 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /ред. Мединский В.Р.-М.: «Просвещение», 2023
2. Шубин А.В. и др. История России 14-начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /ред. Мединский В.Р.-М.: «Просвещение», 2023

3.2.3. Дополнительные источники

1. Всемирная история. VII–X тт. М. Издательство социально-экономической литературы. 1960–1965.
2. Губер А.А., Ким Г.Ф., Хейфец А.Н. Новая история стран Азии и Африки. М. «Наука» 1982.
3. История. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Дон. «Феникс». 2003.
4. Кредер А.А. Новейшая история зарубежных стран 1914 – 1997. Учебник для 9 класса основных школ. М. Издательство «Центр гуманитарного образования». 1998.
5. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке. Учебник для 10–11 классов общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение». 1997.
6. Новейшая история зарубежных стран. Европа и Америка. 1917–1939. М. «Просвещение» 1975.
7. Новейшая история Зарубежных стран. Европа и Америка. 1939–1975. М. «Просвещение» 1978.
8. Новейшая история стран Азии и Африки. М. Издательство Московского университета. 1965.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории. | Воспроизведение основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории. | Устный и письменный опрос. Контрольные (блоковые) работы. Промежуточная аттестация |
| Периодизацию всемирной и отечественной истории. | Воспроизведение периодизации всемирной и отечественной истории | Устный и письменный опрос. Контрольные (блоковые) работы. Промежуточная аттестация |
| Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. | Воспроизведение современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории | Устный и письменный опрос. Промежуточная аттестация |
| Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | Воспроизведение особенностей исторического пути России, ее роль в мировом сообществе | Устный и письменный опрос. Контрольные (блоковые) работы. Промежуточная аттестация |
| Основные исторические термины и даты. | Воспроизведение основных исторических терминов и дат | Устный и письменный опрос. Контрольные (блоковые) работы. Промежуточная аттестация |
| Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах | Оценка продукта самостоятельной работы. |
| Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | Анализ информации по соответствующей тематике доклада, реферата. Формулировка выводов | Оценка продукта самостоятельной работы. |
| Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. | Анализ информации по соответствующей тематике доклада, реферата. Формулировка выводов | Оценка продукта самостоятельной работы. |
| Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. | Анализ информации по соответствующей тематике доклада, реферата, презентации. | Оценка продукта самостоятельной работы. |
| Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности. | Поиск информации, установление соответствия между существенными чертами изученных явлений | Оценка продукта самостоятельной работы. |
| Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации. | Формулировка выводов | |
| Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения. | Поиск информации, установление соответствия между существенными чертами изученных явлений | |
| Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. | Поиск информации, установление соответствия между существенными чертами изученных явлений | |

Приложение 2.10
к ОПОП-П по профессии

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 187 |
| 1. Общая характеристика | 187 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 187 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 1 | 187 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 190 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 190 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 190 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 199 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 199 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 199 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | 201 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 10. Обществознание

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности).

Дисциплина «Наименование» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать | содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта | планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности | эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста | осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | <p>пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> |
| <p>ПК 2.3. Контролировать соблюдение персоналом требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности</p> | <p>вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения определять и проводить анализ опасных и вредных факторов на производстве определять исправность инструмента, оснастки, приспособлений и инвентаря, средств индивидуальной и коллективной защиты организовывать рабочие места, их техническое оснащение</p> | <p>правила и нормы охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии</p> | <p>работы с персоналом в части соблюдения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности</p> |
| <p>ПК 5.4. Управлять информацией и данными</p> | <p>искать нужные источники информации и данные -анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств</p> | <p>прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы для моделирования технологических процессов</p> | <p>управлять информацией и данными</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 72 | 34 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | - |
| Всего | 72 | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Человек в обществе | | 10 | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | Содержание | 4 | |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | 2 | ОК 01 ОК 05 ПК 5.4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия | 1 | |
| Профессионально-ориентированное содержание Технический и естественнонаучный профили – Перспективы развития в профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям). Роль науки в решении глобальных проблем | 1 | | |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Содержание | 4 | |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 5.4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения | 1 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |

| | | | |
|---|--|----------|-----------------------------------|
| | Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности в профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) | 1 | |
| Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 5.4 |
| | Практическое занятие № 3. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 1 | |
| Профессионально-ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально - гуманитарные науки в профессиональной деятельности профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) | 1 | | |
| Раздел 2. Духовная культура | | 8 | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Содержание | 2 | |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 1 | ОК 03 ОК 05 ОК 06 |
| | Профессионально-ориентированное содержание Культура общения, труда учебы и поведения в обществе. Этикет профессиональной деятельности в профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) | 1 | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 4. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. | 1 | ОК 02 ОК 03 ПК 5.4 |

| | | | |
|---|--|-----------|------------------------------------|
| | Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание Профессиональное образование по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) | 1 | |
| Тема 2.3. Религия | Содержание | 2 | |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 | ОК 05 ОК 06 |
| Тема 2.4. Искусство | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | ОК 01 |
| | Практическое занятие № 5. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. | 1 | ОК 05 ПК 5.4 |
| | Профессионально-ориентированное содержание Образ профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) в искусстве | 1 | |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | 16 | |
| Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества | Содержание | 2 | |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 1 | ОК 02 ОК 07 ПК 2.3 ПК 5.4 |
| | Профессионально-ориентированное содержание Особенности разделения труда и специализации в сфере профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) | 1 | |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Содержание | 4 | |
| | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 2 | ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 6. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Содержание | 4 | |
| | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.3 ПК 5.4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Спрос на труд и его факторы в профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) | 2 | |
| | Содержание | 2 | |
| Тема 3.5. Экономика и государство | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 8. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 1 | ОК 01 ОК 03 ПК 2.3 ПК 5.4 |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 1 | |
| Тема 3.6. Тенденции развития экономики России и международная | Предпринимательская деятельность в сфере профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям). Основы менеджмента и маркетинга в сфере профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) | 1 | |
| | Содержание | 2 | |
| Тема 3.5. Экономика и государство | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 2 | ОК 01 ОК 09 ПК 5.4 |
| | Содержание | 2 | |
| Тема 3.6. Тенденции развития экономики России и международная | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. | 1 | ОК 06 ОК 09 |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------------------|
| экономика | Государственное регулирование внешней торговли | | ПК 5.4 |
| | Профессионально-ориентированное содержание Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) Собственное производство как средство устойчивого развития государства | 1 | |
| Раздел 4. Социальная сфера | | 8 | |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Содержание | 2 | |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 1 | ОК 01 ОК 05 ПК 2.3 ПК 5.4 |
| | Профессионально-ориентированное содержание Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста | 1 | |
| Тема 4.2. Семья в современном мире | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 9. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | 2 | ОК 05 ОК 06 |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации | Содержание | 2 | |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 2 | ОК 05 ОК 06 |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое задание № 10. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 1 | ОК 04 ОК 05 ПК 2.3 ПК 5.4 |
| | Профессионально-ориентированное содержание Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | 1 | |
| Раздел 5. Политическая сфера | | 8 | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая | Содержание | 4 | |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические | 2 | ОК 05 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| система | <p>институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства</p> | | ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое задание № 11. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | 2 | |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Содержание | 4 | |
| | <p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p> | 2 | ОК 03 ОК 04 ПК 5.4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое задание № 12. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации | 1 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 1 | |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | 20 | |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм | Содержание | 4 | |
| | <p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации</p> | 2 | ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3 ПК 5.4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Профессионально-ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | 2 | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 13. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 1 | ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 2.3 ПК 5.4 |
| | Профессионально-ориентированное содержание Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | 1 | |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Содержание | 6 | |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3 ПК 5.4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 14. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 15. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере эксплуатации и обслуживание электромеханического и электрического оборудования | 2 | |
| Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, | Содержание | 4 | |
| | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду | 2 | ОК 06 ОК 09 ПК 2.3 |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------------------------------|
| уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 16. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | 2 | |
| Тема 6.5. Основы процессуального права | Содержание | 4 | |
| | Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 17. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Обществознание и основы философии», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание 10 класс - М.: Издательство «Просвещение», 2022
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание 11 класс - М.: Издательство «Просвещение», 2022.

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
3. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
4. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
16. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
22. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
23. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
25. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
26. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
27. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
28. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
29. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|---|
| <p>ориентироваться в наиболее общих проблемах общества, культуры, экономики, политики и юриспруденции как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> | <p>Понимание роли обществознания в жизни человека и общества</p> <p>Знание основных понятий и категорий обществознания</p> | <p>1) накопительная оценка; 2) мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> |
| <p>1) основные категории и понятия обществознания; 2) роль обществознания в жизни человека и общества; 3) основы культуры общества; 4) сущность политического процесса; 5) основы социальной структуры общества; 6) об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 7) о социальных и этических проблемах, связанных с правовым поведением человека</p> | <p>Представление об экономической, социальной, культурной, политической, правовой деятельности</p> <p>Понимание основ социального устройства современного общества</p> | <p>1) накопительная оценка; 2) мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> |

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 11 ГЕОГРАФИЯ

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|----------------------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 205 |
| 1. Общая характеристика | 205 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 205 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 205 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 209 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 209 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 209 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 210 |
| определена. | Ошибка! Закладка не |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 217 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 210 |
| определена. | Ошибка! Закладка не |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | 218 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.11 География

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы/

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|--|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> | <p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p> | <p>планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности | эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста | осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого | соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности | содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)</p> | <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) средства профилактики перенапряжения</p> | <p>использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум,</p> | <p>пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | |
| <p>ПК 1.3. Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности.</p> | <p>подготавливать этикетки для отбора проб маркировать посуду с пробами (фиксация объекта, даты, времени, места отбора пробы, типа пробы) оформлять акт отбора проб контролировать и фиксировать условия проведения отбора проб оформлять сопроводительные документы по проведенным отборам проб</p> | <p>требования нормативных документов к маркировке проб; - правила транспортировки и хранения проб</p> | <p>ведения лабораторных журналов и карт в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 72 | 28 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | - |
| Всего | 72 | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Введение | Содержание | 2 | |
| | Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | 2 | |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | 18 / 8 | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | Содержание | 4 | |
| | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. | <i>1</i> | ОК 02 ОК 09 |
| Тема 1.2. Типология стран по уровню социально-экономического развития | Содержание | | |
| | Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | <i>1</i> | ОК 02 ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | <i>2</i> | |
| | Практическое занятие №1. «Ознакомление с политической картой мира» | <i>2</i> | |
| Тема 1.3. География | Содержание | 6 | |

| | | | | |
|--|-------------------|--|----------|-------------------------|
| мировых ресурсов | природных | Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 2 | OK 01 OK 02 OK 07 |
| | | В том числе практических занятий | 4 | |
| | | Практическое занятие №2. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» | 2 | |
| | | Практическое занятие №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 2 | |
| Тема 1.4. География населения мира: | Содержание | | 4 | |
| Тема 1.4.1 Современная демографическая ситуация | | Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | 1 | OK 01 OK 02 |
| Тема 1.4.2. Занятость населения. Размещение населения | Содержание | | | |
| | | Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и Мегалополисы | 1 | OK 01 OK 02 |
| | | В том числе практических занятий | 2 | |
| | | Практическое занятие № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, | | |

| | | | |
|---|---|--------------|--------------------------|
| | сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | | |
| Раздел 2. Мировое хозяйство | | 22/10 | |
| Тема 2.1. Современные особенности мирового хозяйства | Содержание | 4 | |
| | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) География отраслей мирового хозяйства | | 16/8 | |
| Тема 2.2. Топливно-энергетический комплекс мира | Содержание профессионально - ориентированное | 2 | |
| | Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Химическая, лесная (перерабатывающие отрасли) и легкая промышленность. | 2 | ОК 03 ОК 04 ПК 1.3 |
| Тема 2.3. Транспортный комплекс | Содержание профессионально - ориентированное | 2 | |
| | Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты | 2 | ОК 03 ОК 04 ПК 1.3 |
| Тема 2.4. Сельское хозяйство | Содержание профессионально - ориентированное | 2 | |
| | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и | 2 | ОК 03 |

| | | | |
|--|---|--------------|--------------------------|
| | экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства | | ОК 04 ПК 1.3 |
| Тема 2.5. География отраслей непроизводственной сферы | Содержание профессионально - ориентированное | <i>10</i> | |
| | Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | 2 | ОК 03 ОК 04 ПК 1.3 |
| | В том числе профессионально - ориентированное содержание практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» | 2 | |
| | Практическое занятие № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» | 2 | |
| | Практическое занятие №8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» | 2 | |
| | Практическое занятие № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | 2 | |
| Контрольная работа | По разделу 2 «Мировое хозяйство» | 2 | |
| Раздел 3. Региональная характеристика мира | | 26/10 | |
| Тема 3.1. Зарубежная Европа: | Содержание | <i>6</i> | |
| | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе | 2 | ОК 02 ОК 03 |
| Тема 3.3.1. Общая характеристика | | | |
| Тема 3.3.2. Германия и Великобритания | Содержание | | |
| | Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли | 2 | ОК 02 ОК 03 |

| | | | |
|--|---|---|----------------|
| | хозяйства и их территориальная структура | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» | 2 | |
| Тема 3.2. Зарубежная Азия | Содержание | 4 | |
| | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии | 2 | ОК 02 ОК 03 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 2 | |
| Тема 3.3. Африка | Содержание | 2 | |
| | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. | 2 | ОК 02 |
| Тема 3.4. Америка: | Содержание | 6 | |
| Тема 3.4.1. Общая характеристика Северной Америки | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. | 2 | ОК 02 |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| | Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады | | |
| Тема 3.4.2. Общая характеристика Латинской Америки | Содержание | | |
| | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке | 2 | OK 02 OK 03 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» | 2 | |
| Тема 3.5. Австралия и Океания | Содержание | 2 | |
| | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | 2 | OK 01 OK 02 |
| Тема 3.6. Россия в современном мире | Содержание | 6 | |
| | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2 | OK 01 OK 02 OK 07 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №13: «Оценка современного геополитического и | 2 | |

| | | | |
|--|--|-------|-------------------------|
| | геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» | | |
| | Практическое занятие №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 2 | |
| Раздел 4. Глобальные проблемы человечества | | 2 | |
| Тема 4.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | Содержание Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественнонаучных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 2 | OK 01 OK 02 OK 07 |
| Промежуточная аттестация (дифференциальный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 72/28 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «География», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 класс. - М.: «Просвещение», 2023
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 11 класс. - М.: «Просвещение», 2023.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://geo.1september.ru>-газета«География»и сайт для учителя«Я иду на урок географии».
2. <http://www.geoport.ru>-GeoPort.ru :страноведческий портал.
3. <http://www.geosite.com.ru>-GeoSite —все о географии.
4. <http://www.geoman.ru> -библиотека по географии .Географическая энциклопедия
5. <http://www.rgo.ru> -география.Планета Земля.
6. <http://www.georus.by.ru> -география России:энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации.
7. <http://geo-tur.narod.ru>- Гео-Тур:география стран и континентов.
8. <http://www.mirkart.ru> -мир карт: интерактивные карты стран и городов.
9. <http://www.wgeo.ru>- проектWGEO —всемирная география.
10. <http://www.flags.ru>-сайт «Все флаги мира».
11. <http://www.terrus.ru>-территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России. В 2 т. Т. 1: Учебник / Ю.Н. Гладкий. — М.: Академия, 2018. — 208 с.
2. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России. В 2 т. Т. 2: Учебник / Ю.Н. Гладкий. — М.: Академия, 2018. — 208 с.
3. Калуцков В. Н. География России: учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.
4. Калуцков В. Н. География России. — М.: Юрайт, 2020. — 348 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|--|
| <p>Знания: основные географические понятия и термины; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p> | <p>Практические задания по работе с информацией и поиску информации в сети Интернет.</p> <p>Демонстрировать уровень освоения учебного материала.</p> <p>Демонстрировать умение использовать теоретические знания.</p> <p>Демонстрировать умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач.</p> | <p>Оценка работы с информационными источниками.</p> <p>Тесты по темам.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения профессионально-ориентированных практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения профессионально-ориентированных лабораторных работ.</p> |
| <p>Умения: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов;</p> <p>Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия</p> | <p>Наименование критерия: Практические задания по работе с информацией и поиску информации в сети Интернет.</p> <p>Демонстрировать уровень освоения учебного материала.</p> <p>Демонстрировать умение использовать теоретические знания.</p> <p>Демонстрировать умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач.</p> | <p>Наименование методов оценки: Оценка работы с информационными источниками.</p> <p>Тесты по темам.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения профессионально-ориентированных практических работ.</p> |

Приложение 2.12
к ОПОП-П по профессии

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 222 |
| 1. Общая характеристик | 223 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 223 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 223 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 225 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 225 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 225 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 231 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 231 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 231 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | 232 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.12 Физическая культура

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: (например: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям).

Дисциплина «Наименование» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи,</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p> | <p>планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | составлять план проекта | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности | эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях | содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), средства профилактики перенапряжения | использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ПК 1.1. Организовывать рабочее место, эксплуатацию лабораторных установок и оборудования, хранение реактивов в соответствии с нормативными документами и требованиями | организовывать рабочее место в соответствии с требованиями нормативных документов и правилами охраны труда; вести документацию в химической лаборатории; подготавливать оборудование (приборы, аппаратуру) и другие средства измерения к проведению экспериментов; осуществлять проверку и простую регулировку лабораторного оборудования, согласно разработанным инструкциям и другой документации; использовать оборудование и другие средства измерения строго в соответствии с инструкциями заводоизготовителей; соблюдать безопасность при работе с | правила охраны труда при работе в химической лаборатории; требования, предъявляемые к химическим лабораториям; правила ведения записей в лабораторных журналах; правила обслуживания лабораторного оборудования, аппаратуры и контрольно-измерительных приборов; правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты; правила хранения, использования, утилизации химических реактивов; правила оказания первой доврачебной помощи; правила охраны труда при работе с лабораторной посудой и оборудованием; правила охраны труда при работе с агрессивными средами и | подготовка рабочего места, лабораторных условий, средств измерений и испытательного оборудования в соответствии с требованиями безопасности и охраны труда безопасная организация труда в условиях производства; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>лабораторной посудой и приборами;</p> <p>соблюдать правила хранения, использования и утилизации химических реактивов;</p> <p>использовать средства индивидуальной защиты;</p> <p>использовать средства коллективной защиты;</p> <p>соблюдать правила пожарной безопасности;</p> <p>соблюдать правила электробезопасности;</p> <p>оказывать первую доврачебную помощь при несчастных случаях;</p> <p>соблюдать правила охраны труда при работе с агрессивными средами</p> | <p>легковоспламеняющимися жидкостями;</p> <p>виды инструктажей;</p> <p>ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны</p> | |
| <p>ПК 4.1. Подготовка рабочего места и рациональное распределение аналитического оборудования, приборов и оснастки для проведения работ по химическому анализу</p> | <p>обеспечивать наличие индивидуальных средств защиты на рабочем месте;</p> <p>обеспечивать рациональное оборудование рабочих мест и размещение оборудования, оснастки, приборов для проведения химических анализов;</p> <p>диагностировать техническое состояние лабораторного оборудования по выполнению химических анализов и контролировать исправность приспособлений и приборов;</p> <p>обосновывать необходимость вывода оборудования из эксплуатации;</p> <p>составлять заявки на приборы, приспособления и средства защиты для выполнения плановых работ по химическому анализу</p> | <p>общие требования к компетентности и испытательных калибровочных лабораторий;</p> <p>правила пользования системами коммунального водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения в Российской Федерации</p> | <p>подготовки рабочего места, лабораторных условий, средств измерений и испытательного оборудования для проведения анализа</p> |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 72 | 58 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 4 | - |
| Всего | 72 | 58 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека | | 12 | |
| Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта | Содержание | | |
| | 1.Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 |
| | 2.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | 2 | |
| Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни | Содержание | | |
| | 1.Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 |
| Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья | Содержание | | |
| | 4.Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейчинг, суставная гимнастика, лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 |
| Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за | Содержание | | |
| | 5.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 |

| | | | |
|--|--|--------|---|
| индивидуальными показателями здоровья | | | |
| Тема 1.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка | Содержание 6.Понятие «Профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки | | ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 4.1 |
| Раздел № 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности | | 60 | |
| Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения Практическое занятие № 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | 2 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 4.1 |
| Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 4.1 |
| Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 4. Применение методов самоконтроля и оценки умственной и физической работоспособности | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 4.1 |
| Тема 2.4 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении | Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учетом специфики будущей профессиональной деятельности Практическое занятие № 6. Освоение методики составления и проведения комплексов | 2 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 4.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| профессионально-ориентированных задач | упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учетом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка | Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 4.1 |
| | Практическое занятие № 8. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) | 2 | |
| Тема 2.6 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 11. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 |
| Тема 2.7 Основная гимнастика | Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 12. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приемов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 |
| | Практическое занятие № 13. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки | 2 | |
| | Практическое занятие № 14. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши) | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|-------------------------|
| | Практическое занятие № 15. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) | 2 | |
| | Практическое занятие № 16. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши) | 2 | |
| | Практическое занятие № 17. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка» | 2 | |
| Тема 2.8 Спортивные игры | Содержание | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 18. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановка мяча подошвой | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 |
| | Практическое занятие № 19. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника | 2 | |
| | Практическое занятие № 20. Освоение/совершенствование приемов тактики защиты нападения | 2 | |
| | Практическое занятие № 21 Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: перемещения, остановки, стойка игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | 2 | |
| | Практическое занятие № 22. Освоение и совершенствование приемов тактики защиты и нападения | 2 | |
| | Практическое занятие № 23. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------------------|
| | Практическое занятие № 24. Освоение/совершенствование приемов тактики защиты и нападения | 2 | |
| Тема 2.9 Легкая атлетика | Содержание | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 25. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 |
| | Практическое занятие № 26. Совершенствование техники спринтерского бега | 2 | |
| | Практическое занятие № 27. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега | 2 | |
| | Практическое занятие № 28. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега | 2 | |
| | Практическое занятие № 29. Развитие физических способностей средствами легкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики | 2 | |
| | | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине: | | 4 | |
| Зачет за 1 семестр | | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Спортивный зал», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс. - М.: «Просвещение», 2023

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Зайцев А. А., Зайцева В. Ф., Луценко С. Я. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка. М.: Юрайт, 2020. 227 с.

2. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка / под ред. Зайцев А. А. М.: Юрайт, 2020. 228 с.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.

2. Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.

3. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение. М.: Юрайт, 2020. 170 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|---|
| Скоростные (челночный бег 10х10) юноши | 28,5 сек – 5 30,0 сек – 4 31,5 сек - 3 | - контрольное тестирование; - тестирование; - сдача контрольных нормативов; - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение); - сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете. |
| Скоростные (челночный бег 10х10) девушки | 31,0 сек – 5 32,0 сек – 4 33,0 сек - 3 | |
| Скоростно-силовые (прыжок в длину с места) юноши | 210 см – 5 200 см – 4 190 см - 3 | |
| Скоростно-силовые (прыжок в длину с места) девушки | 170 см – 5 160 см – 4 150 см - 3 | |
| Выносливость (бег на 1000 м) юноши | 4,31 мин – 5 4,47 мин – 4 5,02 мин - 3 | |
| Выносливость (бег на 500 м) девушки | 2,10 мин – 5 2,20 мин – 4 2,30 мин - 3 | |
| Силовые (подтягивание на высокой перекладине) юноши | 10 раз – 5 8 раз – 4 7 раз - 3 | |
| Силовые (подтягивание на низкой перекладине) девушки | 10 раз – 5 8 раз – 4 7 раз - 3 | |
| Подача волейбольного мяча в пределах площадки из 5 подач (юноши, девушки) | 4 подачи – 5 3 подачи – 4 2 подачи - 3 | |
| Передача мяча над собой, стоя в круге диаметром 2 м. высота подъема мяча не менее 1 м (юноши, девушки) | 20 раз – 5 15 раз – 4 10 раз - 3 | |
| 10 штрафных бросков в баскетболе (юноши, девушки) | 4 подачи – 5 3 подачи – 4 2 подачи - 3 | |
| Передача баскетбольного мяча в стену за 30 сек на расстоянии 3 м (юноши) | 28 раз – 5 27 раз – 4 26 раз - 3 | |
| Передача баскетбольного мяча в стену за 30 сек на расстоянии 3 м (девушки) | 25 раз – 5 24 раз – 4 23 раз - 3 | |

Приложение 2.13

к ОПОП-П по профессии

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 236 |
| 1. Общая характеристика | 237 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 237 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 237 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 240 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 240 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 240 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 248 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 248 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 248 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | 251 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.13 Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную терминологию профессионального развития определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность | содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта | планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | проектной идеи, составлять план проекта | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности | эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях | содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | | |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)</p> | <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), средства профилактики перенапряжения</p> | <p>использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> |
| <p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место, эксплуатацию лабораторных установок и оборудования, хранение реактивов в соответствии с нормативными документами и требованиями</p> | <p>организовывать рабочее место в соответствии с требованиями нормативных документов и правилами охраны труда; вести документацию в химической лаборатории; подготавливать оборудование (приборы, аппаратуру) и другие средства измерения к проведению экспериментов; осуществлять проверку и простую регулировку лабораторного оборудования, согласно разработанным инструкциям и другой документации; использовать оборудование и другие средства измерения строго в соответствии с</p> | <p>правила охраны труда при работе в химической лаборатории; требования, предъявляемые к химическим лабораториям; правила ведения записей в лабораторных журналах; правила обслуживания лабораторного оборудования, аппаратуры и контрольно-измерительных приборов; правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты; правила хранения, использования, утилизации химических реактивов; правила оказания первой доврачебной помощи; правила охраны труда при работе с лабораторной</p> | <p>подготовка рабочего места, лабораторных условий, средств измерений и испытательного оборудования в соответствии с требованиями безопасности и охраны труда безопасная организация труда в условиях производства;</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>инструкциями заводоизготовителей;</p> <p>соблюдать безопасность при работе с лабораторной посудой и приборами;</p> <p>соблюдать правила хранения, использования и утилизации химических реактивов;</p> <p>использовать средства индивидуальной защиты;</p> <p>использовать средства коллективной защиты;</p> <p>соблюдать правила пожарной безопасности;</p> <p>соблюдать правила электробезопасности;</p> <p>оказывать первую доврачебную помощь при несчастных случаях;</p> <p>соблюдать правила охраны труда при работе с агрессивными средами</p> | <p>посудой и оборудованием;</p> <p>правила охраны труда при работе с агрессивными средами и легковоспламеняющимися жидкостями;</p> <p>виды инструктажей;</p> <p>ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны</p> | |
| <p>ПК 4.1. Подготовка рабочего места и рациональное распределение аналитического оборудования, приборов и оснастки для проведения работ по химическому анализу</p> | <p>обеспечивать наличие индивидуальных средств защиты на рабочем месте;</p> <p>обеспечивать рациональное оборудование рабочих мест и размещение оборудования, оснастки, приборов для проведения химических анализов;</p> <p>диагностировать техническое состояние лабораторного оборудования по выполнению химических анализов и контролировать исправность приспособлений и приборов;</p> <p>обосновывать необходимость вывода оборудования из эксплуатации;</p> <p>составлять заявки на приборы, приспособления и средства защиты для выполнения плановых работ по химическому анализу</p> | <p>общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий;</p> <p>правила пользования системами коммунального водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения в Российской Федерации</p> | <p>подготовки рабочего места, лабораторных условий, средств измерений и испытательного оборудования для проведения анализа</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 68 | 46 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | - |
| Всего | 68 | 46 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии). | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | | 4 | ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Тема Государственная общественная безопасность | 1.1. Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | | |
| Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 03; ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | | |
| Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. | | |

| | | | |
|---|---|----------|-----------------------------------|
| | Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | | |
| Раздел 3. Безопасность в быту | | 6 | ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | | |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | | |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | | |
| Раздел 4. Безопасность на транспорте | | 4 | ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 06; ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | | |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |

| | | | |
|---|--|----------|----------------------------|
| разных видах транспорта | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | | |
| Раздел 5. Безопасность в общественных местах | | 4 | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) | | |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | | |
| Раздел 6. Безопасность в природной среде | | 4 | ОК 01; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, | | |

| | | | |
|---|--|----------|----------------------------|
| | переохлаждении | | |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | | |
| Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи | | 6 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | |
| Раздел 8. Безопасность в социуме | | 6 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия | | |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | | |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в | | |

| | | | |
|---|--|----------|-----------------------------------|
| | противозаконную и антиобщественную деятельность | | |
| Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве | | 6 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | | |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | | |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве | | |
| Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму | | 6 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | | |
| Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | |
| Раздел 11. Основы военной подготовки | | 8 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8 |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры | | |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | | |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07; ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | Практическое занятие | | |
| | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | | |
| *Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час | | | |
| Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальные опасности и их последствия | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1, ПК 4.1 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <i>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</i> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост <i>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</i> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной | | |
| Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 08; ПК 2.3 |
| | Практическое занятие | | |
| | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи | | |
| Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.1, ПК 4.1 |
| | Практическое занятие | | |
| | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО). | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) | | 2 | |
| Всего: | | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

3.2. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.3. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.4. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.5. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массогабаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная,

косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.6. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;

- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.7. Основные печатные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях/ под ред. Ю.С. Шойгу, - Москва: Просвещение, 2024, -Учебник СПО

3.8. Основные электронные издания

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование».
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия.

3.8.1. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.

5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие
Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1 | <ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1; 6.2; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1 | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2; 11.3 ПМ Р2; Р3 | |
| ПК 2.3 Контролировать соблюдение персоналом требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности. | ПМ: Р1, Р2, Р3 | |

Приложение 2.14

к ОПОП-П по профессии

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 269 |
| 1. Общая характеристика | 270 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 270 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 270 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 274 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 274 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 274 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 276 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 276 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 276 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | 279 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 14 Индивидуальный проект

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: создание условий для решения студентами профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности

Дисциплина «Индивидуальный проект» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную терминологию профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p> | <p>планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</p> | <p>эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p> | <p>осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> | <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов</p> | <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона</p> | <p>содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>производства (по отраслям), организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p> | |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)</p> | <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), средства профилактики перенапряжения</p> | <p>использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности</p> | <p>пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | |
| <p>ПК 4.4. Управлять информацией и данными</p> | <p>искать нужные источники информации и данные</p> <p>анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств</p> <p>анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p> | <p>прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы для моделирования технологических процессов</p> | <p>управления информацией и данными</p> |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 32 | 32 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | - |
| Всего | 32 | 32 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Проектная деятельность. | | 14/14 | |
| Тема 1.1. Основы проектной деятельности. | Содержание | 4 | |
| | Образование, научное познание, научная деятельность. Проект. Структура и виды проектов. Этапы работы над проектом. Методы сбора информации. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическая работа 1. Методы сбора информации. | 2 | ПК 4.4 ОК 01 |
| 2. Практическая работа 2. Выбор информационных источников. Оформление библиографического списка. | 2 | | |
| Тема 1.2. Реферат как научная работа. | Содержание | 6 | |
| | Правила оформления реферата. | | ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Практическая работа 3. Оформление реферата. | 2 | |
| | 2. Практическая работа 4. Оформление реферата. | 2 | |
| 3. Практическая работа 5. Оформление реферата. | 2 | | |
| Тема 1.3. Презентация как форма представления работы. | Содержание | 4 | |
| | Значение презентации. Правила оформления презентации. | | ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическая работа 6. Правила оформления презентации к реферату. | 2 | |
| | 2. Практическая работа 7. Подготовка презентации (в форме практической подготовки). | 2 | |
| | | | |
| Раздел 2. Индивидуальное проектирование. | | 14/14 | |
| Тема 2.1. Выполнение индивидуального проекта. | Содержание | 14 | |
| | Выполнение индивидуального проекта. | | ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 14 | |
| | 1. Практическая работа 8. Оформление титульного листа и списка использованной литературы. | 2 | |
| | 2. Практическая работа 9. Оформление введения, обоснование актуальности темы. | 2 | |
| 3. Практическая работа 10. Выполнение индивидуального проекта. | 2 | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | 4. Практическая работа 11. Выполнение индивидуального проекта. | 2 | |
| | 5 Практическая работа 12. Выполнение индивидуального проекта. | 2 | |
| | 6. Практическая работа 13. Выполнение индивидуального проекта. | 2 | |
| | 7. Практическая работа 14. Презентация к индивидуальному проекту. | 2 | |
| | 8. Практическая работа 15. Подготовка доклада для защиты индивидуального проекта (в форме практической подготовки) | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 2 | |
| Практическая работа 16. Защита индивидуального проекта (в форме практической подготовки) | | | |
| Всего: | | 32 | |

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательных дисциплин должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика и информационные технологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учебное пособие для СПО.- М.: ИЦ «Академия», 2019

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://psystudy.ru/> - электронный научный журнал
2. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
3. <http://www.gumer.info/> - библиотека

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2010. – № 6. – С. 49–51
2. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнов. – Богданович, 2019
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.
4. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2014
5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|--|
| <p>Знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Знать приемы структурирования информации.</p> <p>Знать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> | <p><i>80%-100% выполнения заданий – «5»</i> «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;</p> <p><i>60%-79% выполнения заданий – «4»</i> «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;</p> <p><i>50%-59% выполнения заданий – «3»</i> «3» ставится при безошибочном выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;</p> <p><i>31%-49% выполнения заданий – «2»</i> «2» ставится, если допущены существенные обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);</p> <p><i>0-31% выполнения заданий – «1»</i> «1» - отказ от выполнения учебных обязанностей.</p> | <p>Практические работы Кейс-задачи Проекты</p> |
| <p>Умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Умение определять задачи для поиска информации.</p> <p>Умение использовать современное программное обеспечение.</p> | <p><i>80%-100% выполнения заданий – «5»</i> «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;</p> <p><i>60%-79% выполнения заданий – «4»</i> «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;</p> <p><i>50%-59% выполнения заданий – «3»</i> «3» ставится при безошибочном выполнении 2/3 от объема предложенных</p> | <p>Практические работы Кейс-задачи Проекты</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>заданий;</p> <p><i>31%-49% выполнения заданий – «2»</i></p> <p>«2» ставится, если допущены существенные обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);</p> <p><i>0-31% выполнения заданий – «1»</i></p> <p>«1» - отказ от выполнения учебных обязанностей.</p> | |
|--|---|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по профессии

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» | 2 |
| «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | 10 |
| «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | 22 |
| «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» | 34 |
| «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» | 44 |
| СГ. 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ | 55 |
| «ОП.01 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» | 10 |
| «ОП.02 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» | 22 |
| «ОП.03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА» | 33 |
| «ОП.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ» | 43 |
| «ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ» | 55 |
| «ОП.06 ОХРАНА ТРУДА» | 65 |
| «ОП.07 АВТОМАТИЗАЦИЯ ЛАБОРАТОРНОГО КОНТРОЛЯ» | 78 |
| «ОП.08 ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» | 87 |
| «ОП.09 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» | 97 |

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

**Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 4 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 5 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 7 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 7 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Российской Федерации; – выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; – устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; – представлять результаты изучения исторического материала в различных формах (конспекта, таблицы, графика и т.д.). | <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития Российской Федерации на рубеже веков (XX и XXI вв.) и в настоящее время; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. и в настоящее время; – о роли науки и культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. |
| <p>ПК 1.3. Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности</p> | <ul style="list-style-type: none"> – подготавливать этикетки для отбора проб – маркировать посуду с пробами (фиксация объекта, даты, времени, места отбора пробы, типа пробы) – оформлять акт отбора проб – контролировать и фиксировать условия проведения отбора проб – оформлять сопроводительные документы по проведенным отборам проб | <ul style="list-style-type: none"> – требования нормативных документов к маркировке проб; – правила транспортировки и хранения проб |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 32 | - |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | - |
| Всего | 32 | - |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. «Россия – великая наша держава» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3 |
| | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | 2 | |
| Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3 |
| | Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой | 2 | |
| Тема 3. Смута и её преодоление Тема 4. «Волим под царя восточного, православного» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3 |
| | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 | 2 | |
| Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3 |
| | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты | 2 | |
| Тема 6. «Отторженная возвратих» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|-----------------------------|
| | Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье | | |
| Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3 |
| | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны | 2 | |
| Тема 8. Гибель империи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3 |
| | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война | 2 | |
| Тема 9. От великих потрясений к Великой победе | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3 |
| | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне | 2 | |
| Тема 10. «Вставай, страна огромная» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3 |
| | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | 2 | |
| Тема 11. В буднях великих строек | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3 |
| | Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы | 2 | |
| Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3 |
| | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве | 2 | |
| Тема 13. Россия. XXI век | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3 |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------------------------|
| | Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса | | |
| Тема 14. История антироссийской пропаганды | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3 |
| | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | 2 | |
| Тема 15. Слава русского оружия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3 |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | 2 | |
| Тема 16. Россия в деле | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3 |
| | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков | 2 | |
| Промежуточная аттестация (другая форма контроля) | | 2 | |
| Всего: | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История России», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494606>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Портал ГАРАНТ.РУ (Garant.ru): информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития Российской Федерации на рубеже веков (XX и XXI вв.) и в настоящее время; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. и в настоящее время; – о роли науки и культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | <p>Уверенно описывает основные этапы развития России с древних времен до наших дней.</p> <p>Чётко обосновывает значение исторической науки в решении задач прогрессивного развития России.</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Российской Федерации; – выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; – устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; – представлять результаты изучения исторического материала в различных формах (конспекта, таблицы, графика и т.д.). | <p>Правильно ориентируется и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире.</p> <p>Ведёт диалог и обосновывает свою точку зрения в дискуссии на исторические темы</p> <p>Убедительно отстаивает свои взгляды на значение основных исторических событий для развития России</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 12 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 12 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 12 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 13 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 14 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 16 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 17 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: совершенствование навыков и умений иноязычной коммуникации как инструмента решения профессиональных задач и осуществления продуктивного межкультурного общения.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|--|---|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – вести диалог о своей специальности и о будущей профессиональной деятельности; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – составлять деловую документацию на иностранном языке; – выполнять проектные задания на иностранном языке; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | <ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; – правила речевого этикета, делового общения и ведения деловой корреспонденции на иностранном языке; – формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии. |
| <p>ПК 1.3. Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – подготавливать этикетки для отбора проб – маркировать посуду с пробами (фиксация объекта, даты, времени, места отбора пробы, типа пробы) – оформлять акт отбора проб – контролировать и фиксировать условия проведения отбора проб – оформлять сопроводительные документы по проведенным отборам проб | <ul style="list-style-type: none"> – требования нормативных документов к маркировке проб; - правила транспортировки и хранения проб |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 32 | 30 |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | - |
| Всего | 32 | - |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности | | 14/14 | |
| Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи | Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными. В том числе практических занятий Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 2 1 1 | ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3 |
| Тема 1.2. Роль образования в современном мире | Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. В том числе практических занятий Практическое занятие № 3. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Практическое занятие № 4. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в США». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео | 4 1 1 | ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3 |

| | | | |
|--|---|----------|-----------------------------|
| | (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | | |
| | Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностраннный студент поступает в учебное заведение в России». | 1 | |
| | Практическое занятие № 6. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе полученного материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России и Великобритании (США)»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории) | 1 | |
| Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии | География английского языка. Английский язык в карьере. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | | ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 1 | |
| | Практическое занятие № 8. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии». | 1 | |
| Тема № 1.4. Основы делового общения | Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения. | | ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». | 1 | |
| | Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего просмотра видео. Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала. | 1 | |
| Тема 1.5. | Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | | |

| | | | |
|--|--|------------|-----------------------------|
| Рынок труда, трудоустройство и карьера | В том числе практических занятий | 4 | ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3 |
| | Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 1 | |
| | Практическое занятие № 12. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). | 1 | |
| | Практическое занятие № 13. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя. | 1 | |
| | Практическое занятие № 14. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете» | 1 | |
| Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир | | 2/2 | |
| Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки | Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип). | | ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 1 | |
| | Практическое занятие № 16. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 1 | |
| Раздел 3. Мировой чемпионат профессионального мастерства (World Skills International) | | 2/2 | |
| Тема № 3.1. Чемпионаты World Skills International: от прошлого к настоящему | История чемпионата. Требования чемпионата. Участие. Придаточные предложения условия (1,2, 3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионата World Skills International» с | 1 | |

| | | | |
|--|--|--------------|-----------------------------|
| | извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3 |
| | Практическое занятие № 18. Изучающее чтение технической документацией конкурсов World Skills (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту) | 1 | |
| Раздел 4. Профессиональное содержание | | 12/12 | |
| Тема № 4.1. Чертежи техническая документация | и Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала. | | ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 19. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 1 | |
| | Практическое занятие № 20. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики. | 1 | |
| Тема № 4.2. Инструменты, оборудование станки | и Работа мастерской /цеха. Неличные формы глагола (Infinitive). | | ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 1 | |
| | Практическое занятие 22. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы. | 1 | |
| Тема 4.3. Техника безопасности охрана труда | и «Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund). | | ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 23. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|-----------------------------|
| | | Практическое занятие № 24. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). | 1 | |
| | | Практическое занятие № 25. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения. | 1 | |
| | | Практическое занятие № 26. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах WorldSkills International по профессиональным компетенциям | 1 | |
| Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций | | Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles). | | ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3 |
| | | В том числе практических занятий | 2 | |
| | | Практическое занятие № 27. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 1 | |
| | | Практическое занятие № 28. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия. | 1 | |
| Тема 4.5. Саморазвитие профессии | в | Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | 2 | ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3 |
| | | В том числе практических занятий | 2 | |
| | | Практическое занятие № 29. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. | 1 | |
| | | Практическое занятие № 30. Групповое обсуждение – дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills International) | 1 | |
| Промежуточная аттестация (другая форма контроля) | | | 2 | |
| Всего: | | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Иностранного языка», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Байдикова Н. Л., Давиденко Е. С. Английский язык для технических направлений (B1–B2). Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2023

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489640>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кутепова, М. М. Английский язык для химиков: The World of Chemistry : учебник / М. М. Кутепова. – Москва : КДУ, 2013. - 256 с.

2. Кутепова, М. М. Английский язык для химиков: The World of Chemistry: рабочая тетрадь студента: учебно-методический комплекс / М.М. Кутепова. – Москва: КДУ, 2013. - 160 с.

3. Петровская, Т. С., Рыманова И. Е., Макаровских А. В. – Английский язык для химиков: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. С. Петровская, И. Е. Рыманова, А. В. Макаровских. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 163с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Виртуальный практикум: Engineering Mandatory Units=Основы инженерных знаний — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5412/469259/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели компетенций | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>Знать:</p> <p>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>– правила речевого этикета, делового общения и ведения деловой корреспонденции на иностранном языке;</p> <p>– формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p> | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>экспертная оценка правильности составления диалогов, ответов на заданную тему, терминологический диктант; тестирование; устный опрос; аудирование; проектные задания; контрольный перевод; защита творческих работ.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи.</p> <p>«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – вести диалог о своей специальности и о будущей профессиональной деятельности; | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объема программного материала для демонстрации конкретных умений;</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>экспертная оценка правильности составления диалогов, ответов на заданную тему, терминологический диктант; тестирование; устный опрос; аудирование; проектные задания; контрольный перевод;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – составлять деловую документацию на иностранном языке; – выполнять проектные задания на иностранном языке; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | <p>самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | <p>защита творческих работ.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
|--|--|--|

Приложение 2.3
к ОПОП-П по профессии

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 21 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 21 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 21 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 22 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 23 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 25 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 25 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 25 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 26 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: освоение теоретических знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, приобретение умений применять эти знания в профессиональной и иной деятельности и формирование необходимых компетенций.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|--|--|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические знания для определения рисков, опасностей, угроз безопасности жизнедеятельности; – анализировать и характеризовать происхождение основных опасностей и угроз безопасности жизнедеятельности; – применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Для юношей: – владеть общей физической и строевой подготовкой; – пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы. Для девушек: – оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; – осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; – оценивать состояние пострадавшего; – проводить анализ состояния здоровья на основе характеристик образа жизни. | <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативные правовые акты, регулирующие сферу безопасности жизнедеятельности на территории Российской Федерации; – общие понятия, определения, сущность и содержание Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; – наиболее характерные для современного мира чрезвычайные ситуации природного характера, их причины, поражающие факторы и возможные последствия; – основные характеристики техногенных опасностей и угроз, их причины, поражающие факторы и возможные последствия; – наиболее характерные для современного мира чрезвычайные ситуации социального характера, их причины, поражающие факторы и возможные последствия. Для юношей: – основы военной службы и обороны государства; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения; – организацию и порядок призыва граждан на военную |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p>Для девушек:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; – классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; – основы здорового образа жизни. |
| <p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место, эксплуатацию лабораторных установок и оборудования, хранение реактивов в соответствии с нормативными документами и требованиями</p> | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать рабочее место в соответствии с требованиями нормативных документов и правилами охраны труда; – вести документацию в химической лаборатории; – подготавливать оборудование (приборы, аппаратуру) и другие средства измерения к проведению экспериментов; – осуществлять проверку и простую регулировку лабораторного оборудования, согласно разработанным инструкциям и другой документации; – использовать оборудование и другие средства измерения строго в соответствии с инструкциями заводоизготовителей; – соблюдать безопасность при работе с лабораторной посудой и приборами; – соблюдать правила хранения, использования и утилизации химических реактивов; – использовать средства индивидуальной защиты; – использовать средства коллективной защиты; – соблюдать правила пожарной безопасности; – соблюдать правила электробезопасности; – оказывать первую доврачебную помощь при несчастных случаях; – соблюдать правила охраны труда при работе с агрессивными средами | <ul style="list-style-type: none"> – правила охраны труда при работе в химической лаборатории; – требования, предъявляемые к химическим лабораториям; – правила ведения записей в лабораторных журналах; – правила обслуживания лабораторного оборудования, аппаратуры и контрольно-измерительных приборов; – правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты; – правила хранения, использования, утилизации химических реактивов; – правила оказания первой доврачебной помощи; – правила охраны труда при работе с лабораторной посудой и оборудованием; – правила охраны труда при работе с агрессивными средами и легковоспламеняющимися жидкостями; – виды инструктажей; – ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны |
| <p>ПК 4.1. Подготовка рабочего места и рациональное распределение аналитического оборудования,</p> | <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать наличие индивидуальных средств защиты на рабочем месте; | <ul style="list-style-type: none"> – общие требования к компетентности испытательных и |

| | | |
|---|---|--|
| приборов и оснастки для проведения работ по химическому анализу | <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать рациональное оборудование рабочих мест и размещение оборудования, оснастки, приборов для проведения химических анализов; – диагностировать техническое состояние лабораторного оборудования по выполнению химических анализов и контролировать исправность приспособлений и приборов; – обосновывать необходимость вывода оборудования из эксплуатации; – составлять заявки на приборы, приспособления и средства защиты для выполнения плановых работ по химическому анализу | <p>калибровочных лабораторий;</p> <p>– правила пользования системами коммунального водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения</p> <p style="text-align: right;">В Российской Федерации</p> |
|---|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 36 | 12 |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | - |
| Всего | 36 | 12 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях | | 8 | |
| Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте</p> | 2 | ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1, ПК 4.1 |
| Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны</p> <p>Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС</p> <p>Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны</p> | 6 | ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1, ПК 4.1 |
| | | 2 | |
| | | 4 | |
| | | 2 | |
| | | 2 | |
| Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки | | 26 | ОК 05, ОК 06, ОК 07 |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------------|
| Модуль «Основы военной службы» (для юношей)» | | 26 | ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации | 2 | |
| Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации | Содержание учебного материала | 4 | ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности | 2 | |
| Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки | Содержание учебного материала | 4 | ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Строевая и физическая подготовка | 2 | |
| Тема 2.4. Основы огневой подготовки | Содержание учебного материала | 4 | ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------------------------|
| | сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Отработка начальных навыков обращения с оружием | 2 | |
| Тема 2.5. Основы тактической подготовки | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы | 2 | |
| Тема 2.6. Основы военной топографии | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.) | 2 | |
| Тема 2.7. Основы инженерной подготовки | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение | 2 | |
| Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина | Содержание учебного материала | 4 | ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации | 2 | |
| Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. | 2 | |
| Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек) | | 26 | |
| Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи | Содержание учебного материала | 12 | ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1, ПК 4.1 |
| | Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. | 2 | |
| | Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---------------------|
| | Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации | 2 | |
| | Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 1 | |
| | Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | 1 | |
| | Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | 1 | |
| | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | 1 | |
| Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний | Содержание учебного материала | 8 | ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. | 2 | |
| | Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. | 2 | |
| | Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Правила госпитализации инфекционных больных | 2 | |
| | | | |
| Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни | Содержание учебного материала | 6 | ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Здоровье и факторы его формирования. | 2 | |
| | Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье | 2 | |
| | Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | 2 | |
| Промежуточная аттестация (другая форма контроля) | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472009>

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492045>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Портал ГАРАНТ.РУ (Garant.ru): информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативные правовые акты, регулирующие сферу безопасности жизнедеятельности на территории Российской Федерации; – общие понятия, определения, сущность и содержание Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; – наиболее характерные для современного мира чрезвычайные ситуации природного характера, их причины, поражающие факторы и возможные последствия; – основные характеристики техногенных опасностей и угроз, их причины, поражающие факторы и возможные последствия; – наиболее характерные для современного мира чрезвычайные ситуации социального характера, их причины, поражающие | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>факторы и возможные последствия. Для юношей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы военной службы и обороны государства; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. <p>Для девушек:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; – классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; <p>основы здорового образа жизни.</p> | <p>помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.</p> <p>«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объема программного материала для демонстрации конкретных умений;</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические знания для определения рисков, опасностей, угроз безопасности жизнедеятельности; – анализировать и характеризовать происхождение основных опасностей и угроз безопасности жизнедеятельности; – применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. – Для юношей: – владеть общей физической и строевой подготовкой; – пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы. – Для девушек: – оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; – осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; – оценивать состояние пострадавшего; <p>проводить анализ состояния здоровья на основе характеристик образа жизни.</p> | <p>отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объёма программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

Приложение 2.4
к ОПОП-П по профессии

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 31 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 31 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 31 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 31 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 31 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 32 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 35 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 35 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 35 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 36 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | <ul style="list-style-type: none"> – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – об истории и достижениях в профессиональном спорте; – основы здорового образа жизни. |
| ПК 1.1. Организовывать рабочее место, эксплуатацию лабораторных установок и оборудования, хранение реактивов в соответствии с нормативными документами и требованиями | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать рабочее место в соответствии с требованиями нормативных документов и правилами охраны труда; – вести документацию в химической лаборатории; – подготавливать оборудование (приборы, аппаратуру) и другие средства измерения к проведению экспериментов; – осуществлять проверку и простую регулировку лабораторного оборудования, согласно разработанным инструкциям и другой документации; – использовать оборудование и другие средства измерения строго в соответствии с инструкциями заводоизготовителей; – соблюдать безопасность при работе с лабораторной посудой и приборами; – соблюдать правила хранения, использования и утилизации химических реактивов; – использовать средства индивидуальной защиты; – использовать средства коллективной защиты; | <ul style="list-style-type: none"> – правила охраны труда при работе в химической лаборатории; – требования, предъявляемые к химическим лабораториям; – правила ведения записей в лабораторных журналах; – правила обслуживания лабораторного оборудования, аппаратуры и контрольно-измерительных приборов; – правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты; – правила хранения, использования, утилизации химических реактивов; – правила оказания первой доврачебной помощи; – правила охраны труда при работе с лабораторной посудой и оборудованием; – правила охраны труда при работе с агрессивными средами и легковоспламеняющимися жидкостями; – виды инструктажей; – ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила пожарной безопасности; – соблюдать правила электробезопасности; – оказывать первую доврачебную помощь при несчастных случаях; – соблюдать правила охраны труда при работе с агрессивными средами | |
| ПК 4.1. Подготовка рабочего места и рациональное распределение аналитического оборудования, приборов и оснастки для проведения работ по химическому анализу | <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать наличие индивидуальных средств защиты на рабочем месте; – обеспечивать рациональное оборудование рабочих мест и размещение оборудования, оснастки, приборов для проведения химических анализов; – диагностировать техническое состояние лабораторного оборудования по выполнению химических анализов и контролировать исправность приспособлений и приборов; – обосновывать необходимость вывода оборудования из эксплуатации; – составлять заявки на приборы, приспособления и средства защиты для выполнения плановых работ по химическому анализу | <ul style="list-style-type: none"> – общие требования к компетентности и калибровочных лабораторий; – правила пользования системами коммунального водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения в Российской Федерации |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 72 | 66 |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 4 | - |
| Всего | 72 | 66 |

2.2 Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ | | | |
| Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | Содержание учебного материала Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля. | 2 | ОК 04 ОК 08 ПК 1.1 ПК 4.1 |
| Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности | | | |
| Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | Содержание учебного материала | | ОК 04 ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 1. Техника безопасности по лёгкой атлетике. Обучение технике низкого, высокого старта. Обучение прыжку в длину с места, с разбега, тройному прыжку | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Обучение технике бега на короткие дистанции. Развитие быстроты. Разучивание специальных упражнений легкоатлетов | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Обучение технике стартового разгона и финиширования. Бег 30, 60, 100 метров | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Скоростно-силовая подготовка. Длительный бег. Развитие выносливости. Кроссовый бег 1000 метров | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега | 2 | |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 7. Техника выполнения прыжка с места | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|----------------|
| Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега | Практическое занятие № 8. Техника выполнения прыжка с разбега | 2 | |
| Тема 2.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала | | ОК 04 ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 9. Выполнение комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Выполнение комплекса упражнений (вводного, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, физкультурного отдыха) | 2 | |
| | Практическое занятие № 11. Выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков | 2 | |
| | Практическое занятие № 12. Выбор дополнительных видов спорта для сдачи нормативов комплекса ГТО и сдача нормативов комплекса ГТО в зависимости от возрастных требований и ступени | 2 | |
| Тема 2.3. Гимнастика | Содержание учебного материала | | ОК 04 ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 13. Техника безопасности на занятии по гимнастике | 2 | |
| | Практическое занятие № 14. Общеразвивающие упражнения | 2 | |
| | Практическое занятие № 15. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний | 2 | |
| | Практическое занятие № 16. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики | 2 | |
| | Практическое занятие № 17. Упражнения для коррекции зрения | 2 | |
| | Практическое занятие № 18. Упражнения для коррекции нарушений осанки | 2 | |
| | Практическое занятие № 19. Выполнение комплекса, состоящего из гимнастических элементов | 2 | |
| | Практическое занятие № 20. Упражнения с обручем, мячом и скакалкой | 2 | |
| Тема 2.4. Волейбол | Содержание учебного материала | | ОК 04 ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 21. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Обучение верхней, нижней передаче. Обучение техническим и тактическим действиям | 2 | |
| | Практическое занятие № 22. Обучение стойке волейболиста, верхней подаче. Обучение нападающему удару | 2 | |
| | Практическое занятие № 23. Обучение блокированию. Двусторонняя игра | 2 | |
| | Практическое занятие № 24. Скоростно-силовая подготовка. Прыжковые упражнения. Подвижные игры с элементами волейбола | 2 | |
| Тема 2.5. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|----------------|
| Баскетбол | В том числе практических занятий | | ОК 04 ОК 08 |
| | Практическое занятие № 25. Техника безопасности на занятии по баскетболу. Правила игры. Обучение передвижениям в нападении и защите, техника ведения мяча | 2 | |
| | Практическое занятие № 26. Обучение технике броска мяча в корзину (с места, в движении, прыжком) | 2 | |
| | Практическое занятие № 27. Прием техники защиты — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание | 2 | |
| | Практическое занятие № 28. Совершенствование тактических и технических действий в игре | 2 | |
| | Практическое занятие № 29. Обучение тактике нападения, тактике защиты | 2 | |
| | Практическое занятие № 30. Игра по правилам | 2 | |
| | Практическое занятие № 31. Эстафеты с баскетбольными мячами | 2 | |
| | Практическое занятие № 32. Совершенствование техники ведения, передачи, ловли, броска мяча | 2 | |
| | Практическое занятие № 33. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка» | | |
| Промежуточная аттестация | 4 | | |
| Зачет за 1 семестр | 2 | | |
| Дифференцированный зачет за 2 семестр | 2 | | |
| Всего | 72 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Спортивный зал», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс. - М.: «Просвещение», 2023

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496336>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.

2. Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.

3. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение. М.: Юрайт, 2020. 170 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – об истории и достижениях в профессиональном спорте; основы здорового образа жизни. | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>регулярное наблюдение за правильностью и эффективностью выполнения физических упражнений;</p> <p>оценка использования методов самоконтроля за показателями здоровья (пульс, антропометрические показатели и т.д.);</p> <p>оценка индивидуальных возможностей при занятиях физической культурой.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.</p> <p>«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
| <p>Уметь:</p> <p>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объема программного материала для демонстрации конкретных умений;</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>регулярное наблюдение за правильностью и эффективностью выполнения физических упражнений;</p> <p>оценка использования методов самоконтроля за показателями здоровья (пульс, антропометрические показатели и т.д.);</p> <p>оценка индивидуальных возможностей при занятиях физической культурой.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
|--|--|--|

Приложение 2.5
к ОПОП-П по профессии

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 40 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 40 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 40 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 41 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 41 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 42 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 43 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 43 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 43 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 44 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|--|---|--|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – картировать поток создания ценностей; – применять методы и инструменты бережливого производства; – применять статистические методы анализа. | <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, историю возникновения, принципы, методы и инструменты бережливого производства; – основы картирования потока создания ценностей; – методы и инструменты бережливого производства; – статистические методы анализа. |
| ПК 1.1. Организовывать рабочее место, эксплуатацию лабораторных установок и оборудования, хранение реактивов в соответствии с нормативными документами и требованиями | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать рабочее место в соответствии с требованиями нормативных документов и правилами охраны труда; – вести документацию в химической лаборатории; – подготавливать оборудование (приборы, аппаратуру) и другие средства измерения к проведению экспериментов; – осуществлять проверку и простую регулировку лабораторного оборудования, согласно разработанным инструкциям и другой документации; – использовать оборудование и другие средства измерения строго в соответствии с инструкциями заводоизготовителей; – соблюдать безопасность при работе с лабораторной посудой и приборами; – соблюдать правила хранения, использования и утилизации химических реактивов; | <ul style="list-style-type: none"> – правила охраны труда при работе в химической лаборатории; – требования, предъявляемые к химическим лабораториям; – правила ведения записей в лабораторных журналах; – правила обслуживания лабораторного оборудования, аппаратуры и контрольно-измерительных приборов; – правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты; – правила хранения, использования, утилизации химических реактивов; – правила оказания первой доврачебной помощи; – правила охраны труда при работе с лабораторной посудой и оборудованием; – правила охраны труда при работе с агрессивными средами и легковоспламеняющимися жидкостями; – виды инструктажей; |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства индивидуальной защиты; – использовать средства коллективной защиты; – соблюдать правила пожарной безопасности; – соблюдать правила электробезопасности; – оказывать первую доврачебную помощь при несчастных случаях; – соблюдать правила охраны труда при работе с агрессивными средами | <ul style="list-style-type: none"> – ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны |
| <p>ПК 4.1. Подготовка рабочего места и рациональное распределение аналитического оборудования, приборов и оснастки для проведения работ по химическому анализу</p> | <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать наличие индивидуальных средств защиты на рабочем месте; – обеспечивать рациональное оборудование рабочих мест и размещение оборудования, оснастки, приборов для проведения химических анализов; – диагностировать техническое состояние лабораторного оборудования по выполнению химических анализов и контролировать исправность приспособлений и приборов; – обосновывать необходимость вывода оборудования из эксплуатации; – составлять заявки на приборы, приспособления и средства защиты для выполнения плановых работ по химическому анализу | <ul style="list-style-type: none"> – общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий; – правила пользования системами коммунального водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения в Российской Федерации |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 32 | 18 |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | - |
| Всего | 32 | 18 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация | | 12 | |
| Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства».</p> <p>Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП).</p> <p>Принципы и концепция системы БП.</p> <p>Серия ГОСТ Р «Бережливое производство».</p> <p>Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 1. «ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ»</p> | <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> | ОК 07 |
| Тема 1.2 Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Поток создания ценности.</p> <p>Принципы картирования процесса.</p> <p>Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования.</p> <p>Инструменты картирования потока создания ценности.</p> <p>Карта целевого состояния потока создания ценности.</p> <p>Карта идеального состояния потока создания ценности.</p> <p>Карта текущего состояния потока создания ценности.</p> <p>Типичные ошибки при картировании.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 2. Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом.</p> | <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> | ОК 07 ПК 1.1 ПК 4.1 |
| Тема 1.3 Методы решения проблем | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Проблемно-ориентированное мышление.</p> <p>Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы.</p> <p>Определение ключевых причин возникновения проблемы.</p> <p>Технологии анализа проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фиксация проблемы; • детализация проблемы; • определение отклонения; | <p>4</p> <p>2</p> | ОК 07 ПК 1.1 ПК 4.1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • изучение причины возникновения проблемы; • разработка корректирующих мероприятий; • реализация корректирующих мероприятий; • проверка результата; • стандартизация. <p>В том числе практических занятий Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)</p> | 2 | |
| Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности | | 20 | |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | 8 | |
| Инструменты бережливого производства | <p>Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий.</p> <p>В том числе практических занятий Практическое занятие № 4. Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте</p> <p>В том числе практических занятий Практическое занятие № 5. Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте</p> <p>В том числе практических занятий Практическое занятие № 6. Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте</p> | 2 2 2 | ОК 07 ПК 1.1 ПК 4.1 |
| Тема 2.2 | Содержание учебного материала | 4 | ОК 07 |
| | <p>Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы.</p> | 2 | ПК 1.1 ПК 4.1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| Внедрение методов бережливого производства | Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП. В том числе практических занятий Практическое занятие № 7. Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП | 2 | |
| Тема 2.3 Технологии вовлечения мотивации персонала | Содержание учебного материала Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение В том числе практических занятий Практическое занятие № 8. Применение методов мотивации персонала | 4 2 2 | ОК 07 ОК 07 ПК 1.1 ПК 4.1 |
| Защита проектов | Представление реализованных проектов «ИТОГОВАЯ ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ» | 2 | |
| Промежуточная аттестация (другая форма контроля) | | 2 | |
| Всего: | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955>

2. Герасимов, Б. И. Управление качеством: проектирование : учебное пособие / Б. И. Герасимов, А. Ю. Сизикин, Е. Б. Герасимова. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-780-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012453>

3. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. - 178 с. - ISBN 978-5-8158-2163-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894122>

4. Клюев, А. В. Бережливое производство : учебное пособие для СПО / А. В. Клюев ; под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87789>

5. Современные технологии менеджмента : учебник / под ред. проф. В. И. Королева. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 640 с. - ISBN 978-5-9776-0218-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843589>

6. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Портал ГАРАНТ.РУ (Garant.ru): информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|--|
| Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные понятия, историю возникновения, принципы, методы и инструменты бережливого производства;– основы картирования потока создания ценностей;– методы и инструменты бережливого производства;– статистические методы анализа. | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения заданий проблемного характера.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.</p> <p>«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
| <p>Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p> | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объема программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения заданий проблемного характера. Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – картировать поток создания ценностей; – применять методы и инструменты бережливого производства; – применять статистические методы анализа. | <p>допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
|---|--|--|

Приложение 2.6
к ОПОП-П по профессии

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 257 |
| 1. Общая характеристик | 258 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 258 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 258 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 259 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 259 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 260 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 264 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 264 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 264 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | 265 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.14 Основы финансовой грамотности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p> | <p>планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности | эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста | осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях | содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | |
|--|--|--|--|

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 36 | 14 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | - |
| Всего | 36 | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Деньги и операции с ними | | 8/4 | |
| Тема 1.1. Деньги и платежи | <p>Содержание</p> <p>Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс.</p> <p>Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов</p> | 2 | ОК 01 ОК 03 |
| Тема 1.2. Покупки и цены. Безопасное использование денег | <p>Содержание</p> <p>Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Цены на товары и услуги. Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки.</p> <p>Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета.</p> | 2 | ОК 03 ОК 04 |
| В том числе практических занятий | | 4 | |
| Практическое занятие №1: «Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида». | | 2 | ОК 03 ОК 04 |
| Практическое занятие № 2: «Выбор надежного интернет-магазина. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов» | | 2 | ОК 03 ОК 04 |

| | | | |
|---|--|------------|----------------|
| Раздел 2. Планирование и управление личными финансами | | 8/4 | |
| Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование. Личные сбережения | Содержание | 2 | |
| | Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов | 2 | ОК 03 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 «Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада» | 2 | ОК 04 ОК 05 |
| Тема 2.2. Кредиты и займы. Безопасное управление личными финансами | Содержание | 2 | |
| | Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами | 2 | ОК 02 ОК 03 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 4: «Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования. Выбор банка и банковского кредита. Анализ кредитной истории» | 2 | ОК 03 ОК 04 |
| Раздел 3. Риск и доходность | | 8/2 | |
| Тема 3.1. Инвестирование | Содержание | 2 | |
| | Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид Стратегия инвестирования. Неквалифицированный инвестор и его возможности | 2 | ОК 02 ОК 03 |
| Тема 3.2. Страхование | Содержание | 2 | |
| | Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды | 2 | ОК 04 ОК 05 |

| | | | |
|--|--|------------|----------------|
| | страховых продуктов. Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг | | |
| Тема 3.3 Предпринимательство | Содержание | 2 | |
| | Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса | 2 | ОК 05 ОК 07 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 5: «Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий» | 2 | ОК 05 ОК 07 |
| Раздел 4. Финансовая среда | | 8/4 | |
| Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством | Содержание | 2 | |
| | Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования. | 2 | ОК 04 ОК 05 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №6. «Применение налоговых вычетов. Расчет личных налогов и социальных взносов» | 2 | ОК 04 ОК 05 |
| Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере | Содержание | 2 | |
| | Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. | 2 | ОК 03 ОК 05 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №7. «Типичные ситуации нарушения прав граждан в финансовой сфере» | 2 | ОК 03 ОК 05 |
| Контрольная работа | | 2 | |
| Промежуточная аттестация (итоговое занятие) | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ финансовой грамотности», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева Финансовая грамотность: учебное пособие для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО в рамках получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования. Москва: Академия, 2022. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.cbr.ru Центральный Банк Российской Федерации
2. www.minfin.ru/ru Министерство финансов РФ
3. www.nalog.ru Федеральная налоговая служба www.nalog.ru
4. www.pfrf.ru Пенсионный фонд РФ
5. www.rospotrebnadzor.ru Роспотребнадзор
6. Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

3.2.3. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования – М. : Министерство образования и науки РФ ; Банк России, 2019. – 22 с.

2. Черданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений СПО / Л.Н. Черданова. – 15-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 224 с. Учебные издания (включая электронные учебники)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|---|
| <p>Знания: о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; о приемах структурирования информации; об основах финансовой грамотности; основах предпринимательской деятельности; о правилах разработки бизнес-планов; кредитных банковских продуктах, основах инвестирования, налогообложения и страхования.</p> | <p>Практические задания по работе с информацией и поиску информации в сети Интернет.</p> <p>Демонстрировать уровень освоения учебного материала.</p> <p>Демонстрировать умение использовать теоретические знания.</p> <p>Демонстрировать умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач.</p> | <p>Оценка работы с информационными источниками.</p> <p>Тесты по темам.</p> <p>Задачи.</p> <p>Индивидуальные сообщения</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения профессионально-ориентированных практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения профессионально-ориентированных лабораторных работ.</p> |
| <p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования</p> | <p>Наименование критерия: Практические задания по работе с информацией и поиску информации в сети Интернет.</p> <p>Демонстрировать уровень освоения учебного материала.</p> <p>Демонстрировать умение использовать теоретические знания.</p> <p>Демонстрировать умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач.</p> | <p>Наименование методов оценки: Оценка работы с информационными источниками.</p> <p>Тесты по темам.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения профессионально-ориентированных практических работ.</p> |

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 47 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 47 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 47 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 48 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 48 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 48 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 50 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 50 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 50 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 52 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Органическая химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Органическая химия»: сформировать у обучающихся знания об основных принципах, приёмах и правилах использования инженерной графики в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.01 Органическая химия» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем; – выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности; – выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов; – оформлять конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; – читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности. | <ul style="list-style-type: none"> – законы, методы и приемы проекционного черчения; – классы точности и их обозначение на чертежах; – правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; – правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; – способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике; – технику и принципы нанесения размеров; – типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; – требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД). |
| <p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место, эксплуатацию лабораторных установок и оборудования, хранение реактивов в соответствии с нормативными документами и требованиями</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять требования правил техники безопасности, норм по охране труда и правил противопожарной защиты при работе в химической лаборатории; | <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы планирования эксперимента, способы выстраивания эффективной работы и распределения рабочего времени; |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать принципы безопасной работы с химическими реактивами, стеклянной посудой и лабораторным оборудованием; – подбирать для работы химическую посуду и лабораторное оборудование необходимого класса точности; – применять, мыть и хранить лабораторную посуду; – осуществлять сборку лабораторных установок для заданного вида анализа; – хранить, использовать и утилизировать реактивы, растворы и материалы в соответствии с инструкциями; – проводить калибровку применяемой мерной посуды, приборов и аппаратуры в соответствии с инструкциями; – обращаться с оборудованием химико-аналитических лабораторий в соответствии с руководством по эксплуатации. | <ul style="list-style-type: none"> – требования охраны при работе с электрооборудованием; – требования пожарной безопасности; – принципы и методы безопасного использования и утилизации химических реактивов; – требования охраны труда при работе с агрессивными средами; – требования охраны труда при работе с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями; – основное назначение, правила использования лабораторной посуды, оборудования; – правила работы с используемым лабораторным оборудованием, аппаратурой и контрольно-измерительными приборами; – методы проведения калибровки применяемой мерной посуды, приборов и аппаратуры. |
| <p>ПК 1.2. Подготавливать пробы, рабочие и вспомогательные растворы различных концентраций</p> | <ul style="list-style-type: none"> – подготавливать реагенты и материалы, необходимые для проведения анализа; – соблюдать правила отбора проб и образцов для проведения анализа химическими и физико-химическими методами; – готовить растворы точной и приблизительной концентрации; – готовить растворы с использованием стандарт-титров и ГСО. | <ul style="list-style-type: none"> – химические свойства и назначение применяемых и исследуемых веществ, реагентов; – правила отбора проб и образцов для проведения анализа химическими и физико-химическими методами; – правила приготовления растворов точной и приблизительной концентрации; – правила работы с стандарт-титрами; – правила работы с государственными стандартными образцами (ГСО); – нормативную документацию, относящуюся к контролю состава и свойств материалов с |

| | | |
|---|---|--|
| | | использованием химических и физико-химических методов анализа. |
| ПК 1.3. Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности | <ul style="list-style-type: none"> – документировать условия проведения химических и физико-химических испытаний; – регистрировать исходные параметры объектов испытаний и химических реактивов; – вести учет образцов, реактивов, химической посуды и оборудования; – осуществлять ведение лабораторных журналов и карт в том числе с применением сетевых компьютерных технологии, стандартных офисных приложений. | <ul style="list-style-type: none"> – правила документооборота, правила ведения технической документации; – требования к условиям проведения химических и физико-химических испытаний; – требования к регистрации образцов, реактивов, химической посуды и оборудования. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 60 | 34 |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | - |
| Всего | 60 | 34 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общие положения органической химии | | | |
| Тема 1.1. Общие вопросы теории химического строения органических веществ. Введение | <p>Содержание</p> <p>Предмет органической химии. Соединения углерода, их особенности</p> <p>Первоначальные представления о природе органических соединений. Типы органических реакций</p> | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| Раздел 2. Углеводороды | | | |
| Тема 2.1. Алканы | <p>Содержание</p> <p>Углеводороды, их классификация. Алканы. Общая характеристика химических свойств парафинов</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие № 1. Составление структурных формул алканов. Закрепление знаний по рациональной и систематической номенклатуре алканов. Закрепление знаний по строению алканов, по механизму реакции радикального замещения у алканов. Решение упражнений</p> <p>Лабораторная работа № 1. Получение метана и изучение его свойств. Испытание свойств жидких алканов</p> | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| Тема 2.2. Алкены | <p>Содержание</p> <p>Алкены или олефины, их общая характеристика, общая формула, гомологический ряд</p> <p>Общая характеристика химических свойств</p> <p>Качественная реакция на двойную связь</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие № 2. Закрепление знаний по номенклатуре, изомерии и способам получения алкенов. Закрепление знаний по взаимопревращениям алканов и алкенов. Решение задач и упражнений</p> | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Лабораторная работа № 2. Получение этилена из этилового спирта и изучение свойств этилена | 2 | |
| Тема 2.3. Алкины | | Содержание | | |
| | | Алкины или ацетиленовые углеводороды. Способы получения алкинов. Физические и химические свойства | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | | Практическое занятие № 3. Закрепление знаний по номенклатуре, изомерии и способам получения алкинов. Закрепление знаний по строению алкинов, химическим свойствам. Взаимопревращения углеводородов. Решение задач и превращений | 2 | |
| | Лабораторная работа № 3. Получение ацетилена из карбида кальция. Взаимодействие ацетилена с бромной водой, отношение ацетилена к окислителям, образование ацетиленидов серебра и меди | 2 | | |
| Тема 2.4. Ароматические углеводороды | | Содержание | | |
| | | Ароматические углеводороды – арены. Сырьевые источники ароматических углеводородов. Способы получения бензола и его гомологов Наиболее важные представители бензольных углеводородов: бензол, толуол, кумол, их использование в промышленности | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Лабораторная работа № 4. Свойства бензола: растворимость в различных растворителях (воде, спирте, эфире), отношение к бромной воде и раствору перманганата калия, горение бензола. Окисление гомологов бензола. Получение нитробензола и бензолсульфоокислоты | 2 | | |
| Тема 2.5. Галогенпроизводные углеводороды | | Содержание | | |
| | | Галогенпроизводные углеводородов, их классификация, изомерия и номенклатура: рациональная и систематическая. Наиболее важные реакции нуклеофильного замещения галогена | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | | Практическое занятие № 4. Решение задач и упражнений по номенклатуре, способам получения и свойствам галогенпроизводных, по использованию галогенпроизводных в различных синтезах | 2 | |
| | Лабораторная работа № 5. Получение бромэтана из этилового спирта. Получение йодоформа из этилового спирта. Бромирование ароматических углеводородов | 2 | | |
| Тема 2.6. Гидроксилпроизводные углеводороды | | Содержание | | |
| | | Классификация гидроксилпроизводных углеводородов Многоатомные спирты, их номенклатура и физические свойства. Фенолы | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |

| | | | | |
|--|------|--|---|---|
| | | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | | Практическое занятие № 5. Составление структурных формул изомеров спиртов и фенолов. Закрепление знаний по номенклатуре и способам получения спиртов и фенолов. Решение упражнений и расчетных задач по химическим свойствам спиртов | 2 | |
| | | Лабораторная работа № 6. Отношение спиртов к индикаторам. Образование и гидролиз алкоголятов. Взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II). Окисление этилового спирта оксидом меди (II). Окисление этилового спирта хромовой смесью | 2 | |
| Тема 2.7. Карбонильные соединения | 2.7. | Содержание | | |
| | | Альдегиды кетоны, их функциональные группы. Сходство и различия в химических свойствах альдегидов и кетонов | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | | Лабораторная работа № 7. Цветная реакция на альдегиды с фуксинсернистой кислотой. Окисление альдегидов аммиачным раствором оксида серебра (I) (реакция «серебряного зеркала»). Окисление альдегидов гидроксидом меди (II). Получение йодоформа из ацетона | 2 | |
| Тема 2.8. Карбоновые кислоты | 2.8. | Содержание | | |
| | | Карбоновые кислоты, их функциональная группа и классификация. Структура и свойства карбоксильной группы Ненасыщенные одноосновные карбоновые кислоты | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | | Практическое занятие № 6. Решение упражнений по номенклатуре и способам получения карбоновых кислот и их производных. Решение упражнений по взаимопереходу функциональных производных углеводов друг в друга. Решение упражнений | 2 | |
| | | Лабораторная работа № 8. Кислотные свойства карбоновых кислот. Получение бензойнокислого калия. Окисление муравьиной кислоты марганцевокислым калием. Разложение муравьиной кислоты при нагревании с концентрированной серной кислотой. Получение натриевой соли | 2 | |
| Тема 2.9. Азотсодержащие углеводороды | 2.9. | Содержание | | |
| | | Нитросоединения, их изомерия и номенклатура Амины, их классификация Алкилирование и ацилирование аминов | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Лабораторная работа № 9. Получение нитробензола. Получение динитробензола. Нитрование фенола. Свойства аминов жирного ряда: проверка водного раствора на индикаторы, реакция с раствором сернокислой меди, реакция с раствором хлорного железа | 2 | |
| Тема 2.10. Углеводы | Содержание | | |
| | Углеводы в природе, их фотосинтез растениями Олигосахариды. Дисахариды Полисахариды | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Лабораторная работа № 10. Окисление глюкозы раствором Фелинга и аммиачным раствором оксида серебра (1). Осмоление глюкозы щелочью. Сравнение отношения к раствору Фелинга сахарозы и лактозы. Гидролиз сахарозы. Реакция крахмала с йодом. Кислотный гидролиз | 2 | | |
| Тема 2.11. Элементы биоорганической химии | Содержание | | |
| | Белки. Физические и химические свойства белков, денатурация белков, цветные реакции белков | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Лабораторная работа № 11. Цветные реакции на белки. Обратимое осаждение белков из растворов. Свертывание белков при нагревании. Осаждение белков солями тяжелых металлов | 2 | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 60 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Органическая химия», оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Каминский В.А. Органическая химия в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Каминский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 287 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02909-3. – Режим доступа: www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-1-437950
2. Каминский В.А. Органическая химия в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Каминский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02912-3. – Режим доступа: www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-2-437951

3.2.2. Дополнительные источники

1. Хаханина, Т. И. Органическая химия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Хаханина, Н. Г. Осипенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00948-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/468374>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|---|
| Знать: - основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова; - значение органических соединений как основы лекарственных средств; - номенклатура ИЮПАК органических соединений; - физические и химические свойства органических соединений | «отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при | Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи.</p> <p>«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК; - писать изомеры органических соединений; - классифицировать органические соединения по функциональным группам; - классифицировать органические соединения по | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объема программного материала для демонстрации конкретных умений;</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>кислотным и основным свойствам; – предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения.</p> | <p>при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
|---|---|--|

Приложение 2.8
к ОПОП-П по профессии

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 47 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 47 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 47 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 48 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 48 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 48 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 50 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 50 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 50 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 52 |

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Аналитическая химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Аналитическая химия»: сформировать у обучающихся знания об основных принципах, приёмах и правилах использования инженерной графики в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.02 Аналитическая химия» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем; – выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности; – выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов; – оформлять конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; – читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности. | <ul style="list-style-type: none"> – законы, методы и приемы проекционного черчения; – классы точности и их обозначение на чертежах; – правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; – правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; – способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике; – технику и принципы нанесения размеров; – типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; – требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД). |
| <p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место, эксплуатацию лабораторных установок и оборудования, хранение реактивов в соответствии с нормативными документами и требованиями</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять требования правил техники безопасности, норм по охране труда и правил противопожарной защиты при работе в химической лаборатории; | <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы планирования эксперимента, способы выстраивания эффективной работы и распределения рабочего времени; |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать принципы безопасной работы с химическими реактивами, стеклянной посудой и лабораторным оборудованием; – подбирать для работы химическую посуду и лабораторное оборудование необходимого класса точности; – применять, мыть и хранить лабораторную посуду; – осуществлять сборку лабораторных установок для заданного вида анализа; – хранить, использовать и утилизировать реактивы, растворы и материалы в соответствии с инструкциями; – проводить калибровку применяемой мерной посуды, приборов и аппаратуры в соответствии с инструкциями; – обращаться с оборудованием химико-аналитических лабораторий в соответствии с руководством по эксплуатации. | <ul style="list-style-type: none"> – требования охраны при работе с электрооборудованием; – требования пожарной безопасности; – принципы и методы безопасного использования и утилизации химических реактивов; – требования охраны труда при работе с агрессивными средами; – требования охраны труда при работе с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями; – основное назначение, правила использования лабораторной посуды, оборудования; – правила работы с используемым лабораторным оборудованием, аппаратурой и контрольно-измерительными приборами; – методы проведения калибровки применяемой мерной посуды, приборов и аппаратуры. |
| <p>ПК 1.2. Подготавливать пробы, рабочие и вспомогательные растворы различных концентраций</p> | <ul style="list-style-type: none"> – подготавливать реагенты и материалы, необходимые для проведения анализа; – соблюдать правила отбора проб и образцов для проведения анализа химическими и физико-химическими методами; – готовить растворы точной и приблизительной концентрации; – готовить растворы с использованием стандарт-титров и ГСО. | <ul style="list-style-type: none"> – химические свойства и назначение применяемых и исследуемых веществ, реагентов; – правила отбора проб и образцов для проведения анализа химическими и физико-химическими методами; – правила приготовления растворов точной и приблизительной концентрации; – правила работы с стандарт-титрами; – правила работы с государственными стандартными образцами (ГСО); – нормативную документацию, относящуюся к контролю состава и свойств материалов с |

| | | |
|---|---|--|
| | | использованием химических и физико-химических методов анализа. |
| ПК 1.3. Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности | <ul style="list-style-type: none"> – документировать условия проведения химических и физико-химических испытаний; – регистрировать исходные параметры объектов испытаний и химических реактивов; – вести учет образцов, реактивов, химической посуды и оборудования; – осуществлять ведение лабораторных журналов и карт в том числе с применением сетевых компьютерных технологии, стандартных офисных приложений. | <ul style="list-style-type: none"> – правила документооборота, правила ведения технической документации; – требования к условиям проведения химических и физико-химических испытаний; – требования к регистрации образцов, реактивов, химической посуды и оборудования. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 60 | 24 |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | - |
| Всего | 60 | 24 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| Введение | Содержание | 2/0 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | 1. Предмет и задачи аналитической химии. Исторические сведения о развитии аналитической химии. Значение аналитической химии в производственной и научно-исследовательской деятельности человека. Качественный и количественный анализы. Химические, физико-химические и физические методы исследования состава вещества, перспективы развития методов химического анализа. Требования, предъявляемые к анализу в отношении чувствительности, селективности, точности и быстроты, возможности автоматизации и компьютеризации процесса анализа. Правила безопасности работы в лаборатории. Связь аналитической химии с учебными дисциплинами. | 2 | |
| Раздел 1. Оценка достоверности аналитических данных | | 4 | |
| Тема 1.1 Абсолютные и относительные недостоверности | Содержание | 4/0 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | 2. Абсолютные и относительные недостоверности. Случайные погрешности. Доверительный интервал. Стандартное отклонение среднего результата. Методы математической обработки результатов анализа. Использование информационных технологий при расчетах. | 4 | |
| Раздел 2. Количественный анализ | | | |
| Тема 2.1. Гравиметрический метод анализа | Содержание | 8/0 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | 3. Задачи и методы количественного анализа. Значения количественного анализа. Посуда и оборудование в количественном анализе. Расчеты в количественном анализе. Ошибки в количественном анализе. | 2 | |
| | 4. Сущность гравиметрического анализа. Типы весовых определений. Осаждаемая и весовая форма осадка, требования к ним. Операции гравиметрического анализа (отбор пробы, взятие навески, ее растворение, осаждение, созревание осадка, фильтрование, промывание, высушивание, прокаливание). Лабораторное оборудование в гравиметрическом анализе. | 2 | |
| | 5. Расчеты в гравиметрическом анализе. Ошибки при оценке результатов определений (абсолютная и относительная). | 2 | |

| | | | |
|---|---|------|--|
| | 6. Расчет величины навески, количество осадителя. Вычисление потерь при промывании осадков водой и промывной жидкостью. Расчет результатов весовых определений. | 2 | |
| Тема 2.2. Титриметрический анализ | Содержание | 6/0 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | 7. Сущность титриметрического анализа. Классификация методов анализа. Методы установления точки эквивалентности. Требования, предъявляемые к реакциям титриметрического анализа. Способы приготовления рабочих и стандартных растворов. Установочные вещества, требования к ним. Приемы титрования (пипетирования, отдельных навесок). Способы титрования (прямое, обратное, титрование по замещению). . Аппаратурное оформление титриметрического анализа. | 2 | |
| | 8. Способы выражения концентрации растворов в титриметрическом анализе (молярная, молярная концентрация эквивалента, титр, титр раствора по определяемому компоненту, поправочный коэффициент). | 2 | |
| | 9. Расчеты в титриметрии. Расчеты навесок для приготовления растворов заданной концентрации, титров, поправочных коэффициентов. Решение задач на переход от одного способа выражения концентрации к другому. | 2 | |
| Тема 2.2.1. Метод кислотно-основного титрования | Содержание | 6/10 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | 10. Общая характеристика метода кислотно-основного титрования. Особенности установления точки эквивалентности в методе. Рабочие растворы метода: растворы с установленной и приготовленной концентрацией. Установочные вещества. Диссоциация воды. Ионное произведение воды, рН, рОН. Буферные растворы. Вычисления рН растворов сильных и слабых кислот, оснований, гидролизующихся солей, буферных растворов. | 2 | |
| | 11. Кривые титрования. Изменение рН в процессе титрования сильных и слабых кислот, оснований, солей. Построение кривых титрования. | 2 | |
| | 12. Кислотно-основные индикаторы. Ионная и хромофорная теории индикаторов. Выбор индикатора. Титрование с двумя индикаторами. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | 13. Лабораторная работа № 1. Приготовление рабочего раствора соляной кислоты и его стандартизация по тетраборату натрия. | 4 | |
| | 14. Лабораторная работа № 2. Приготовление рабочего раствора щелочи и его стандартизация по соляной кислоте | 4 | |
| | 15. Лабораторная работа № 3. Определение количественного содержания серной кислоты в растворе | 2 | |
| Тема 2.2.2. Методы окислительно-восстановительного | Содержание | 6/8 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | 16.. Классификация методов редоксиметрии (окислительно-восстановительного титрования). Расчеты в оксидиметрии. Расчет навески исходных веществ, концентрации рабочих и стандартных растворов, результатов анализов | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| титрования (оксидиметрия) | 17. Перманганатометрия. Сущность метода. Рабочие растворы и определяемые вещества. Особенности перманганатометрических определений. Молярная масса эквивалента перманганата калия в различных средах. Анализ восстановителей и окислителей методом перманганатометрии. | 2 | |
| | 18. Йодометрия. Рабочие растворы, способы приготовления. Установочные вещества. Способы титрования. Фиксирование точки эквивалентности. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | 19. Лабораторная работа № 4. Приготовление рабочего раствора перманганата калия. Стандартизация приготовленного раствора перманганата калия по первичному стандарту оксалата натрия. | 4 | |
| | 20. Лабораторная работа № 5. Стандартизация вторичного стандарта йода по стандартному (титрованному) раствору тиосульфата натрия. | 4 | |
| Тема 2.2.3. Метод комплексометрии | Содержание | 2/6 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | 21. Теоретические основы комплексометрического титрования. Характеристика методов комплексометрии. Строение молекул комплексных соединений. Сущность реакции комплексообразования. Условия методов комплексометрических анализов. Трилонометрия. Металл - индикаторы, их действие. Применение методов, анализ природных и промышленных объектов. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | 22. Лабораторная работа № 6. Приготовление и стандартизация рабочего раствора трилона Б по установочному раствору сульфата магния | 4 | |
| | 23. Лабораторная работа № 7. Определение количественного содержания ионов магния (II) в контрольном растворе (со статистической обработкой результатов анализа) | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего | | 60 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Аналитическая химия», оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Никитина, Н. Г. Аналитическая химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, А. Г. Борисов, Т. И. Хаханина; под редакцией Н. Г. Никитиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01463-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469423>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – агрегатные состояния вещества; – аналитическую классификацию ионов; – аппаратуру и технику выполнения анализов; – значение химического анализа, методы качественного и количественного анализа химических соединений; – периодичность свойств элементов; – способы выражения концентрации растворов; – теоретические основы методов анализа; – теоретические основы химических и физико-химических процессов; – основы техники выполнения анализов; – основные типы ошибок в анализе; – устройство основного лабораторного оборудования и правила его эксплуатации. | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.</p> <p>«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - описывать механизм химических реакций количественного и качественного анализа; – обосновывать выбор методики анализа, реактивов и химической аппаратуры по конкретному заданию; – готовить растворы заданной концентрации; – проводить количественный и качественный анализ с соблюдением правил техники безопасности; – анализировать смеси катионов и анионов; – контролировать и оценивать протекание химических | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объёма программного материала для демонстрации конкретных умений;</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя;</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>процессов;</p> <p>– проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций; производить анализы и оценивать достоверность результатов</p> | <p>«неудовлетворительно»:</p> <p>обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
|---|---|--|

Приложение 2.9
к ОПОП-П по профессии

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 47 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 47 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 47 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 48 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 48 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 48 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 50 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 50 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 50 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 52 |

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Теоретические основы качественного анализа»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Теоретические основы качественного анализа»: сформировать у обучающихся знания об основных принципах, приёмах и правилах использования инженерной графики в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.03 Теоретические основы качественного анализа» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем; – выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности; – выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов; – оформлять конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; – читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности. | <ul style="list-style-type: none"> – законы, методы и приемы проекционного черчения; – классы точности и их обозначение на чертежах; – правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; – правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; – способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике; – технику и принципы нанесения размеров; – типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; – требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД). |
| ПК 1.1. Организовывать рабочее место, эксплуатацию лабораторных установок и оборудования, хранение реактивов в соответствии с | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять требования правил техники безопасности, норм по охране труда и правил противопожарной защиты при | <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы планирования эксперимента, способы выстраивания эффективной работы и |

| | | |
|--|--|---|
| <p>нормативными документами и требованиями</p> | <p>работе в химической лаборатории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать принципы безопасной работы с химическими реактивами, стеклянной посудой и лабораторным оборудованием; – подбирать для работы химическую посуду и лабораторное оборудование необходимого класса точности; – применять, мыть и хранить лабораторную посуду; – осуществлять сборку лабораторных установок для заданного вида анализа; – хранить, использовать и утилизировать реактивы, растворы и материалы в соответствии с инструкциями; – проводить калибровку применяемой мерной посуды, приборов и аппаратуры в соответствии с инструкциями; – обращаться с оборудованием химико-аналитических лабораторий в соответствии с руководством по эксплуатации. | <p>распределения рабочего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования охраны при работе с электрооборудованием; – требования пожарной безопасности; – принципы и методы безопасного использования и утилизации химических реактивов; – требования охраны труда при работе с агрессивными средами; – требования охраны труда при работе с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями; – основное назначение, правила использования лабораторной посуды, оборудования; – правила работы с используемым лабораторным оборудованием, аппаратурой и контрольно-измерительными приборами; – методы проведения калибровки применяемой мерной посуды, приборов и аппаратуры. |
| <p>ПК 1.2. Подготавливать пробы, рабочие и вспомогательные растворы различных концентраций</p> | <ul style="list-style-type: none"> – подготавливать реагенты и материалы, необходимые для проведения анализа; – соблюдать правила отбора проб и образцов для проведения анализа химическими и физико-химическими методами; – готовить растворы точной и приблизительной концентрации; – готовить растворы с использованием стандарт-титров и ГСО. | <ul style="list-style-type: none"> – химические свойства и назначение применяемых и исследуемых веществ, реагентов; – правила отбора проб и образцов для проведения анализа химическими и физико-химическими методами; – правила приготовления растворов точной и приблизительной концентрации; – правила работы с стандарт-титрами; – правила работы с государственными стандартными образцами (ГСО); – нормативную документацию, относящуюся к контролю |

| | | |
|---|---|--|
| | | состава и свойств материалов с использованием химических и физико-химических методов анализа. |
| ПК 1.3. Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности | <ul style="list-style-type: none"> – документировать условия проведения химических и физико-химических испытаний; – регистрировать исходные параметры объектов испытаний и химических реактивов; – вести учет образцов, реактивов, химической посуды и оборудования; – осуществлять ведение лабораторных журналов и карт в том числе с применением сетевых компьютерных технологии, стандартных офисных приложений. | <ul style="list-style-type: none"> – правила документооборота, правила ведения технической документации; – требования к условиям проведения химических и физико-химических испытаний; – требования к регистрации образцов, реактивов, химической посуды и оборудования. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 60 | 24 |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | - |
| Всего | 60 | 24 |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Теоретические основы качественного анализа | | 18/0 | |
| Тема 1.1. Основы качественного анализа | <p>Содержание</p> <p>1. Основные понятия качественного химического анализа. Классификация химических, физико-химических, биологических видов анализа. Качественный и количественный анализы, их взаимосвязь. Виды анализа: элементарный, функциональный, изотопный, вещественный, фазовый.</p> <p>2. Характеристики реальных объектов, особенности их анализа. Отбор проб. Выбор метода анализа. Аналитические реакции: специфические, селективные, групповые. Этапы анализа. Методика анализа.</p> <p>3. Равновесие в гомогенной системе. Диссоциация сильных и слабых электролитов. Составление уравнений реакций в молекулярной и ионной формах.</p> <p>4. Константа диссоциации. Закон разбавления. Смещение ионных равновесий.</p> <p>5. Ионное произведение воды. Равновесные концентрации ионов водорода и гидроксид – анионов в водных растворах. Шкала кислотности и основности.</p> <p>6. Значение рН. Буферные растворы. Равновесие в водных растворах амфотерных гидроксидов и гидролизующихся солей, их применение в химическом анализе.</p> <p>7. Равновесие в гетерогенных системах. Произведение растворимости. Степень насыщенности растворов.</p> <p>8. Влияние различных факторов на растворимость и полноту образования осадка малорастворимого электролита.</p> <p>9. Окислительно-восстановительные реакции в анализе, окислительно-восстановительные потенциалы, направление реакций ОВР.</p> | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | | 2 | |
| | | 2 | |
| | | 2 | |
| | | 2 | |
| | | 2 | |
| | | 2 | |
| | | 2 | |
| | | 2 | |
| Раздел 2. Качественный анализ | | 16/24 | |
| Тема 2.1. Катионы | <p>Содержание</p> <p>11. Аналитические реакции, условия их выполнения. Требования, предъявляемые к аналитическим реакциям и расчетам. Чувствительность и специфичность аналитических реакций. Дробный и систематический анализ Значение периодической системы Д.И. Менделеева для</p> | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | изучения свойств элементов и их ионов. Аналитическая классификация ионов. Аппаратура и техника выполнения качественного полу-микроанализа. Общая характеристика групп катионов. Групповые реактивы. | | |
| | 12. Общая характеристика катионов I группы. | 2 | |
| | 13. Общая характеристика катионов II группы | 2 | |
| | 14. Общая характеристика катионов III группы. | 2 | |
| | 15. Общая характеристика катионов IV группы. | 2 | |
| | 16. Общая характеристика катионов V группы | 2 | |
| | 17. Общая характеристика катионов VI группы | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 14 | |
| | 18. Лабораторная работа № 1. Аналитические реакции катионов I аналитической группы | 2 | |
| | 19. Лабораторная работа № 2. Анализ смеси катионов I аналитической группы. Рубежный контроль | 2 | |
| | 20. Лабораторная работа № 3. Общие и характерные реакции катионов II аналитической группы | 2 | |
| | 21. Лабораторная работа № 4. Общие и характерные реакции катионов III аналитической группы | 2 | |
| | 22. Лабораторная работа № 5. Общие и характерные реакции катионов IV аналитической группы | 2 | |
| | 23. Лабораторная работа № 6. Общие и характерные реакции катионов V аналитической группы | 2 | |
| | 24. Лабораторная работа № 7. Общие и характерные реакции катионов VI аналитической группы. | 2 | |
| Тема 2.2. Анионы | Содержание | | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | 25. Общая характеристика анионов. Аналитическая классификация анионов. Качественные реакции на анионы. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 10 | |
| | 26. Лабораторная работа № 8. Общие и характерные реакции анионов 1-3 группы. | 4 | |
| | 27. Лабораторная работа № 9. Анализ смеси анионов I, II и III аналитических групп. Рубежный контроль. | 2 | |
| Тема 2.3. Анализ солей. | Содержание | | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | 28. Лабораторная работа № 10. Подготовка вещества к анализу. Методы перевода сухой соли в раствор. Предварительные испытания соли неизвестного состава, ход анализа. Выбор, обоснование хода анализа и проведение анализа соли растворимой в воде. | 4 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего | | 60 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Аналитическая химия», оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

- Никитина, Н. Г. Аналитическая химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, А. Г. Борисов, Т. И. Хаханина; под редакцией Н. Г. Никитиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01463-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469423>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы аналитической химии; - разделение и основные реакции, используемые для качественного химического анализа; - основные виды реакций, используемые для количественного химического анализа; - причинно-следственную зависимость между физическими свойствами и химическим составом систем; - принципиальное устройство приборов, предназначенных для проведения физико-химических методов анализа; - роль химических процессов в охране окружающей среды; - физические и химические методы исследований свойств органических и неорганических соединений, опасность этих соединений для окружающей среды; | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>- правила техники безопасности при проведении лабораторных работ.</p> | <p>требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.</p> <p>«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать метод анализа, исходя из особенностей анализируемой пробы; - организовать рабочее место, подготовить необходимое оборудование и реактивы; - выполнять эксперимент и оформлять результаты эксперимента; - производить расчеты, используя основные правила и законы аналитической химии; - анализировать и оценивать опасные и вредные факторы производственного процесса и оборудования; | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объема программного материала для демонстрации конкретных умений;</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя;</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>- пользоваться правовой и нормативно-технической документацией по вопросам безопасности труда;</p> <p>- принимать необходимые меры по предотвращению аварийных ситуаций;</p> <p>- применять средства индивидуальной и коллективной защиты работников.</p> | <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
|--|--|--|

Приложение 2.10
к ОПОП-П по профессии

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 47 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 47 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 47 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 48 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 48 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 48 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 50 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 50 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 50 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 52 |

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Автоматизация технологических процессов»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Автоматизация технологических процессов»: сформировать у обучающихся знания об основных принципах, приёмах и правилах использования инженерной графики в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.04 Автоматизация технологических процессов» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем; – выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности; – выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов; – оформлять конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; – читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности. | <ul style="list-style-type: none"> – законы, методы и приемы проекционного черчения; – классы точности и их обозначение на чертежах; – правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; – правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; – способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике; – технику и принципы нанесения размеров; – типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; – требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД). |
| ПК 2.1. Проводить отбор проб для проведения лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с | <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться приборами и аппаратурой для химических, физико-химических и | <ul style="list-style-type: none"> – устройство, правила эксплуатации приборов и лабораторного оборудования |

| | | |
|--|--|---|
| техническими регламентами (в зависимости от отрасли) | физических методов анализа и испытаний – | – безопасные методы и приёмы работы с оборудованием и химическими реактивами |
| ПК 2.3. Проводить физико-химический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности | – оценивать готовность рабочего места для проведения сложных измерений, испытаний, исследований – применять электрохимический, спектральные, хроматографический, термические методы испытаний и испытание с использованием электрофореза; – выявлять неисправности средств измерения, испытательного и вспомогательного оборудования, применяемых для испытаний проб простыми и сложными методами – устанавливать и готовить к работе новое лабораторное оборудование | – физико-химические свойства, токсичность объектов исследования, реактивов и растворов, используемых при проведении химических анализов в химическом производств |
| ПК 4.1. Подготовка рабочего места и рациональное распределение аналитического оборудования, приборов и оснастки для проведения работ по химическому анализу | – обеспечивать рациональное оборудование рабочих мест и размещение оборудования, оснастки, приборов для проведения химических анализов; – диагностировать техническое состояние лабораторного оборудования по выполнению химических анализов и контролировать исправность приспособлений и приборов; – обосновывать необходимость вывода оборудования из эксплуатации; – | – общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий; – правила пользования системами коммунального водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения в Российской Федерации |

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №.№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|------------|--|----------------------------|-------------|---|
| | | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 60 | 20 |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | - |
| Всего | 60 | 20 |

2.2 Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | |
|---|---|---|--|--|
| Введение | Содержание учебного материала | | | |
| | Основные понятия дисциплины «Автоматизация технологических процессов». Предмет, цели и задачи дисциплины. Профессиональная значимость дисциплины. Межпредметные связи с другими дисциплинами. | 2 | | |
| Раздел 1. Технические средства автоматизации | | 18/0 | | |
| Тема 1.1 Классификация технических средств измерения | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 4.1 | |
| | Классификация средств измерения. Метрологические характеристики средств измерения. Основные понятия надежности приборов. Понятие о Государственной системе приборов (ГСП). Понятие о системах дистанционной передачи информации (СДПИ). Принципы построения СДПИ, характеристика линий связи. | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1. Выбор основных средств измерения технологических параметров и системы дистанционной передачи информации (СДПИ) | 2 | | |
| Тема 1.2 Средства измерения давления | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 4.1 | |
| | Основные понятия, определения, единицы измерения давления. Методы измерения давления. Классификация, устройство, принцип действия основных средств измерения давления, технические характеристики, область применения. Приборы с упругими чувствительными элементами (деформационные): пружинные, мембранные, сильфонные. Дифференциальные манометры. Понятие об электрических манометрах. Реле давления и реле равности давлений. | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий Лабораторная работа № 1. Проверка технического пружинного манометра. | 2 | | |
| Тема 1.3 Средства измерения температуры | Содержание учебного материала Методы измерения температуры. Классификация приборов, технические характеристики, область применения. Термометры расширения: жидкостные, механические, манометрические. Реле температуры и реле разности температур. Термопреобразователи сопротивления и термисторы. Логометры и автоматические мосты, применение. Термоэлектрические преобразователи (термопары). Милливольтметры и автоматические потенциометры, применение. Оптические пирометры излучения. Принцип действия. Область применения. | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 4.1 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Лабораторная работа № 2. Поверка магнитоэлектрического логометра | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Построение и анализ характеристик термоэлектрических преобразователей | 2 | |
| Тема 1.4 Средства измерения расхода количества вещества | Содержание учебного материала | | |
| | Методы измерения расхода и количества вещества. Классификация, устройство, принцип действия, технические характеристики, область применения. Расходомеры переменного перепада давления. Стандартные сужающие устройства. | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 4.1 |
| | Вторичные приборы (дифманометры). Расходомеры постоянного перепада давления (ротаметры). Местные и дистанционные ротаметры. Объемные, тахометрические, электромагнитные преобразователи расхода. Автоматические весоизмерительные устройства. Счетчики автоматического учета штучной продукции, общая характеристика, область применения | 2 | |
| Тема 1.5 Средства измерения уровня | Содержание учебного материала | | |
| Средства измерения уровня | Методы измерения уровня. Классификация, устройство, принцип действия основных средств измерения уровня. Визуальные уровнемеры. Уровнемеры и сигнализаторы уровня жидких сред: поплавковые, буйковые, гидростатические, пьезометрические. | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 4.1 |
| | Электрические: емкостные и кондуктометрические уровнемеры и сигнализаторы уровня. Уровнемеры и сигнализаторы уровня для сыпучих веществ: весовые, мембранные. | 2 | |
| | Бесконтактные методы и средства измерения уровня. | | |
| Тема 1.6 Средства измерения свойств химического состава вещества | Содержание учебного материала | | |
| | Основные методы измерения состава и свойств вещества. Классификация, устройство, принцип действия, область применения. | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 4.1 |
| | Методы измерения влажности воздуха, газов, сырья, полуфабрикатов и готовой продукции. Автоматически психрометры, гигрометры, влагомеры. | | |
| | Физико-химические основы метода измерения pH растворов. Автоматические pH-метры. | | |
| | Методы измерения концентрации веществ в растворе. Автоматические рефрактометры, поляриметры, нефелометры, колориметры, концентратометры. | 2 | |
| | Методы измерения вязкости жидкости. Принцип действия капиллярного вискозиметра. | 2 | |
| | Методы измерения плотности жидких веществ. Плотномеры. Устройство и принцип действия весового плотномера. Кондуктометрические и потенциометрические анализаторы состава жидкости. Оптические анализаторы состававеществ. | 2 | |
| Назначение и устройство рефрактометров. | 2 | | |
| Методы измерения состава газовой смеси. Автоматические газоанализаторы. Газоанализаторы термокондуктометрические и термомагнитные. Значение газоанализаторов в обеспечении охраны труда и техники безопасности. | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Лабораторная работа № 3. Определение влажности воздуха психрометром | 2 | |
| | Лабораторная работа № 4. Определение вязкости жидкости вискозиметром | 2 | |
| Раздел 2. Основы теории автоматического регулирования | | | |
| Тема 2.1 Общие свойства систем регулирования | Содержание учебного материала | | |
| | Классификация систем автоматического регулирования по принципам регулирования: принцип регулирования по отклонению (Ползунова), принцип регулирования по возмущению (Понселе). Виды систем автоматического регулирования (стабилизирующие, программные, следящие, оптимизирующие). Примеры систем автоматического регулирования в химической промышленности. | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 4.1 |
| Объекты автоматического регулирования, статические и динамические характеристики. Свойства объектов регулирования: емкость, самовывравнивание, запаздывание. Понятие о переходных процессах в объектах. Объекты регулирования в химической промышленности | 2 | | |
| Тема 2.2 Законы регулирования и автоматические регуляторы | Содержание учебного материала | | |
| | Основные законы непрерывного регулирования: пропорциональный, интегральный, дифференциальный, их комбинации, математическое выражение. Влияние закона регулирования на качество автоматического регулирования. Классификация регуляторов: по способу действия (регуляторы прямого и косвенного действия), по виду регулирующего воздействия (регуляторы периодического и непрерывного действия), по виду регулируемого параметра. Пропорциональные, интегральные регуляторы, их схемы, принцип действия, область применения. Применение регуляторов при автоматизации технологических процессов в химической промышленности. | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 4.1 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 3. Определение свойств объекта регулирования по кривой разгона | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Определение показателей и параметров качества работы регулятора по кривой переходного процесса | 2 | |
| | | | |
| Тема 2.3 Системы автоматического регулирования | Содержание учебного материала | | |
| | Основные понятия автоматизированной обработки информации. Классификация систем автоматического регулирования: системы автоматического регулирования (САР), системы автоматической блокировки (САБ), системы программного управления (СПУ), системы оперативного управления (СОУ), системы автоматического контроля (САК). Устойчивость систем регулирования. Понятие о настройке систем автоматического регулирования. | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 4.1 |
| Тема 2.4 Регулирующие органы | Содержание учебного материала | | |
| | Средства механизации и автоматизации технологических процессов. Основные виды электрических, электронных, пневматических, гидравлических и комбинированных устройств, в том числе соответствующие датчики и исполнительные | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 4.1 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| исполнительные механизмы | механизмы, интерфейсные, микропроцессорные и компьютерные устройства, область их применения, их назначение, устройство, принцип действия, область применения. Классификация регулирующих органов, назначение, устройство, принцип действия. Применение исполнительных механизмов и регулирующих органов при автоматизации технологических процессов в химической промышленности. | | |
| Раздел 3. Автоматизация технологических процессов отрасли | | | |
| Тема 3.1 Основные принципы и правила построения ФСА | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие сведения о составе документации проекта автоматизации.</p> <p>Основные принципы и правила построения ФСА. Изображение технологического оборудования и трубопроводов на схемах автоматизации. Условные обозначения приборов и средств автоматизации на ФСА.</p> <p>Чтение и анализ ФСА технологических процессов: механических, гидравлических, гидромеханических, тепловых, массообменных. Принципиальные электрические схемы.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 5. Контроль и регулирование параметров процесса получения раствора жидкости в емкости на ФСА</p> <p>Практическое занятие № 6. Контроль и регулирование параметров механических, гидравлических, гидромеханических, тепловых, массообменных технологических процессов на ФСА</p> | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 4.1 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего | | 60 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория автоматизации, Лаборатория «Измерительные приборы и аппараты» оснащенные в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

Андреев С.М. Разработка и моделирование несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов: учебник.-М.: Академия, 2019

Сафиулин Р.К. Основы автоматики и автоматизация процессов: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2023

Щагин А.В. Основы автоматизации технологических процессов: учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2023

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>Знать: классификацию и назначение систем автоматики; - классификацию, основные характеристики и принципы работы измерительных и исполнительных элементов систем автоматики - основные сведения об автоматических системах регулирования.</p> | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.</p> <p>«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить настройку и сборку простейших систем автоматизации; -выбирать элементы систем автоматики в соответствии с требованиями технологических процессов; - использовать в трудовой деятельности средства механизации и автоматизации производственного процесса; | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объёма программного материала для демонстрации конкретных умений;</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить. | |
|--|--|--|

Приложение 2.11
к ОПОП-П по профессии

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 65 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 65 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 65 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 66 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 66 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 66 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 67 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 67 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 67 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 69 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация»: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Дисциплина «ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> – оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации; – приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; – применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов. | <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; – основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; – терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; – методы контроля качества продукции. |
| ПК 2.6. Оформлять результаты испытаний (анализов) с математической обработкой и метрологической оценкой | <ul style="list-style-type: none"> – проверять сертификаты (паспорта) на полученные реактивы | <ul style="list-style-type: none"> – правила математической обработки результатов проведенных анализов – правила метрологической оценки |

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №, № п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-------------|--|----------------------------|-------------|---|
| | | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия | 60 | 20 |

| | | |
|--------------------------|-----------|-----------|
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | - |
| Всего | 60 | 20 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы стандартизации | | | |
| Тема 1.1 Введение. Стандартизация в различных сферах | <p>Содержание</p> <p>Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины. Значение и основная цель учебной дисциплины. Структура учебной дисциплины, ее связь с другими дисциплинами, роль и место в формировании научно-теоретических основ специальности</p> <p>Сущность стандартизации. Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов</p> <p>Стандартизация систем управления качеством. Стандартизация и метрологическое обеспечение народного хозяйства</p> <p>Метрологическая экспертиза и метрологический контроль конструкторской и технической документации</p> | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.6 |
| Тема 1.2 Международная стандартизация | <p>Содержание</p> <p>Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК)</p> <p>Международные организации, участвующие в работе ИСО</p> | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.64 |
| Тема 1.3 Организация работ по стандартизации в Российской Федерации | <p>Содержание</p> <p>Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия ГС</p> | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.6 |
| Раздел 2. Объекты стандартизации в химической промышленности | | | |
| Тема 2.1 Стандартизация промышленной продукции | <p>Содержание</p> <p>Классификация промышленной продукции. Виды продукции химической промышленности. Нормативная документация на техническое состояние продукции. Стандартизация технических условий</p> | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.6 |
| Тема 2.2 Стандартизация и качество продукции | <p>Содержание</p> <p>Система стандартизации отрасли</p> | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.6 |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------|
| Раздел 3. Основы сертификации | | | |
| Тема 3.1 Сущность и проведение сертификации | Содержание | | |
| | Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.6 |
| Тема 3.2 Международная сертификация | Содержание | | |
| | Деятельность ИСО в области сертификации | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.6 |
| | Деятельность МЭК в области сертификации | 2 | |
| Тема 3.3 Сертификация в различных сферах | Содержание | | |
| | Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.6 |
| | В том числе практических и лабораторных работ | | |
| | Практическая работа № 1. Изучение межгосударственного стандарта ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Оформление текстовой части в КП | 2 | |
| | Практическая работа № 2. Изучение межгосударственного стандарта ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Оформление таблиц в КП | 2 | |
| | Практическая работа № 3. Изучение межгосударственного стандарта ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Оформление графической части в КП | 2 | |
| Раздел 4. Основы метрологии | | | |
| Тема 4.1 Общие сведения о метрологии | Содержание | | |
| | Триада приоритетных составляющих метрологии. Задачи метрологии. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности. Международная система единиц. Единство измерений и единообразие средств измерений | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.6 |
| | Метрологическая служба. Основные термины и определения. Международные организации по метрологии | 2 | |
| Тема 4.2 Стандартизация в системе технического контроля и измерения | Содержание | | |
| | Документы объектов в стандартизации в сфере метрологии на: компоненты систем контроля и измерения, методологию, организацию и управление, системные принципы экономики и элементов информационных технологий | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.6 |
| Тема 4.3 Средства, методы и погрешности измерения | Содержание | | |
| | Средства измерения. Принципы проектирования средств технических измерений и контроля. Выбор средств измерения и контроля. Методы и погрешность измерения. Универсальные средства технических измерений. Автоматизация процессов измерения и контроля | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.6 |
| Раздел 5. Управление качеством продукции и стандартизация | | | |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------------|
| Тема 5.1 Методологические основы управления качеством | Содержание | | |
| | Исходные данные обеспечения качества. Последовательность и содержание этапов обеспечения качества. Разработка технических систем обеспечения качества | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.6 |
| Тема 5.2 Инженерно-технический подход обеспечения качества | Содержание | | |
| | Планирование потребностей. Проектирование и разработка продукции и процессов. Эксплуатация и утилизация. Ответственность руководства. Измерение, анализ и улучшение (семейство стандартов ИСО 9000) | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.6 |
| | В том числе практических и лабораторных работ | | |
| | Практическая работа № 4. Изучение содержания ГОСТов на химическую продукцию | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.6 |
| | Лабораторная работа № 1. Изучение методики государственной проверки эмиссионного спектрометра с индуктивно-связанной плазмой | 2 | |
| | Лабораторная работа № 2. Определение погрешностей анализа пробы контрольного раствора железа | 2 | |
| | Лабораторная работа № 3. Изучение методики государственной поверки спектрофотометра Фурье | 2 | |
| | Лабораторная работа № 4. Изучение методики государственной поверки титратора | 2 | |
| | Лабораторная работа № 5. Изучение методики государственной поверки ФЭКа | 2 | |
| Практическая работа № 5. Изучение содержания ТУ на продукцию | 2 | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 | | |
| Всего: | 60 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификация», оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Сергеев А. Г. Метрология 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2023
2. Степанова, Е. А. Метрология и измерительная техника: основы обработки результатов измерений : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Степанова, Н. А. Скулкина, А. С. Волегов ; под общей редакцией Е. А. Степановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10715-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495556>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; – основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; – терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; – методы контроля качества продукции. | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.</p> <p>«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации; – приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; – применять требования нормативных документов к | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объёма программного материала для демонстрации конкретных умений;</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|---|--|
| основным видам продукции (услуг) и процессов. | содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить. | |
|---|---|--|

Приложение 2.12
к ОПОП-П по профессии

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 ОХРАНА ТРУДА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 113 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 113 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 113 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 114 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 114 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 114 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 116 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 116 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 116 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 117 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Охрана труда»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «ОП.06 Охрана труда»: освоение теоретических знаний в области охраны труда и умение применять их в практической деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Охрана труда» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|--|---|--|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных | <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)</p> | <p>– средства профилактики перенапряжения</p> |
| <p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место, эксплуатацию лабораторных установок и оборудования, хранение реактивов в соответствии с нормативными документами и требованиями</p> | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать рабочее место в соответствии с требованиями нормативных документов и правилами охраны труда; – вести документацию в химической лаборатории; – подготавливать оборудование (приборы, аппаратуру) и другие средства измерения к проведению экспериментов; – осуществлять проверку и простую регулировку лабораторного оборудования, согласно разработанным инструкциям и другой документации; – использовать оборудование и другие средства измерения строго в соответствии с инструкциями заводоизготовителей; – соблюдать безопасность при работе с лабораторной посудой и приборами; – соблюдать правила хранения, использования и утилизации химических реактивов; – использовать средства индивидуальной защиты; – использовать средства коллективной защиты; – соблюдать правила пожарной безопасности; – соблюдать правила электробезопасности; – оказывать первую доврачебную помощь при несчастных случаях; – соблюдать правила охраны труда при работе с агрессивными средами | <ul style="list-style-type: none"> – правила охраны труда при работе в химической лаборатории; – требования, предъявляемые к химическим лабораториям; – правила ведения записей в лабораторных журналах; – правила обслуживания лабораторного оборудования, аппаратуры и контрольно-измерительных приборов; – правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты; – правила хранения, использования, утилизации химических реактивов; – правила оказания первой доврачебной помощи; – правила охраны труда при работе с лабораторной посудой и оборудованием; – правила охраны труда при работе с агрессивными средами и легковоспламеняющимися жидкостями; – виды инструктажей; – ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны |
| <p>ПК 2.2 Проводить химический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией</p> | <ul style="list-style-type: none"> – требованиями охраны труда | <ul style="list-style-type: none"> – классификации химических реактивов; – правила использования химических реактивов; – посуда общего и специального назначения; – правила мытья и сушки химической посуды; – правила использования мерной посуды и ее калибровки по ГОСТ |

| | | |
|---|---|---|
| | | 25794.1-83. «Реактивы. Методы приготовления титрованных растворов для кислотно-основного титрования» – требования охраны труда |
| ПК 2.4. Проводить электроаналитический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативнотехнической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией | – требованиями охраны труда | – стандартные (аттестованные) методики, требования нормативно-технической документации, требования охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией |
| ПК 4.1. Подготовка рабочего места и рациональное распределение аналитического оборудования, приборов и оснастки для проведения работ по химическому анализу | – обеспечивать наличие индивидуальных средств защиты на рабочем месте; – обеспечивать рациональное оборудование рабочих мест и размещение оборудования, оснастки, приборов для проведения химических анализов; – диагностировать техническое состояние лабораторного оборудования по выполнению химических анализов и контролировать исправность приспособлений и приборов; – обосновывать необходимость вывода оборудования из эксплуатации; – составлять заявки на приборы, приспособления и средства защиты для выполнения плановых работ по химическому анализу | – общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий; – правила пользования системами коммунального водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения в Российской Федерации |

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---------------------------------------|----------------------|-------------|---|
| | | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 60 | 24 |
| Курсовой проект (работа) | - | - |

| | | |
|--------------------------|-----------|-----------|
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | - |
| Всего | 60 | 24 |

2.2 Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий. | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| Раздел 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды. | | 18/ 4 | |
| Тема 1.1. Источники возникновения негативных факторов. | Содержание Основные понятия и терминология дисциплины. Негативные факторы производственной среды. Источники возникновения. Классификация негативных факторов. | 2 | ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 4.1 |
| Тема. 1.2. Физические негативные факторы. Акустические колебания. | Содержание Производственный шум и вибрация. Классификация. Действие на организм. Электромагнитные поля и излучения. Влияние на здоровье | 2 | |
| Тема. 1.3. Опасность поражения человека электрическим током. | Содержание Электрический ток. Факторы, определяющие опасность поражения человека электрическим током. Действие электрического тока на организм человека | 2 | ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 4.1 |
| Тема 1.4. Опасные механические факторы. | Содержание Механические движения и действия технологического оборудования, инструмента. Машин и механизмов. Другие источники и причины механического травмирования. Подъемно-транспортное оборудование | 2 | |
| Тема 1.5. Вредные химические вещества. | Содержание Классификация вредных веществ. Классы опасности вредных веществ. Факторы, определяющие действие вредных веществ на организм. Токсичность. Острые отравления и хронические, профессиональные заболевания. Производственная пыль. Действие на организм. Нормирование химических веществ | 2 | ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 4.1 |
| Тема 1.6. Опасные факторы комплексного характера. | Содержание Классы опасности вредных веществ. Факторы, определяющие действие вредных веществ на организм. Действие на организм. Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Группы горючести веществ. Опасности, возникающие при нарушении герметичности систем, находящихся под давлением | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| | Практическое занятие № 1. Расчёт избыточного давления взрыва (для горючих газов, паров, ЛВЖ и ГЖ) | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Расчёт избыточного давления взрыва (для горючих газов, паров, ЛВЖ и ГЖ) | 2 | |
| Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов | | 16/4 | |
| Тема 2.1. Защита человека от физических негативных факторов. | Содержание | 2 | ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 4.1 |
| | Классификация средств защиты работающих. Средства коллективной и индивидуальной защиты, их назначение. Защита от вибрации, шума. | 2 | |
| Тема 2.2. Методы и средства обеспечения электробезопасности. | Содержание | 2 | ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 4.1 |
| | Коллективные и индивидуальные средства защиты (основные и дополнительные) от электротравм. | 2 | |
| Тема 2.3. Защита человека от опасности механического травмирования. | Содержание | 2 | ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 4.1 |
| | Требования, предъявляемые к средствам защиты. Основные защитные средства. Обеспечение безопасности при выполнении работ с ручным инструментом | 2 | |
| Тема 2.4. Защита человека от химических и биологических факторов. | Содержание. | 2 | ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 4.1 |
| | Классификация средств защиты. Защита от загрязнений воздушной среды. Средства коллективной защиты - система вентиляции. Средства индивидуальной защиты, виды, назначения, требования. Средства защиты органов дыхания – фильтрующие и изолирующие | 2 | |
| Тема 2.5. Защита человека от опасных факторов комплексного характера. | Содержание | 2 | ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 4.1 |
| | Огнетушащие вещества: охлаждающие, изолирующие, вещества разбавления. Меры предупреждения пожаров и взрывов. Методы и средства обеспечения безопасности герметичных систем | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие № 3. Исследование опасности поражения человека электрическим током. Оценка эффективности применения защитных мер. | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Исследование опасности поражения человека электрическим током. Оценка эффективности применения защитных мер. | 2 | |
| Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности | | 12/8 | |
| Тема 3.1. Микроклимат производственных помещений. | Содержание | 2 | ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 4.1 |
| | Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в рабочих помещениях. | 2 | |
| | Содержание | 2 | |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| Тема 3.2. Освещение производственных помещений. | Виды освещения: естественное (боковое, верхнее, комбинированное), искусственное, совмещенное. Рабочее освещение, дежурное, аварийное, освещение безопасности, эвакуационное. Нормирование | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие № 5. Определение параметров микроклимата в помещении. Расчет параметров, характеризующих работу вентиляционных систем. | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Определение параметров микроклимата в помещении. Расчет параметров, характеризующих работу вентиляционных систем. | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Исследование основных показателей естественного и искусственного освещения. Расчет освещения производственных помещений. | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Исследование основных показателей естественного и искусственного освещения. Расчет освещения производственных помещений. | 2 | |
| Раздел 4. Создание здоровых и безопасных условий труда на производстве | | 10/8 | |
| Тема 4.1. Физический и умственный труд. Вредные и опасные условия труда | Содержание | 2 | ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 4.1 |
| | Физический и умственный труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса и по факторам производственной среды. Причины несчастных случаев на производстве. Расследование несчастных случаев, составление акта по форме Н-1 | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие № 9. Расследование несчастных случаев на производстве. | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Составление акта по форме Н-1. | 2 | |
| | Практическое занятие №1 1. Специальная оценка условий труда и оценка профессионального риска для здоровья персонала (лаборанта) цеха химического предприятия. | 2 | |
| | Практическое занятие № 12. Специальная оценка условий труда и оценка профессионального риска для здоровья персонала (лаборанта) цеха химического предприятия. | 2 | |
| Раздел 5. Правовые основы охраны труда | | 2/0 | |
| Тема 5.1. Нормативно-законодательная база по охране труда в РФ. | Содержание | 2 | ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 4.1 |
| | Законодательные акты РФ по охране труда (ОТ). Трудовой кодекс РФ. Конституция РФ. Федеральные законы. Права, гарантии, обязанности, | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | ответственность работников и работодателей в области ОТ. Организация ОТ на предприятиях. Обучение и проверка знаний по ОТ. Виды инструктажа. | | |
| Промежуточная аттестация (другая форма контроля) | | 2 | |
| Всего | | 60 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490058>

2. Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10906-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490056>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Охрана труда в России: информационный портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ohranatruda.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство в области охраны труда, основные нормативно-правовые акты; – правила и нормы охраны труда, техники безопасности; – возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; – особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; – права и обязанности работников в области охраны труда; – правила проведения инструктажей по охране труда; – экономические механизмы управления безопасностью труда. | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.</p> <p>«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; – определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; – использовать средства защита от вредных и опасных производственных факторов; | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объема программного материала для демонстрации конкретных умений;</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ эргономических показателей на рабочем месте; – применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; – соблюдать правила безопасности труда. | <p>имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»:</p> <p>обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
|--|---|--|

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 АВТОМАТИЗАЦИЯ ЛАБОРАТОРНОГО КОНТРОЛЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 56 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 56 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 56 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 57 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 57 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 57 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 60 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 60 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 60 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 61 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Автоматизация лабораторного контроля»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Автоматизация лабораторного контроля»: научить студентов читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы, научить студентов рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей, научить студентов использовать в работе электроизмерительные приборы.

Дисциплина «ОП.07 Автоматизация лабораторного контроля» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; – снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами; – собирать электрические схемы; – читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; – применять электронные компоненты при составлении электрических схем; – работать с современной элементной базой электронной аппаратуры. | <ul style="list-style-type: none"> – методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; – основные законы электротехники; – способы получения, передачи и использования электрической энергии; – характеристики и параметры электрических и магнитных полей; – основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках, и их свойства; – параметры электрических схем; – принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; – принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; – классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; – классификация, устройство и принципы работы различных источников питания. |
| ПК 2.5. Проводить обработку, расчет, оценку и регистрацию результатов исследований состава и параметров | <ul style="list-style-type: none"> – оценивать соответствие условий проведения испытаний, измерений, | <ul style="list-style-type: none"> – порядок ведения журналов учета, оборота, хранения, утилизации |

| | | |
|---|---|--|
| сырья, полуфабрикатов и готовой продукции | исследований требованиям нормативной документации – выявлять и устранять причины получения некорректных результатов испытаний | – правила учета драгметаллов их хранения, использования и утилизации – методы внутрилабораторного контроля |
| ПК 4.3. Осуществление контроля хода технологического процесса химического анализа | – пользоваться средствами измерений, указанными в стандартизованных методиках количественного химического анализа; – контролировать правильное хранение и складирование химических реагентов, рациональное расходование реагентов; – проверять соответствие качества химических анализов установленным нормам, техническим условиям, государственным стандартам | – нормативные правовые акты, документация в области стандартизации; – правила и требования экологически безопасного обращения с химическими реагентами, реактивами и химическими веществами; – правила безопасности при хранении, транспортировании и применении реагентов |

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---------------------------------------|----------------------|-------------|---|
| | | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 60 | 24 |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | - |
| Всего | 60 | 24 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Автоматизация лабораторного контроля | | | |
| Тема 1.1 Автоматизация производства | Содержание Характеристика основных понятий: производственный процесс, технологический процесс, автоматика, автоматизация, технологические и регулируемые параметры, технологические объекты управления. Принципы управления системами автоматизации. Назначение, классификация автоматики на производстве. Элементы организации автоматического построения производства, элементы автоматизированных систем управления технологическими процессами Обратные связи в САУ Способы и принципы управления системами автоматизации Технология автоматизированной обработки информации при ведении технологического процесса Значение автоматизации производства на современном этапе развития общества. Виды величин и состояний, измеряемых элементами автоматики В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1. Анализ показаний контрольно-измерительных приборов Практическое занятие № 2. Чтение схем автоматизации (работа в малых группах) | 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 4 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.5, ПК 4.3 |
| Тема 1.2 Системы автоматического управления | Содержание Системы автоматического контроля, управления и регулирования. Классификация систем управления: замкнутые, разомкнутые, комбинированные. Устойчивость и качество регулирования САР. Типовые звенья автоматического регулирования В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 3. Законы регулирования в автоматике Практическое занятие № 4. Контрольно-измерительные приборы и другие технические средства, применяемые в системах автоматизации производств Практическое занятие № 5. Чтение схем автоматизации | 2 2 2 2 4 4 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.5, ПК 4.3 |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Тема 1.3 Программное обеспечение систем управления | Содержание | | |
| | Программные средства реализации информационных процессов автоматизации производства. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.5, ПК 4.3 |
| | Общий состав и структура ЭВМ, программируемых контроллеров (ПК), числовых программных устройств (ЧПУ) в автоматизации производств. | 2 | |
| | Виды обеспечения системы автоматизации проектирования (САПР). | 2 | |
| | Робототехника: понятие, классификация, структура, технические показатели, перспективы развития | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| Практическое занятие № 6. Аппаратные средства SCADA-систем | 4 | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего | | 60 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория автоматизации, Лаборатория «Измерительные приборы и аппараты» оснащенные в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

Андреев С.М. Разработка и моделирование несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов: учебник.-М.: Академия, 2019

Сафиулин Р.К. Основы автоматики и автоматизация процессов: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2023

Щагин А.В. Основы автоматизации технологических процессов: учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2023

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику основных понятий; - назначение и классификацию автоматики на производстве; - способы и принципы управления системами автоматизации; - системы автоматического контроля, управления и регулирования; - программные средства реализации информационных процессов автоматизации производства. | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения лабораторных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.</p> <p>«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить настройку и сборку простейших систем автоматизации; – выбирать элементы систем автоматики в соответствии с требованиями технологических процессов; – использовать в трудовой деятельности средства механизации и автоматизации производственного процесса | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объёма программного материала для демонстрации конкретных умений;</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения лабораторных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить. | |
|--|--|--|

Приложение 2.14
к ОПОП-П по профессии

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 106 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 106 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 106 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 107 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 107 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 107 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 109 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 109 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 109 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 110 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «ОП.08 Основы цифровой грамотности»: освоение теоретических знаний в области информационных технологий и умение применять их в практической деятельности.

Дисциплина «ОП.08 Основы цифровой грамотности» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств; – выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – планировать и анализировать ход выполнения работ, строить сетевые графики; – применять компьютерные программы для составления и оформления документации; – применять компьютерные программы для трехмерного моделирования. | <ul style="list-style-type: none"> – особенности и порядок работы в различных пакетах прикладных программ (для осуществления расчетов, планирования и анализа проведенных работ, трехмерного моделирования); – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. |
| <p>ПК 4.4. Управлять информацией и данными</p> | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств – искать нужные источники информации и данные – анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач | <ul style="list-style-type: none"> – прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы для моделирования технологических процессов |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 32 | 26 |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | - |
| Всего | 32 | 26 |

2.2 Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| Раздел 1. Информационные системы и технологии | | | |
| Тема 1.1 Цифровая грамотность и информационная культура. Архитектура компьютеров | <p>Содержание</p> <p>Цели, задачи и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для будущей профессиональной деятельности. Эволюция информации в современном мире. Основные понятия и компетенции, лежащие в основе цифровой грамотности. Формирования общей информационной культуры. Проверка фактов и поиск истины – интерпретация данных. Методы оценки источников информации. Нормативно-правовые основы формирования информационной культуры.</p> <p>Технические средства реализации информационных систем.</p> <p>Характеристика системного программного обеспечения, служебные программы (утилиты), драйверы устройств. Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Виды прикладных программ: текстовый и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, Web-редакторы, браузеры, интегрированные системы делопроизводства, системы проектирования, информационные системы предприятий, их краткая характеристика</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.4 |
| Раздел 2. Пакет MicrosoftOffice | | | |
| Тема 2.1 Текстовый редактор WORD | <p>Содержание</p> <p>Текстовый редактор WORD</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическая работа № 1. Компьютерные программные средства и онлайн-сервисы для работы с информацией (текстовой, графической, табличной). Организация нового документа ТП Word, создание текстовых документов с помощью форм и шаблонов</p> <p>Практическая работа № 2. Форматирование символов, абзацев, страниц, создание текстовых документов сложной структуры, использование стилей. Использование редактора формул. Организационные диаграммы и схемы в текстовом редакторе</p> <p>Практическая работа № 3. Создание и редактирование документов технической направленности. Применение стилей, автотекста, автозамены и макрокоманд Защита документов MS Word от несанкционированного доступа</p> | 2 2 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.4 |
| Тема 2.2. | Содержание | | |

| | | | |
|--|--|---|------------------------------------|
| Табличный процессор EXCEL | Табличный процессор EXCEL | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа № 4. Выполнение простых вычислений по формулам в MS Excel. Формулы и функции. Выполнение форматирования чисел и создание пользовательских форматов | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.4 |
| | Практическая работа № 5. Графическое изображение статистических данных и прогнозирование в электронных таблицах. Построение графиков и диаграмм | 2 | |
| Практическая работа № 6. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Создание многостраничной электронной книги | 2 | | |
| Тема 2.3 Графический редактор Visio | Содержание | | |
| | Графический редактор Visio | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.4 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа № 7. Оформление графических документов. MicrosoftOfficeVisio. Технологии создания и оформления схем, плана помещения | 2 | |
| Раздел 3. Телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности | | | |
| Тема 3.1 Искусственный интеллект. Компьютерные сети | Содержание | | |
| | Системы искусственного интеллекта. Технологии искусственного интеллекта. Смежные области использования искусственного интеллекта. Машинное обучение. Наука о данных (DataScience) “Исследователь данных” (DataScientist | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.4 |
| | Современная структура сети Internet. Подключение к Интернету. Сетевые протоколы, адресация компьютеров по протоколу TCP/IP. Internet как единая система ресурсов. Службы Internet. Почтовые сервисы. Мессенджеры. Электронная коммерция в Интернете. Электронные финансы | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| Практическая работа № 8. Оформление графических документов. MicrosoftOfficeVisio. Технологии создания и оформления схем, плана помещения | 2 | | |
| Тема 3.3 Облачные технологии | Содержание | | |
| | Редактирование мультимедийного контента. Работа с документами с применением облачных технологий. | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.4 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа № 9. Облачные технологии - обзор решений | 2 | |
| Тема 3.4 Нейросети и коммуникации | Содержание | | |
| | Нейросети и коммуникации | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.4 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа № 10. Технологии нейронных сетей. Принципы их работы нейронных сетей. Способы применения нейронных сетей | 2 | |
| Тема 3.5 | Содержание | | |

| | | | |
|---|--|-----------|------------------------------------|
| Коммуникация в интернете | Коммуникация в интернете | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.4 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа № 11. Поиск информации в интернете. Проверка на достоверность (работа с поисковыми системами и новостными сервисами; фейки) | 2 | |
| | Практическая работа № 12. Виртуальное пространство и социальные сети. Популярные мессенджеры. Влияние социальных сетей на эмоциональное, психологическое и физическое состояние человека. Этические нормы коммуникаций в сети. Ответственность за неправомерные действия в сети. Правовые основы | 2 | |
| Тема 3.6 Приватность в цифровом мире | Содержание | | |
| | Персональная информация. Цифровой след. Овершеринг. Приватность данных. Настройки. Приватности. Конфиденциальность | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.4 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа № 13. Определение персональных помощников. Характеристики персональных помощников. Сферы применения персональных помощников. | 2 | |
| Промежуточная аттестация (другая форма контроля) | | 2 | |
| Всего | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839>

2. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494491>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Портал ГАРАНТ.РУ (Garant.ru): информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и порядок работы в различных пакетах прикладных программ (для осуществления расчетов, планирования и анализа проведенных работ, трехмерного моделирования); – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.</p> <p>«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств; – выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – планировать и анализировать ход выполнения работ, строить сетевые графики; | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объема программного материала для демонстрации конкретных умений;</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»:</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– применять компьютерные программы для составления и оформления документации;– применять компьютерные программы для трехмерного моделирования. | <p>обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
|---|---|--|

Приложение 2.15
к ОПОП-П по профессии

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 47 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 47 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 47 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 48 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 48 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 48 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 50 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 50 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 50 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 52 |

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Общая и неорганическая химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Общая и неорганическая химия»: сформировать у обучающихся знания об основных принципах, приёмах и правилах использования инженерной графики в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.09 Общая и неорганическая химия» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем; – выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности; – выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов; – оформлять конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; – читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности. | <ul style="list-style-type: none"> – законы, методы и приемы проекционного черчения; – классы точности и их обозначение на чертежах; – правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; – правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; – способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике; – технику и принципы нанесения размеров; – типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; – требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД). |
| <p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место, эксплуатацию лабораторных установок и оборудования, хранение реактивов в соответствии с нормативными документами и требованиями</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять требования правил техники безопасности, норм по охране труда и правил противопожарной защиты при работе в химической лаборатории; | <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы планирования эксперимента, способы выстраивания эффективной работы и распределения рабочего времени; |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать принципы безопасной работы с химическими реактивами, стеклянной посудой и лабораторным оборудованием; – подбирать для работы химическую посуду и лабораторное оборудование необходимого класса точности; – применять, мыть и хранить лабораторную посуду; – осуществлять сборку лабораторных установок для заданного вида анализа; – хранить, использовать и утилизировать реактивы, растворы и материалы в соответствии с инструкциями; – проводить калибровку применяемой мерной посуды, приборов и аппаратуры в соответствии с инструкциями; – обращаться с оборудованием химико-аналитических лабораторий в соответствии с руководством по эксплуатации. | <ul style="list-style-type: none"> – требования охраны при работе с электрооборудованием; – требования пожарной безопасности; – принципы и методы безопасного использования и утилизации химических реактивов; – требования охраны труда при работе с агрессивными средами; – требования охраны труда при работе с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями; – основное назначение, правила использования лабораторной посуды, оборудования; – правила работы с используемым лабораторным оборудованием, аппаратурой и контрольно-измерительными приборами; – методы проведения калибровки применяемой мерной посуды, приборов и аппаратуры. |
| <p>ПК 1.2. Подготавливать пробы, рабочие и вспомогательные растворы различных концентраций</p> | <ul style="list-style-type: none"> – подготавливать реагенты и материалы, необходимые для проведения анализа; – соблюдать правила отбора проб и образцов для проведения анализа химическими и физико-химическими методами; – готовить растворы точной и приблизительной концентрации; – готовить растворы с использованием стандарт-титров и ГСО. | <ul style="list-style-type: none"> – химические свойства и назначение применяемых и исследуемых веществ, реагентов; – правила отбора проб и образцов для проведения анализа химическими и физико-химическими методами; – правила приготовления растворов точной и приблизительной концентрации; – правила работы с стандарт-титрами; – правила работы с государственными стандартными образцами (ГСО); – нормативную документацию, относящуюся к контролю состава и свойств материалов с использованием химических |

| | | |
|---|---|--|
| | | и физико-химических методов анализа. |
| ПК 1.3. Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности | <ul style="list-style-type: none"> – документировать условия проведения химических и физико-химических испытаний; – регистрировать исходные параметры объектов испытаний и химических реактивов; – вести учет образцов, реактивов, химической посуды и оборудования; – осуществлять ведение лабораторных журналов и карт в том числе с применением сетевых компьютерных технологии, стандартных офисных приложений. | <ul style="list-style-type: none"> – правила документооборота, правила ведения технической документации; – требования к условиям проведения химических и физико-химических испытаний; – требования к регистрации образцов, реактивов, химической посуды и оборудования. |

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

| №.№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---------|---------------------------------------|----------------------|-------------|---|
| | | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 92 | 60 |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | - |
| Всего | 92 | 60 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Строение вещества | | | |
| Тема 1.1 Основные понятия и законы химии, атомно-молекулярное учение М.В. Ломоносова | <p>Содержание</p> <p>1. Основные понятия и законы атомно-молекулярного учения. Атом, ядро, протоны, нейтроны, электроны, изотопы, атомная масса, количество вещества.</p> <p>2. Вещества (простые и сложные). Ион, радикал. Стехиометрические законы и их роль в атомно-молекулярной теории, их использование для расчетов. Закон А.А. Авогадро, закон постоянства состава, закон сохранения массы веществ.</p> <p>3. Эквивалент, молярная масса эквивалента, объемная доля, молярная доля, массовая доля.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическая работа № 1. Решение задач на законы химии. Расчеты объемной и молярной долей веществ, расчет эквивалентов веществ</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| Раздел 2. Химические реакции | | | |
| Тема 1.2. Химическая связь. Типы химических связей. | <p>Содержание</p> <p>1. Основные характеристики связи: энергия, длина, валентные углы, полярность. Типы химических связей: металлическая, ионная, ковалентная, водородная.</p> <p>2. Степень окисления, правила определения степени окисления. Электроотрицательность, валентность</p> <p>Классификация химических реакций:</p> <p>а) по типу превращений (реакции соединения, разложения, обмена, замещения)</p> <p>б) по способу активации реагентов (самопроизвольные, термические, фотохимические, каталитические)</p> <p>Классификация химических реакций:</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | в) по типу переносимых частиц (кислотно-основные, окислительно-восстановительные, реакции комплексообразования) | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Лабораторная работа № 1 Изучение реакций ионного обмена, идущих до конца | 2 | |
| | Практическая работа № 2. Решение задач ОВР и комплексообразования | 4 | |
| Тема 2.1 Типы химических реакций. | Содержание | | |
| | 1.Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость (природа реагирующих веществ, концентрация, температура, катализатор, площадь соприкосновения реагирующих веществ, давление). Закон действующих масс (ЗДМ) Гульдберга и Вааге. Константа скорости реакции. 2.Правило Вант-Гоффа. Каталитические реакции. Гомогенный и гетерогенный катализ. 3.Химическое равновесие. Обратимые и необратимые реакции. Константа равновесия, принцип Ле-Шаталье | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Лабораторная работа № 2. Влияние различных факторов на скорость химической реакции | 2 | |
| | Практическая работа № 3. Решение задач на скорость химической реакции. Смещение химического равновесия | 4 | |
| Тема 2.2 Закономерности протекания химических реакций. Скорость химической реакции. Химическое равновесие. | Содержание | | |
| | Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа № 4. Написание уравнений диссоциации | 4 | |
| Раздел 3. Теория электролитической диссоциации. растворы. Основные классы неорганических соединений | | | |
| Тема 3.1 Теория электролитической диссоциации | Содержание | | |
| | 1.Общие сведения о растворах. Растворимость вещества. Растворители. Современная теория растворов. Гидраты, сольваты, кристаллогидраты. Растворы неэлектролитов. Законы Рауля. Растворы электролитов. Сильные и слабые электролиты. Закон разбавления Оствальда. 2. Концентрация раствора. Массовая доля растворенного вещества. Молярная концентрация. Молярная концентрация эквивалентов. Титр. Переход от одного выражения концентрации к другому. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | 3. Ионное произведение воды. Водородный показатель рН и определение рН в различных растворах. Гидролиз солей. Понятие буферных растворов. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Практическая работа № 5. Решение задач на способы выражения концентраций в растворе | 4 | |
| | Лабораторная работа № 3. Приготовление растворов различной концентрации | 4 | |
| Тема 3.2 Растворы. Концентрации растворов | Содержание Кислоты 1. Представления о кислотах и основаниях сопряженные кислоты и основания. 2. Классификация кислот: О-содержащие, бескислородные, пероксokислоты, сильные, слабые, одно-, двух-, многоосновные, нейтральные, заряженные, сопряженные. 3. Получение кислот. (из элементов, реакциями обмена и гидролиза). 4. Физические свойства кислот. 5. Химические свойства кислот: а) бескислородных: реакции нейтрализации с активными металлами, с оксидами, с солями, окислительно-восстановительные свойства. 6. О-содержащих: шкала кислотности, сила кислот (средние, слабые, сильные), орто-, мета-, пирокислоты, реакции с металлами, оксидами, гидроксидами, солями. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | Основания 1. Основания по И.Н. Брендстеду и по Г.Н. Льюису. 2. Получение гидроксидов: реакциями нейтрализации, из основных оксидов с водой, пероксидов металлов с водой, реакциями солей со щелочами, электрохимическое получение. 3. Физические свойства оснований. 4. Химические свойства: а) реакции с кислотами, кислотными оксидами, неметаллами. б) комплексные гидроксиды металлов. | 2 | |
| Тема 3.3 Основные классы неорганических соединений | Содержание Соли Классификация солей: 1. средние, кислые, основные, двойные, органические, комплексные. 2. Получение солей: а) реакции кислот с основаниями. б) реакции оснований с кислотными оксидами. в) реакций кислотных оксидов с основными оксидами и основаниями. г) реакции металлов с неметаллами. 3. Химические свойства солей: а) термическое разложение, б) реакции с кислотами, основаниями и другими солями | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическая работа № 6. Составление уравнений реакций, описывающие свойства неорганических веществ. Описание уравнениями реакций цепочек химических превращений с точки зрения ТЭД и ОВР. | 6 | |
| Раздел 4 Химические элементы металлов и неметаллов. Простые вещества | | | |
| Тема 4.1. Металлы | Содержание | | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | 1.Общая характеристика металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства металлов: Отношение к неметаллам (к кислороду, галогенам, азоту, сере, фосфору, углероду). Отношение к сложным веществам (к воде, растворам кислот, оснований и солей). Общие способы получения металлов. Сплавы. Коррозия металлов. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Лабораторная работа № 4. Изучение свойств металлов | 2 | |
| Тема 4.2 Неметаллы. | Содержание | | |
| | 1.Общая характеристика неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Закономерности в изменении свойств оксидов, гидроксидов в периодах и группах | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Лабораторная работа № 5. Изучение свойств неметаллов | 2 | |
| Раздел 5 Химические методы анализа | | | |
| 5.1. Титриметрия | Содержание | | |
| | 1. Общая характеристика метода. Применение метода. Точность метода. Конечная точка титрования. Точка эквивалентности. Закон эквивалентов. Требования к реакциям в титриметрическом анализе. Стандартные растворы. Индикаторы. Правила титрования | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Лабораторная работа № 6. Приготовление рабочего раствора серной кислоты | 2 | |
| | Лабораторная работа № 7. Стандартизация рабочего раствора серной кислоты по тетраборату натрия | 4 | |
| | Лабораторная работа № 8. Приготовление рабочего раствора нитрата серебра | 2 | |
| | Лабораторная работа № 9. Стандартизация рабочего раствора нитрата серебра по хлориду натрия | 4 | |
| | Лабораторная работа № 10. Приготовление рабочего раствора тиосульфата натрия | 2 | |
| | Лабораторная работа № 11. Стандартизация рабочего раствора тиосульфата натрия по раствору дихромата калия | 4 | |
| Лабораторная работа № 12. Определение соляной и борной кислот при их совместном присутствии | 4 | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 92 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общая и неорганическая химия», оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

Никитина Н. Г., Гребенькова В. И. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ В 2 Ч. 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2023

Глинка Н. Л. ОБЩАЯ ХИМИЯ В 2 Т. /Под ред. Попкова В.А., Бабкова А. В. 20-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2023

Глинка Н. Л. ОБЩАЯ ХИМИЯ. Практикум. /Под ред. Попкова В.А., Бабкова А. В. 20-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2023

Апарнев А. И и др. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2023

Смарыгин С. Н. и др. НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ. ПРАКТИКУМ. Учебно-практическое пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2023

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Знать:</p> <p>- теоретические основы общей и неорганической химии и понимать принципы строения вещества и протекания химических процессов</p> | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.</p> <p>«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
| <p>Уметь: выполнять основные химические операции. использовать химические законы, термодинамические справочные данные и количественные соотношения общей и неорганической химии для решения профессиональных задач</p> | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объема программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
|--|--|--|

**Приложение 3
к ОПОП-П по профессии**

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет русского языка и литературы № 27

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--|--------|---------------------------------|--|--|
| 1. | 16 парт (32 места), стол, стул | Мебель | Основное | | ОБД 01, ОБД 02 |
| 2. | Мультимедиапроектор | ТС | Основное | Rombica Screen PS-100D- 1 шт. | ОБД 01, ОБД 02 |
| 3. | Компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения | ТС | Основное | персональный компьютер AcerAspire XC-330 – 1 шт. | ОБД 01, ОБД 02 |
| 4. | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М, Нарушевич и др. Русский язык: учебник для 10-11 класса. - М.: «Просвещение», 2023 Лебедев Ю.В. Литература: учебник для 10 класса в 2-х частях.- М.: «Просвещение», 2023 Михайлов О.Н. и др. Литература. В 2-ч: учебник для 11 класса в 2-х ч. – М.: «Просвещение», 2023 | УМК | Основное | Электронная библиотека | ОБД 01, ОБД 02 |

Кабинет математики № 309

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|-----------------------------|--------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | ОДБ 03 |
| 2 | Рабочие места обучающихся | Мебель | Основное | Рабочие места по количеству | ОДБ 03 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--|--------------|---------------------------------|---|--|
| | | | | обучающихся (столы, стулья деревянные, на железной конструкции) | |
| 3 | Комплект чертежных инструментов | Оборудование | Основное | Линейка, угольники, циркуль, транспортир | ОДБ 03 |
| 4 | Шкафы для хранения наглядных пособий и литературы | Оборудование | Основное | Хранение наглядных пособий и литературы | ОДБ 03 |
| 5 | Доска стеклянная | Оборудование | Основное | Запись мелом элементов занятия | ОДБ 03 |
| 6 | Экран | Оборудование | Основное | Демонстрация изображения | ОДБ 03 |
| 7 | Ноутбук с необходимым лицензионным программным обеспечением | ТС | Основное | Рабочее место преподавателя | ОДБ 03 |
| 8 | Мультимедиапроектор | ТС | Основное | Рабочее место преподавателя | ОДБ 03 |
| 9 | Комплект учебно-наглядных пособий | УМК | Специализированное | Различные модели геометрических тел | ОДБ 03 |
| 10 | Комплект электронных видеоматериалов | УМК | Специализированное | Презентации по темам курса | ОДБ 03 |
| 11 | Задания для контрольных работ | УМК | Специализированное | Контрольные работы по разделам курса | ОДБ 03 |
| 12 | Профессионально-ориентированные задания | УМК | Специализированное | Задания с прикладным содержанием | ОДБ 03 |
| 13 | Материалы экзамена | УМК | Специализированное | Задания для подготовки к экзамену, экзаменационные билеты | ОДБ 03 |
| 14 | <p>Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б. и др. Математика. Алгебра и начала математического анализа (углубленное изучение) / под ред. Подольского В.Е.: учебник для 10 класса. - М.: ООО «Просвещение», 2023</p> <p>Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б. и др. Математика. Алгебра и начала математического анализа (углубленное изучение) / под ред. Подольского В.Е.: учебник для 11 класса. - М.: ООО «Просвещение», 2023</p> <p>Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б. и др. Математика. Геометрия (углубленное изучение) / под ред. Подольского В.Е.: учебник для 10 класса. - М.: ООО «Просвещение», 2023</p> | УМК | Основное | Электронная библиотека | ОДБ 03 |

Кабинет математики № 311

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--|--------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | ОДБ 03 |
| 2 | Рабочие места обучающихся | Мебель | Основное | Рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья деревянные, на железной конструкции) | ОДБ 03 |
| 3 | Комплект чертежных инструментов | Оборудование | Основное | Линейка, угольники, циркуль, транспортир | ОДБ 03 |
| 4 | Шкафы для хранения наглядных пособий и литературы | Оборудование | Основное | Хранение наглядных пособий и литературы | ОДБ 03 |
| 5 | Стеллажи для демонстрации наглядных пособий, литературы, работ студентов | Оборудование | Основное | Демонстрация наглядных пособий, литературы, работ студентов | ОДБ 03 |
| 6 | Доска классная | Оборудование | Основное | Запись мелом элементов занятия | ОДБ 03 |
| 7 | Экран | Оборудование | Основное | Демонстрация изображения | ОДБ 03 |
| 8 | Ноутбук с необходимым лицензионным программным обеспечением | ТС | Основное | Рабочее место преподавателя | ОДБ 03 |
| 9 | Мультимедиапроектор | ТС | Основное | Рабочее место преподавателя | ОДБ 03 |
| 10 | Комплект учебно-наглядных пособий | УМК | Специализированное | Различные модели геометрических тел | ОДБ 03 |
| 11 | Комплект электронных видеоматериалов | УМК | Специализированное | Презентации по темам курса | ОДБ 03 |
| 12 | Задания для контрольных работ | УМК | Специализированное | Контрольные работы по разделам курса | ОДБ 03 |
| 13 | Профессионально-ориентированные задания | УМК | Специализированное | Задания с прикладным содержанием | ОДБ 03 |
| 14 | Материалы экзамена | УМК | Специализированное | Задания для подготовки к экзамену, экзаменационные билеты | ОДБ 03 |
| 15 | <p>Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б. и др. Математика. Алгебра и начала математического анализа (углубленное изучение) / под ред. Подольского В.Е.: учебник для 10 класса. - М.: ООО «Просвещение», 2023</p> <p>Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б. и др. Математика. Алгебра и начала математического анализа (углубленное изучение) / под ред. Подольского В.Е.: учебник для 11 класса. - М.: ООО «Просвещение», 2023</p> <p>Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б. и др. Математика. Геометрия (углубленное изучение) / под ред. Подольского В.Е.: учебник для 10 класса. - М.: ООО «Просвещение», 2023</p> | УМК | Основное | Электронная библиотека | ОДБ 03 |

Кабинет иностранного языка № 415

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|--|--------------|---------------------------------|--|---|
| 1. | Столы с лингафонным оборудованием, стол преподавателя с лингафонным пультом управления | Мебель | Специализированное | Учебная мебель со специализированным оборудованием для аудирования | ОБД 04, СГ 02 |
| 2. | Парты дополнительные | Мебель | Основное | Ученические деревянные | ОБД 04, СГ 02 |
| 3. | Стулья (по числу обучающихся) | Мебель | Основное | Ученические деревянные | ОБД 04, СГ 02 |
| 4. | Шкафы для хранения учебных пособий, раздаточного материала и т.д. | Мебель | Основное | Книжные стеллажи деревянные | ОБД 04, СГ 02 |
| 5. | Доска школьная | Оборудование | Основное | Трехстворчатая | ОБД 04, СГ 02 |
| 6. | Доска интерактивная | ТС | Основное | | ОБД 04, СГ 02 |
| 7. | Компьютер, монитор, клавиатура, мышка | ТС | Основное | | ОБД 04, СГ 02 |
| 8. | Лингафонная система «Нордмастер» | ТС | Специализированное | | ОБД 04, СГ 02 |
| 9. | Мультимедийный проектор | ТС | Основное | | ОБД 04, СГ 02 |
| 10. | Учебные пособия: - библиотечный фонд ГУ ТО НПК - электронно-библиотечная система Znanium | УМК | Специализированное | | ОБД 04, СГ 02 |
| 11. | Наглядные пособия: - Плакаты «Английский алфавит с транскрипцией», «Образец делового письма», «Алгоритм работы с иноязычным текстом», «Технические термины. О переводе терминов», «Особенности технической литературы на английском языке» - Сводные таблицы по грамматике иностранного языка | УМК | Специализированное | Настенные наглядные пособия Раздаточный материал | ОБД 04, СГ 02 |
| 12. | Методические материалы: образовательные программы, КОС, раздаточные материалы, подборка материала для просмотра и аудирования и т.д. | УМК | Специализированное | Бумажный носитель/электронный носитель | ОБД 04, СГ 02 |
| 13. | Афанасьев О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык: учебник для 10 класса.- М.: «Просвещение», 2023 Афанасьев О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык: учебник для 11 класса.- М.: «Просвещение», 2023 | УМК | Основное | Электронная библиотека | ОБД 04, СГ 02 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | Байдикова Н. Л., Давиденко Е. С. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ (В1–В2). Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2023 Кузьменкова Ю. Б. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК + АУДИОЗАПИСИ В ЭБС. Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2023 | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Кабинет иностранного языка № 412

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--|--------------|---------------------------------|--|--|
| 1. | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | ОБД 04, СГ 02 |
| 2. | Рабочие места обучающихся | Мебель | Основное | Рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья) ученические деревянные | ОБД 04, СГ 02 |
| 3. | Доска школьная | Оборудование | Основное | | ОБД 04, СГ 02 |
| 4. | Экран | Оборудование | Основное | | ОБД 04, СГ 02 |
| 5. | Мультимедийный проектор | ТС | Основное | Рабочее место преподавателя | ОБД 04, СГ 02 |
| 6. | Ноутбук с необходимым лицензионным программным обеспечением | ТС | Основное | Рабочее место преподавателя | ОБД 04, СГ 02 |
| 7 | Учебные пособия: - библиотечный фонд ГУ ТО НПК - электронно-библиотечная система Znanium | УМК | Специализированное | | ОБД 04, СГ 02 |
| 8 | Методические материалы: образовательные программы, КОС, раздаточные материалы, подборка материала для просмотра и аудирования и т.д. | УМК | Специализированное | Бумажный носитель/электронный носитель | ОБД 04, СГ 02 |
| 9 | Учебные пособия: - библиотечный фонд ГУ ТО НПК - электронно-библиотечная система Znanium | УМК | Основное | Электронная библиотека | ОБД 04, СГ 02 |
| 10 | Афанасьев О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык: учебник для 10 класса.- М.: «Просвещение», 2023 Афанасьев О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык: учебник для 11 класса.- М.: «Просвещение», 2023 Байдикова Н. Л., Давиденко Е. С. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ | УМК | Основное | Электронная библиотека | ОБД 04, СГ 02 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | (B1–B2). Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2023 Кузьменкова Ю. Б. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК + АУДИОЗАПИСИ В ЭБС. Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2023 | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Кабинет иностранного языка № 404

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---|--------------|---------------------------------|--|--|
| 1. | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | ОБД 04, СГ 02 |
| 2. | Рабочие места обучающихся | Мебель | Основное | Столы, стулья (по числу обучающихся) ученические деревянные | ОБД 04, СГ 02 |
| 3. | Доска школьная | Оборудование | Основное | | ОБД 04, СГ 02 |
| 4. | Учебные пособия: - библиотечный фонд ГУ ТО НПК - электронно-библиотечная система Znanium | УМК | Специализированное | | ОБД 04, СГ 02 |
| 5. | Методические материалы: образовательные программы, КОС, раздаточные материалы, подборка материала для просмотра и аудирования и т.д. | УМК | Специализированное | бумажный носитель/электронный носитель | ОБД 04, СГ 02 |
| 6. | Учебные пособия: - библиотечный фонд ГУ ТО НПК - электронно-библиотечная система Znanium | УМК | Специализированное | | ОБД 04, СГ 02 |
| 7. | Афанасьев О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык: учебник для 10 класса.- М.: «Просвещение», 2023 Афанасьев О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык: учебник для 11 класса.- М.: «Просвещение», 2023 Байдикова Н. Л., Давиденко Е. С. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ (B1–B2). Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2023 Кузьменкова Ю. Б. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК + АУДИОЗАПИСИ В ЭБС. Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2023 | УМК | Основное | Электронная библиотека | ОБД 04, СГ 02 |

Кабинет физики № 32

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|--|--------------|---------------------------------|--|---|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся | Мебель | Основное | 15 парт (30 мест) | ОБД 06, ОБД 15 |
| 2. | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | Стол, стул | ОБД 06, ОБД 15 |
| 3. | Мультимедиапроектор | Оборудование | Основное | Vivitek DX-263 | ОБД 06, ОБД 15 |
| 4. | Компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения | Оборудование | Основное | Samsung 793DF | ОБД 06, ОБД 15 |
| 5. | Ноутбук с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения | Оборудование | Основное | DESKTOP-CIMNM0S | ОБД 06, ОБД 15 |
| 6. | Демонстрационное оборудование | ТС | Специализированное | - | ОБД 06, ОБД 15 |
| 7. | Плакаты, таблицы | ТС | Специализированное | | ОБД 06, ОБД 15 |
| 8. | Рабочие программы по специальностям и профессиям | УМК | Специализированное | - | ОБД 06, ОБД 15 |
| 9. | Методические рекомендации к лабораторным и практическим работам | УМК | Специализированное | | ОБД 06, ОБД 15 |
| 10. | КОС по специальностям и профессиям | УМК | Специализированное | | ОБД 06, ОБД 15 |
| 11. | Мякишев Г.Я. и др. Физика: / ред. Парфентьевой Н.А.: учебник 10 класс.- М.: ООО «Просвещение», 2023 Мякишев Г.Я. и др. Физика: / ред. Парфентьевой Н.А.: учебник 11класс.- М.: ООО «просвещение», 2023 | УМК | Основное | Электронная библиотека | ОБД 06 |
| 12. | Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учебное пособие для СПО.- М.: ИЦ «Академия», 2019 | УМК | Основное | Электронная библиотека | ОБД,15 |

Кабинет ОБЖ

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--|--------------|---------------------------------|--|---|
| 1. | Рабочие места обучающихся | Мебель | Основное | Посадочные места по количеству обучающихся | ОБД 13, СГ 03 |
| 2. | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | Стол, стул | ОБД 13, СГ 03 |
| 3. | Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, | Оборудование | Основное | | ОБД 13, СГ 03 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---|-----|---------------------------------|---|--|
| | образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) | | | | |
| 4. | Интерактивный программно-аппаратный комплекс | ТС | Основное | Программное обеспечение, проектор | ОБД 13, СГ 03 |
| 5. | Специальные технические средства. Модели | ТС | Специализированное | Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий; Респиратор; Комплект массогабаритных моделей оружия; Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей | ОБД 13, СГ 03 |
| 6. | Нормативные документы в актуальной редакции | УМК | Специализированное | - Конституция Российской Федерации - Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» - Федеральный закон «О гражданской обороне» - Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» - Федеральный закон «О пожарной безопасности» - Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» - Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» - Федеральный закон «О противодействии терроризму» | ОБД 13, СГ 03 |
| 7. | Плакаты/стенды | УМК | Специализированное | - Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации; - Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области | ОБД 13, СГ 03 |
| 8 | Белов С. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ) В 2 Ч. 5-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2023 В.Каракеян В. И., Никулина И. М. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник | УМК | Основное | Электронная библиотека | СГ 03 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---------------------------------------|-----|---------------------------------|---|--|
| | и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2023 | | | | |

Кабинет информатики № 213

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---|--------------|---------------------------------|---|--|
| 1. | Стол-парта | Мебель | Основное | Габариты 120*50*75, каркас метал, ростовая гр.6 | ОБД 05, ОП 08 |
| 2 | Стул | Мебель | Основное | Ростовая гр. 6, каркас метал, материал сидения пластик | ОБД 05, ОП 08 |
| 3 | Офисный стол | Мебель | Основное | Длина 120 см, материал ДВП | ОБД 05, ОП 08 |
| 4 | Офисный стул | Мебель | Основное | Каркас метал, обивка экокожа | ОБД 05, ОП 08 |
| 5 | Компьютер | Оборудование | Основное | Процессор 4*3600, HDD 1000 Гб, дискретная видеокарта 6 Gb, ОЗУ 8Гб, монитор 24 дюйма, расширение 720*1040 | ОБД 05, ОП 08 |
| 6 | Ноутбук | Оборудование | Основное | Диагональ 17, процессор 4*2500, ОЗУ 6 Гб, HDD 1000 Гб. | ОБД 05, ОП 08 |
| 7 | Многопользовательская интерактивная доска | ТС | Основное | Разрешение до 32768 x 32768 Соотношение сторон 16:10 ДИАГОНАЛЬ 91" Освещенность Интенсивность видимого света датчиков 14000 LUX; Интенсивность инфракрасного света датчиков 3000 LUX. | ОБД 05, ОП 08 |
| 8 | Проектор | ТС | Основное | Тип матрицы DMD Диагональ матрицы 0.65 " WXGA разрешение составляет 1280x800 пикселей | ОБД 05, ОП 08 |
| 9 | Принтер Canon | ТС | Основное | Разрешение: ч/б 600 x 600 dpi, Скорость печати: ч/б (А4) до 18 стр/мин; Лотки: подача 150 листов, выход 100 листов; Подключение: USB | ОБД 05, ОП 08 |
| 10 | Карточки-задания | УМК | Основное | Демонстрационный в соответствии с | ОБД 05, ОП 08 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---|-----|---------------------------------|--|--|
| | комплект практических заданий и упражнений по темам задания для самостоятельной работы задания для контрольных работ инструкционные карты | | | основными темами учебной программы. Карточки с заданиями. Методические рекомендации по выполнению практических работ. | |
| 11 | Поляков К.Ю. и др. Информатика 10 класс в 2-х ч.: учебник. - М.: ООО «Просвещение», 2023 Поляков К.Ю. и др. Информатика 11 класс в 2-х ч.: учебник. - М.: ООО «Просвещение», 2023 Куприянов Д. В. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2023 Мамонова, т. е. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2023 | УМК | Основное | Электронная библиотека | ОБД 05, ОП 08 |

Кабинет истории № 303

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|--------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | ОБД 09, СГ 01 |
| 2 | Рабочие места обучающихся | Мебель | Основное | Рабочие места по количеству обучающихся (15 столов, 30 стульев) | ОБД 09, СГ 01 |
| 3 | Комплект карт | Оборудование | Основное | | ОБД 09, СГ 01 |
| 4 | Тумбы для хранения практических работ студентов | Оборудование | Основное | Хранение практических работ студентов | ОБД 09, СГ 01 |
| 5 | Доска | Оборудование | Основное | Запись мелом элементов занятия | ОБД 09, СГ 01 |
| 6 | Экран | Оборудование | Основное | Демонстрация изображения | ОБД 09, СГ 01 |
| 7 | Компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением | ТС | Основное | Рабочее место преподавателя | ОБД 09, СГ 01 |
| 8 | Мультимедиапроектор | ТС | Основное | Рабочее место преподавателя | ОБД 09, СГ 01 |
| 9 | Комплект электронных видеоматериалов | УМК | Основное | Рисунки, фотографии и видеоролики по темам курса | ОБД 09, СГ 01 |

| | | | | | |
|----|--|-----|----------|---------------------------------------|---------------|
| 10 | Задания для практических работ | УМК | Основное | Практические работы по разделам курса | ОБД 09, СГ 01 |
| 11 | Шубин А.В. и др. История России 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /ред. Мединский В.Р.-М.: «Просвещение», 2023 Шубин А.В. и др. История России 14-начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /ред. Мединский В.Р.-М.: «Просвещение», 2023 | УМК | Основное | Электронная библиотека | ОБД 09 |
| 12 | Касьянов В. В. ИСТОРИЯ РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт,2023 ИСТОРИЯ РОССИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО /Под ред. Чуракова Д.О., Саркисяна С.А.- М.:Юрайт,2023 | УМК | Основное | Электронная библиотека | СГ 01 |

Кабинет обществознания и основ философии № 22

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--|--------------|---------------------------------|--|--|
| 1. | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | ОБД 10. |
| 2. | Рабочие места обучающихся | Мебель | Основное | Рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья) | ОБД 10. |
| 3. | Доска классная | Оборудование | Основное | Запись мелом элементов занятия | ОБД 10. |
| 4. | Экран | Оборудование | Основное | Демонстрация изображения | ОБД 10. |
| 5. | Ноутбук с необходимым лицензионным программным обеспечением | ТС | Основное | Рабочее место преподавателя | ОБД 10. |
| 6. | Мультимедиапроектор | ТС | Основное | Рабочее место преподавателя | ОБД 10. |
| 7. | Комплект технической документации | УМК | Основное | Паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности | ОБД 10. |
| 8. | Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание 10 класс - М.: Издательство «Просвещение», 2022 Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание 11 класс - М.: Издательство «Просвещение», 2022 | УМК | Основное | Электронная библиотека | ОБД 10. |

Кабинет «Органическая химия» № 410

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|--|--------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | 17 столов, 25 стульев | Мебель | Основное | Материал дерево | ОБД 07, ОБД 08, ОП 01, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 2 | Проектор, Экран | Оборудование | Основное | Компактный проектор Андроид ОС | ОБД 07, ОБД 08, ОП 01, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 3 | 8 Стендов, Доска | ТС | Специализированное | Стенды вспомогательные материалы по органической химии, Периодическая система элементов | ОБД 07, ОБД 08, ОП 01, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 4 | Литература по профилю, инструкции к лабораторным работам | УМК | Основное | Учебно-методический комплекс состоит из учебных пособий, вспомогательных материалов | ОБД 07, ОБД 08, ОП 01, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 5 | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 10 класс. - М.: «Просвещение», 2023 Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 11 класс. - М.: «Просвещение», 2023 | УМК | Основное | Учебно-методический комплекс состоит из учебных пособий, вспомогательных материалов | ОБД 07 |
| | Пасечник В.В., и др. Биология 10 класс.- М.: «Просвещение», 2023 Пасечник В.В., и др. Биология 10 класс.- М.: «Просвещение», 2023 | | | | ОБД 08 |
| 6 | Каминский В. А. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ В 2 Ч. 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2023 Каминский В. А. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ: ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ, ЗАДАЧИ, ВОПРОСЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2023 Хаханина Т. И., Осипенкова Н. Г. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ. Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2023 Вшивков А. А., Пестов А. В. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ. ЗАДАЧИ И УПРАЖНЕНИЯ. Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2023 Зураба и др.; Под ред. Н.А. Тюкавкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2002 | УМК | Специализированное | Электронная библиотека | ОП 01 |
| 7 | Ткачева Г.В. Лаборант химического анализа. Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие.- М.: КНОРУС, 2023 Никитина Н. Г. И. и др. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ / Никитина Н. Г., Борисов А. Г., Хаханина Т. И.- 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, | УМК | Специализированное | Электронная библиотека | ПМ 01 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|-----|---------------------------------|---|--|
| | 2023 Подкорытов А. Л., и др. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ. ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЕ ТИТРОВАНИЕ. Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2023 | | | | |
| 8 | Ткачева Г.В. Лаборант химического анализа. Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие.- М.: КНОРУС, 2023 Никитина Н. Г. И. и др. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ / Никитина Н. Г., Борисов А. Г., Хаханина Т. И.- 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2023 Подкорытов А. Л., и др. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ. ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЕ ТИТРОВАНИЕ. Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2023 ФИЗИЧЕСКАЯ И КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ. В 2 Ч. / Под ред. Конюхова В.Ю., Попова К.И 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2023 | УМК | Специализированное | Электронная библиотека | ПМ 02 |
| 9 | Ткачева Г.В. Лаборант химического анализа. Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие.- М.: КНОРУС, 2023 Никитина Н. Г. И. и др. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ / Никитина Н. Г., Борисов А. Г., Хаханина Т. И.- 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2023 Подкорытов А. Л., и др. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ. ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЕ ТИТРОВАНИЕ. Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2023 | УМК | Специализированное | Электронная библиотека | ПМ 03 |

Кабинет «Общая и неорганическая химия» № 409

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|--------------------------|--------|---------------------------------|--|--|
| 1 | Стол ученический (14 шт) | Мебель | Основное | Размер изделия в сборе ШхГ - 1200x500 мм. Высота изделия /регулируемая/: 580-640-700-760-820 мм. Регулировка высоты с жесткой фиксацией на ростовые группы. Размер | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---|--------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | столешницы - 1200x500 мм. | |
| 2 | Стул для преподавателя (1 шт) | Мебель | Основное | Ширина400 мм Глубина585 мм Высота950 мм Высота до сиденья470 мм Материал сиденья-ткань Материал каркаса-металл | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 3 | Стулья ученические (28 шт) | Мебель | Основное | Габариты: Р6 – 490 х 445 х 755 мм | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 4 | Стол для преподавателя (1шт) | Мебель | Основное | Ширина -130 см Глубина -60 см Высота- 75 см Особенности – с ящиком для хранения | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 5 | Доска IQBoard | ТС | Основное | Принцип работы: Сенсорного типа, воспринимает касание от любого предмета Разрешение 32768×32768 Время отклика: 8 м/с, Скорость обработки сигнала: 480 dots/s. Калибровка 4 точки, 9 точек, 20 точек Источник питания Питание поступает напрямую от компьютера по кабелю USB Рабочая поверхность Антибликовое антивандальное полимерное покрытие интерактивной доски оптимизировано для проецирования. Размер 60" (4:3); 78" (4:3); 82" (4:3); 87" (4:3); 92" (16:10); 100" (16:10) | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 6 | Мультимедиапроектор | ТС | Основное | | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 7 | Нотутбук Samsung | ТС | Основное | | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 8 | Комплект оценочных средств | УМК | Специализированное | | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 9 | Доска «Периодическая система Д.И. Менделеева» | Оборудование | Специализированное | | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 10 | Столы лабораторные | Мебель | Основное | Размер не менее 1600 х 600x850 мм | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 11 | Стулья ученические (12шт) | Мебель | Основное | | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---|--------------|---------------------------------|--|--|
| 12 | Тумбы для столов (12шт) | Мебель | Основное | | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 13 | Столы ученические (6шт) | Мебель | Основное | Размер не менее 1200 x 600 x 750 мм | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 14 | Стол для преподавателя (1шт) | Мебель | Основное | | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 15 | Шкафы для посуды (1шт) | Мебель | Основное | | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 16 | Шкафы для реактивов (2шт) | Мебель | Основное | | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 17 | Титровальная установка (1шт) | Мебель | Основное | | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 18 | Антивибрационные столы для весов (3 шт) | Мебель | Основное | | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 19 | Нагреватель для воды (1шт) | Оборудование | Специализированное | | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 20 | Сушильный шкаф (1шт) | Оборудование | Специализированное | Максимальная температура нагрева: 350 С; Максимальная потребляемая мощность: 2000 Вт; Входное напряжение: 230 В | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 21 | Муфельная печь (1шт) | Оборудование | Специализированное | | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 22 | Установка для сушки посуды (1шт) | Оборудование | Специализированное | | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 23 | Склянки для хранения реактивов | Оборудование | Специализированное | | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 24 | Колбы мерные | Оборудование | Специализированное | 25 мл, 50 мл, 75 мл, 100 мл, 150 мл, 200 мл ГОСТ 1770-74 Посуда мерная лабораторная стеклянная. Цилиндры, мензурки, колбы, пробирки. Технические условия | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 25 | Колбы конические | Оборудование | Специализированное | 25 мл, 50 мл, 75 мл, 100 мл, 150 мл, 200 мл ГОСТ 1770-74 Посуда мерная лабораторная стеклянная. Цилиндры, мензурки, колбы, пробирки. Технические условия | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 26 | Колбы плоскодонные | Оборудование | Специализированное | 25 мл, 50 мл, 75 мл, 100 мл, 150 мл, 200 мл ГОСТ 1770-74 Посуда мерная лабораторная стеклянная. Цилиндры, мензурки, колбы, пробирки. Технические условия | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 27 | Цилиндры | Оборудование | Специализированное | ГОСТ 1770-74 Посуда мерная лабораторная стеклянная. Цилиндры, мензурки, колбы, пробирки. Технические условия | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 28 | Пипетки | Оборудование | Специализированное | Пипетка, градуированная ГОСТ 29227-91 1 см ² , 5 см ² , 10 см ² , 15 см ² , | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 29 | Бюретки | Оборудование | Специализированное | Бюретки ГОСТ 29251-91 | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 30 | Штативы лабораторные | Оборудование | Специализированное | | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 31 | Пробирки | Оборудование | Специализированное | ГОСТ 1770-74 Посуда мерная лабораторная стеклянная. Цилиндры, мензурки, колбы, пробирки. Технические условия | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 32 | Штативы для пробирок | Оборудование | Специализированное | ГОСТ 2 5 3 3 6 -8 2 С. 2 | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--|--------------|---------------------------------|--|--|
| 33 | Воронки | Оборудование | Специализированное | ГОСТ 1770-74 Посуда мерная лабораторная стеклянная. Цилиндры, мензурки, колбы, пробирки. Технические условия | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 34 | Тигли | Оборудование | Специализированное | | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 35 | Доска школьная(1шт) | Мебель | Основное | | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 36 | Столы -мойки (3 шт) | Мебель | Основное | (800 х 600 х 1650) Раковина из нержавеющей стали | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 37 | Вытяжные шкафы (3 шт) | Мебель | Основное | | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 38 | Кольшки для сушки посуды (3 шт) | Оборудование | Специализированное | | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 39 | Инструкции к лабораторным работам | УМК | Специализированное | | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 40 | Карточки защиты лабораторных работ | УМК | Специализированное | | ОП 09, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 41 | <p>Никитина Н. Г., Гребенькова В. И. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ В 2 Ч. 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2023</p> <p>Глинка Н. Л. ОБЩАЯ ХИМИЯ В 2 Т. /Под ред. Попкова В.А., Бабкова А. В. 20-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2023</p> <p>Глинка Н. Л. ОБЩАЯ ХИМИЯ. Практикум. /Под ред. Попкова В.А., Бабкова А. В. 20-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2023</p> <p>Апарнев А. И и др. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2023</p> <p>Смарыгин С. Н. и др. НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ. ПРАКТИКУМ. Учебно-практическое пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2023</p> | УМК | Специализированное | Электронная библиотека | ОП 09 |
| 42 | <p>Ткачева Г.В. Лаборант химического анализа. Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие.- М.: КНОРУС, 2023</p> <p>Никитина Н. Г. И. и др. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ /</p> | УМК | Специализированное | Электронная библиотека | ПМ 01 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---|-----|---------------------------------|--|---|
| | <p>Никитина Н. Г., Борисов А. Г., Хаханина Т. И.- 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2023</p> <p>Подкорытов А. Л., и др. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ. ОКИСЛИТЕЛЬНО- ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЕ ТИТРОВАНИЕ. Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2023</p> | | | | |
| 43 | <p>Ткачева Г.В. Лаборант химического анализа. Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие.- М.: КНОРУС, 2023</p> <p>Никитина Н. Г. И. и др. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ / Никитина Н. Г., Борисов А. Г., Хаханина Т. И.- 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2023</p> <p>Подкорытов А. Л., и др. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ. ОКИСЛИТЕЛЬНО- ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЕ ТИТРОВАНИЕ. Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2023</p> <p>ФИЗИЧЕСКАЯ И КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ. В 2 Ч. / Под ред. Конюхова В.Ю., Попова К.И 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2023</p> | УМК | Специализированное | Электронная библиотека | ПМ 02 |
| 44 | <p>Ткачева Г.В. Лаборант химического анализа. Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие.- М.: КНОРУС, 2023</p> <p>Никитина Н. Г. И. и др. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ / Никитина Н. Г., Борисов А. Г., Хаханина Т. И.- 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2023</p> | УМК | Специализированное | Электронная библиотека | ПМ 03 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|-----|---------------------------------|---|--|
| | Подкорытов А. Л., и др. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ. ОКИСЛИТЕЛЬНО- ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЕ ТИТРОВАНИЕ. Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2023 | | | | |

Кабинет экономики, кабинет № 34

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|-------------------------|--------|---------------------------------|--|--|
| 1. | Стол ученический, 15 шт | Мебель | Основное | Длина - 760мм Ширина - 1 500 мм Высота по группе роста - 520 мм Группа роста - 2 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая труба Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса -черный | СГ 05, ОП 08, ОБД 11, ОБД 14, МДК 03.01 |
| 2. | Стул ученический, 30 шт | Мебель | Основное | Длина - 340 мм Ширина - 350 мм Материал сидения и спинки - Гнutoклевая фанера Каркас - Металлическая трубаø 28 ммиø 32 мм Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса - черный | СГ 05, ОП 08, ОБД 11, ОБД 14, МДК 03.01 |
| 3. | Стол преподавателя | Мебель | Основное | Длина - 1 400 мм Ширина - 600 мм Высота - 760 мм Количество ящиков - 3 Материал корпуса - Ламинированная ДСП | СГ 05, ОП 08, ОБД 11, ОБД 14, МДК 03.01 |
| 4. | Стеллаж | Мебель | Основное | Длина - 900 мм Ширина - 330 мм Высота - 2100 мм Размер полки (с одной стороны) - 850x500 мм | СГ 05, ОП 08, ОБД 11, ОБД 14, МДК 03.01 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|-------------------------------|--------|---------------------------------|---|--|
| | | | | Материал полок - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса – черный | |
| 5. | Тумба для плакатов | Мебель | Основное | Габариты 1270*260*760 Материал ламинированное ДСП толщиной 16 мм. Нижняя часть тумбы глухая, планка открывается сверху вниз. | СГ 05, ОП 08, ОБД 11, ОБД 14, МДК 03.01 |
| 6. | Жалюзи | Мебель | Основное | Рулонные | СГ 05, ОП 08, ОБД 11, ОБД 14, МДК 03.01 |
| 7. | Доска информационная ДОТ 1510 | ТС | Основное | Рабочая поверхность - полиэфирная ткань, основание - полипропилен Габариты 150*100 Окраска металлокаркаса цвет белый. Материал ткань цвет синий. | СГ 05, ОП 08, ОБД 11, ОБД 14, МДК 03.01 |
| 8. | Доска классная 3-х элементная | Мебель | Основное | При облицовке досок используется высокопрочный алюминиевый профиль, который кроме декоративной функции, значительно увеличивает надежность конструкции. Петли многоэлементных досок рассчитаны на нагрузку свыше 100 кг. В качестве рабочих полотен используются только высокопрочные материалы, специально предназначенные для аудиторных досок. Все аудиторные доски комплектуются лотком для мела/маркера и принадлежностей. | СГ 05, ОП 08, ОБД 11, ОБД 14, МДК 03.01 |
| 9. | Шкаф 2-х створчатый | Мебель | Основное | Шкаф 2-х створчатый. Количество | СГ 05, ОП 08, ОБД 11, ОБД 14, |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|--|-----|---------------------------------|---|--|
| | | | | полок 4 штуки. Материал Ламинированное ДСП | МДК 03.01 |
| 10. | Ноутбук ASUS K50UX5 | ТС | Основное | | СГ 05, ОП 08, ОБД 11, ОБД 14, МДК 03.01 |
| 11. | Толкачева С.В. Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 класс. - М.: «Просвещение», 2023 | УМК | Основное | Электронная библиотека | ОБД.14 |
| 12. | Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 класс. - М.: «Просвещение», 2023 Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 11 класс. - М.: «Просвещение», 2023 | УМК | Основное | Электронная библиотека | ОБД.11 |
| 13. | Носова С.С. Цифровая экономика: учебник для СПО.- М.: КНОРУС, 2024 | УМК | Основное | Электронная библиотека | ОП 08, МДК 03.01 |

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «Аналитическая химия», кабинет № 315

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|--------------|---------------------------------|--|--|
| 1 | 24 круглых стула, 2 стула, 3 стола 3 вытяжных шкафа, 3 лабораторных стола (рабочие места), 2 деревянных шкафа, 2 стола под оборудование, 1 стеклянный шкаф | Мебель | Основное | Материал дерево, стекло | ОП 02, ОП 03, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 2 | Весы технические – 2шт Весы аналитические – 2 шт Плита электрическая Сушильный шкаф – 2 шт Муфельная печь Спектрофотометр – 4 шт Лабораторная посуда химические реактивы | Оборудование | Специализированное | Типа DL-200 Типа HR 150AZ Закрытого типа SNOL Типа ПТ-200 ПЭ5300-ВИ, ПЭ5400-ВИ Материал стекло «х.ч.», «ч.д.а.» | ОП 02, ОП 03, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 3 | Технические паспорта на оборудование, кюветы для приборов | ТС | Специализированное | Технические паспорта на приборы, весы, электроприборы | ОП 02, ОП 03, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 4 | Инструкции по ТБ, журнал по технике безопасности, инструкции по лабораторным работам, учебные пособия | УМК | Специализированное | Инструкции по ТБ (журнал для студентов по ТБ) Учебные пособия (стенды ПСЭ, | ОП 02, ОП 03, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|--|-----|---------------------------------|---|--|
| | | | | таблица растворимости солей), инструкции по лабораторным работам в соответствии с ГОСТами | |
| 5 | Никитина Н. Г. И. и др. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ / Никитина Н. Г., Борисов А. Г., Хаханина Т. И.- 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2023 Подкорытов А. Л., и др. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ. ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЕ ТИТРОВАНИЕ. Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2023 | УМК | Специализированное | Электронная библиотека | ОП 02, ОП 03 |
| 6 | Ткачева Г.В. Лаборант химического анализа. Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие.- М.: КНОРУС, 2023 Никитина Н. Г. И. и др. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ / Никитина Н. Г., Борисов А. Г., Хаханина Т. И.- 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2023 Подкорытов А. Л., и др. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ. ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЕ ТИТРОВАНИЕ. Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2023 | УМК | Специализированное | Электронная библиотека | ПМ 01 |
| 7 | Ткачева Г.В. Лаборант химического анализа. Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие.- М.: КНОРУС, 2023 Никитина Н. Г. И. и др. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ / Никитина Н. Г., Борисов А. Г., Хаханина Т. И.- 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2023 | УМК | Специализированное | Электронная библиотека | ПМ 02 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|--|-----|---------------------------------|---|--|
| | Подкорытов А. Л., и др. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ. ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЕ ТИТРОВАНИЕ. Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2023 ФИЗИЧЕСКАЯ И КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ. В 2 Ч. / Под ред. Конюхова В.Ю., Попова К.И 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2023 | | | | |
| 8 | Ткачева Г.В. Лаборант химического анализа. Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие.- М.: КНОРУС, 2023 Никитина Н. Г. И. и др. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ / Никитина Н. Г., Борисов А. Г., Хаханина Т. И.- 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2023 Подкорытов А. Л., и др. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ. ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЕ ТИТРОВАНИЕ. Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2023 | УМК | Специализированное | Электронная библиотека | ПМ 03 |

Лаборатория «Общей и неорганической химии», кабинет № 403

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---------------------------|--------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Столы лабораторные | Мебель | Основное | Размер не менее 1600 x 600x850 мм | ОП 09 |
| 2 | Стулья ученические (12шт) | Мебель | Основное | | ОП 09 |
| 3 | Тумбы для столов (12шт) | Мебель | Основное | | ОП 09 |
| 4 | Столы ученические (6шт) | Мебель | Основное | Размер не менее 1200 x 600 x 750 мм | ОП 09 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---|--------------|---------------------------------|---|---|
| 5 | Стол для преподавателя (1шт) | Мебель | Основное | | ОП 09 |
| 6 | Шкафы для посуды (1шт) | Мебель | Основное | | ОП 09 |
| 7 | Шкафы для реактивов (2шт) | Мебель | Основное | | ОП 09 |
| 8 | Титровальная установка (1шт) | Мебель | Основное | | ОП 09 |
| 9 | Антивибрационные столы для весов (3 шт) | Мебель | Основное | | ОП 09 |
| 10 | Нагреватель для воды (1шт) | Оборудование | Специализированное | | ОП 09 |
| 11 | Сушильный шкаф СНОЛ (1 шт) | Оборудование | Специализированное | Рабочая температура, °С 350 Мощность, кВт 1,8 Стабильность поддержания температуры, °С ±2 Объем рабочего пространства, л 42 Габариты рабочей камеры (Ш×Д×В), мм 350×350×350 | ОП 09 |
| 12 | Муфельная печь ЭКПС (1шт) | Оборудование | Специализированное | Максимальная рабочая температура 1100 °С Максимальное время разогрева до max. рабочей температуры 90 мин Мощность 5,0 кВт Напряжение сети 220 В Габаритные размеры с автономной вытяжкой 648 x 1040 x 895 мм Размеры рабочей камеры 350 x 420 x 350 мм | ОП 09 |
| 13 | Установка для сушки посуды (1 шт) | Оборудование | Специализированное | Максимальная температура нагрева воздуха -40С Максимальное время непрерывной работы -8/ часов Параметры электропитания 220В Габаритные размеры (ДШВ) -440*440*610 | ОП 09 |
| 14 | Склянки для хранения реактивов | Оборудование | Специализированное | ГОСТ 2 5 3 3 6 -8 2 С. 2 | ОП 09 |
| 15 | Колбы мерные | Оборудование | Специализированное | ГОСТ 2 5 3 3 6 -8 2 С. 2 | ОП 09 |
| 16 | Колбы конические | Оборудование | Специализированное | ГОСТ 2 5 3 3 6 -8 2 С. 2 | ОП 09 |
| 17 | Колбы плоскодонные | Оборудование | Специализированное | ГОСТ 2 5 3 3 6 -8 2 С. 2 | ОП 09 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--|--------------|---------------------------------|---|---|
| 18 | Цилиндры | Оборудование | Специализированное | ГОСТ 2 5 3 3 6 -8 2 С. 2 | ОП 09 |
| 19 | Пипетки | Оборудование | Специализированное | ГОСТ 2 5 3 3 6 -8 2 С. 2 | ОП 09 |
| 20 | Бюретки | Оборудование | Специализированное | ГОСТ 2 5 3 3 6 -8 2 С. 2 | ОП 09 |
| 21 | Штативы лабораторные | Оборудование | Специализированное | ГОСТ 2 5 3 3 6 -8 2 С. 2 | ОП 09 |
| 22 | Пробирки | Оборудование | Специализированное | ГОСТ 2 5 3 3 6 -8 2 С. 2 | ОП 09 |
| 23 | Штативы для пробирок | Оборудование | Специализированное | ГОСТ 2 5 3 3 6 -8 2 С. 2 | ОП 09 |
| 24 | Воронки | Оборудование | Специализированное | ГОСТ 2 5 3 3 6 -8 2 С. 2 | ОП 09 |
| 25 | Тигли | Оборудование | Специализированное | ГОСТ 2 5 3 3 6 -8 2 С. 2 | ОП 09 |
| 26 | Доска школьная(1шт) | Мебель | Основное | | ОП 09 |
| 27 | Стол -мойки (3 шт) | Мебель | Основное | 800 x 600 x 1650) Раковина из нержавеющей стал | ОП 09 |
| 28 | Вытяжные шкафы (3 шт) | Мебель | Основное | Размер не менее Г*Ш*В 700 мм* 700 мм * 2000 мм | ОП 09 |
| 29 | Кольшки для сушки посуды (3 шт) | Оборудование | Специализированное | | ОП 09 |
| 30 | Инструкции к лабораторным работам | УМК | Специализированное | | ОП 09 |
| 31 | Карточки защиты лабораторных работ | УМК | Специализированное | | ОП 09 |
| 32 | Весы технические ЕК – 610i(1шт) | Оборудование | Специализированное | Класс точности по ГОСТ Р 53228-2008 II Наибольший предел взвешивания, г 600 Дискретность, г 0,5 | ОП 09 |
| 33 | Никитина Н. Г., Гребенькова В. И. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ В 2 Ч. 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2023 Глинка Н. Л. ОБЩАЯ ХИМИЯ В 2 Т. | УМК | Специализированное | Электронная библиотека | ОП 09 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|-----|---------------------------------|---|---|
| | <p>/Под ред. Попкова В.А., Бабкова А. В. 20-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2023</p> <p>Глинка Н. Л. ОБЩАЯ ХИМИЯ. Практикум. /Под ред. Попкова В.А., Бабкова А. В. 20-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2023</p> <p>Апарнев А. И и др. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2023</p> <p>Смарыгин С. Н. и др. НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ. ПРАКТИКУМ. Учебно-практическое пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2023</p> | | | | |

Лаборатория «Контроль качества сырья, материалов и готовой продукции», кабинет № 322

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|-------------------------------------|--------|---------------------------------|---|---|
| 1 | Столы лабораторные (12 шт) | Мебель | Основное | Размер не менее 1600 x 600x850 мм | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 2 | Стулья лабораторные (14 шт) | Мебель | Основное | | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 3 | Тумбы для столов (12 шт) | Мебель | Основное | | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 4 | Столы ученические (6 шт) | Мебель | Основное | Размер не менее 1200 x 600 x 750 мм | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 5 | Стол для преподавателя (1шт) | Мебель | Основное | | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 6 | Шкафы для посуды (3 шт) | Мебель | Основное | | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 7 | Шкафы для реактивов (3 шт) | Мебель | Основное | | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 8 | Титровальная установка (2 шт) | Мебель | Основное | | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 9 | Антивибрационные столы для весов (2 | Мебель | Основное | | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|-----------------------------------|--------------|---------------------------------|---|--|
| | шт) | | | | |
| 10 | Сушильный шкаф СНОЛ (1 шт) | Оборудование | Специализированное | Рабочая температура, °С 350 Мощность, кВт 1,8 Стабильность поддержания температуры, °С ±2 Объем рабочего пространства, л 42 Габариты рабочей камеры (Ш×Д×В), мм 350×350×350 | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 11 | Муфельная печь ЭКПС (1шт) | Оборудование | Специализированное | Максимальная рабочая температура 1100 °С Максимальное время разогрева до max. рабочей температуры 90 мин Мощность 5,0 кВт Напряжение сети 220 В Габаритные размеры с автономной вытяжкой 648 х 1040 х 895 мм Размеры рабочей камеры 350 х 420 х 350 мм | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 12 | Установка для сушки посуды (1 шт) | Оборудование | Специализированное | Максимальная температура нагрева воздуха - 40С Максимальное время непрерывной работы -8/ часов Параметры электропитания 220В Габаритные размеры (ДШВ) -440*440*610 | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 13 | Склянки для хранения реактивов | Оборудование | Специализированное | ГОСТ 2 5 3 3 6 -8 2 С. 2 | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 14 | Колбы мерные | Оборудование | Специализированное | ГОСТ 2 5 3 3 6 -8 2 С. 2 | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 15 | Колбы конические | Оборудование | Специализированное | ГОСТ 2 5 3 3 6 -8 2 С. 2 | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 16 | Колбы плоскодонные | Оборудование | Специализированное | ГОСТ 2 5 3 3 6 -8 2 С. 2 | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 17 | Цилиндры | Оборудование | Специализированное | ГОСТ 2 5 3 3 6 -8 2 С. 2 | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 18 | Пипетки | Оборудование | Специализированное | ГОСТ 2 5 3 3 6 -8 2 С. 2 | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 19 | Бюретки | Оборудование | Специализированное | ГОСТ 2 5 3 3 6 -8 2 С. 2 | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 20 | Штативы лабораторные | Оборудование | Специализированное | Вспомогательное учебное оборудованием и предназначен для сборки разнообразных установок и укрепления различных приборов и | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--|--------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | приспособлений при проведении лабораторных опытов. Комплектность: чугунное основание - 1 шт. стержень 60 см - 1 шт. муфта - 4 шт. лапка в сборе - 2 шт. полукольцо большое - 2 шт. | |
| 21 | Пробирки | Оборудование | Специализированное | ГОСТ 2 5 3 3 6 -8 2 С. 2 | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 22 | Штативы для пробирок | Оборудование | Специализированное | ГОСТ 2 5 3 3 6 -8 2 С. 2 | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 23 | Воронки | Оборудование | Специализированное | ГОСТ 2 5 3 3 6 -8 2 С. 2 | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 24 | Тигли | Оборудование | Специализированное | ГОСТ 2 5 3 3 6 -8 2 С. 2 | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 25 | Стол –мойки (3 шт) | Оборудование | Специализированное | | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 26 | Вытяжные шкафы (3 шт) | Мебель | Основное | | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 27 | Кольшки для сушки посуды (3 шт) | Мебель | Основное | | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 28 | Инструкции к лабораторным работам | Мебель | Основное | | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 29 | Карточки защиты лабораторных работ | УМК | Специализированное | | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 30 | Спектрофотометр ПЭ 5400 ВИ ЭКРОС (1шт) | УМК | Специализированное | Спектральный диапазон: 315-1000 нм. Спектральная ширина щели: 4 нм. Погрешность установки длины волны: не более ±1 нм. Воспроизводимость установки длины волны: ± 0,5 нм. Пределы допускаемой абсолютной погрешности при измерении спектральных коэффициентов направленного пропускания: ±0,5 %Т. - Диапазон измерений: а) оптическая плотность: от 3,000 до 0,000; б) коэффициент направленного пропускания: от 0,0 до 100,0%. - Источник света: галогенная лампа. - Цифровой выход для подключения к ПК: USB В. | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---------------------------------------|--------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Габаритные размеры (ДхШхВ), мм: 465x395x235. - Масса: 11,5 кг. - Потребляемая мощность: 35 Вт. - Напряжение питающей сети: 220±22 В, при частоте 50 Гц; | |
| 31 | Спектрофотометр ПЭ 5300 ВИ ЭКРОС(1шт) | Оборудование | специализированное | <p>Спектральный диапазон 325-1000 нм Спектральная ширина щели 4 нм Погрешность установки длины волны, не более ±2 нм</p> <p>Воспроизводимость установки длины волны, не более 1 нм Пределы допускаемой абсолютной погрешности при измерении спектральных коэффициентов направленного пропускания, не более ±0,5 %Т</p> <p>Диапазон измерений а) оптическая плотность: от 3,000 до 0,000; б) коэффициент</p> <p>Источник света галогенная лампа</p> | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 31 | pH –метр «Эксперт 001» (1шт) | Оборудование | специализированное | <p>Число измерительных каналов 1 Пределы основной абсолютной погрешности а ±0,03 Диапазон измерения pH, ед. pH 0...14</p> | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 32 | Рефрактометр ИРФ-454 Б2М(1шт) | Оборудование | специализированное | <p>Диапазон измерения показателей преломления nD от 1,2 до 1,7 Диапазон измерений массовой доли сухих веществ (сахарозы) в растворе от 0 до 100% Цена деления шкалы показателя преломления nD 5×10-4 Цена деления шкалы Brix, % 0,2</p> | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---------------------------------|--------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | Сходимость показаний по шкале показателя преломления nD, не более 5×10^{-5} | |
| 33 | Кондуктометр «Анион 4100» (1шт) | Оборудование | специализированное | Потенциометрический канал ЭДС, Eh, mV диапазон ± 2000 дискретность 1 погрешность 2 | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 34 | Анализатор влажности (1 шт) | Оборудование | специализированное | Наибольший предел взвешивания (НПВ)-71 г Наименьший предел взвешивания (НмПВ) 0.1 г Цена деления (дискретность) 0.0001 г Температура сушки 30-200°C (шаг — 1°C) | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 35 | Водяная баня LB 1600LOTP (1шт) | Оборудование | специализированное | Диапазон температуры нагрева, °C $5 \div 105$ Глубина ванны, мм 62 Наполнитель Вода дистиллированная Количество мест 6 Габаритные размеры, мм 530x330x140 | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 36 | Спектрофотометр «Unico» (1шт) | Оборудование | специализированное | Спектральный диапазон, 315 - 1000 нм Диапазон измерений спектральных коэффициентов направленного пропускания, 1 - 99% Диапазон измерений оптической плотности, 0,01 — 2,0 Б Пределы допускаемой абсолютной погрешности спектрофотометров при измерении спектральных коэффициентов направленного пропускания, $\pm 1,0$ % Пределы допускаемой абсолютной погрешности установки длин волн, $\pm 2,0$ нм | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 37 | Термостат(1шт) | Оборудование | специализированное | Объем камеры, 20 л Задаваемые температурные режимы, t окр. ср. +5...+60 °C Принудительное охлаждение нет Предельное отклонение температуры, $\pm 0,4$ °C Конвекция есть Время установления рабочего режима, 2 (при махе t) ч | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 38 | Плита нагревательная(1шт) | Оборудование | специализированное | Корпус: сталь, покрытая химически стойкой порошковой краской; | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--|--------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | Нагревательная платформа: алюминий; Максимальная температура нагрева платформы: 350°C; Размеры платформы: 350x600 мм; Напряжение: 220 В, 50 Гц Мощность: 2,8 кВт; Вес: 11 кг. Габариты в упаковке: Вес: 13,8 кг Размер: 650x420x220 мм | |
| 39 | Ноутбук Acer(2 шт) | Оборудование | специализированное | | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 40 | Аналитические весы «OHAUS ADVENTURER» (1шт) | Оборудование | специализированное | Предел взвешивания, max 220г Точность: 1 г Размер платформы: 90x144 мм | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 41 | Весы технические ЕК – 610i(1шт) | Оборудование | специализированное | Класс точности по ГОСТ Р 53228-2008 II Наибольший предел взвешивания, г 600 Дискретность, г 0,5 | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 42 | Магнитная мешалка ПЭ6110(1шт) | Оборудование | специализированное | Максимальный перемешиваемый объем - 1000 мл Диапазон частоты вращения якоря, от 200 до 2000 об/мин Температура поверхности нагревателя, 100°C Габаритные размеры, мм: прибора-120 × 105 × 50; Максимальная потребляемая мощность, 40Вт | ОП 03, ОП 07, ПМ 02, ПМ 03 |
| 43 | Ткачева Г.В. Лаборант химического анализа. Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие.- М.: КНОРУС, 2023 Никитина Н. Г. И. и др. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ / Никитина Н. Г., Борисов А. Г., Хаханина Т. И.- 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2023 Подкорытов А. Л., и др. | УМК | Специализированное | Электронная библиотека | ПМ 02 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--|-----|---------------------------------|---|--|
| | АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ. ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЕ ТИТРОВАНИЕ. Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2023 ФИЗИЧЕСКАЯ И КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ. В 2 Ч. / Под ред. Конюхова В.Ю., Попова К.И 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2023 | | | | |
| 44 | Ткачева Г.В. Лаборант химического анализа. Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие.- М.: КНОРУС, 2023 Никитина Н. Г. И. и др. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ / Никитина Н. Г., Борисов А. Г., Хаханина Т. И.- 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2023 Подкорытов А. Л., и др. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ. ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЕ ТИТРОВАНИЕ. Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2023 | УМК | Специализированное | Электронная библиотека | ПМ 03 |

1.3. Оснащение спортивного зала:

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|----|--|--------------|--|---|----------------|
| 1. | Гимнастические скамейки – 14 шт. Теннисные столы – 4 шт. | Мебель | Основное специализированное | Соответствуют государственным стандартам | ОБД. 12, СГ.04 |
| 2. | Гимнастические стенки – 6 шт. Гимнастический козёл – 1шт. Гимнастический мост - 1шт. Гимнастические маты – 10 шт. | Оборудование | Специализированное Специализированное Специализированное Специализированное | Соответствуют государственным стандартам | ОБД. 12, СГ.04 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|----|--|-----|--|---|----------------|
| | Гимнастические параллельные брусья – 1шт. Гимнастический турник – 1шт. Лыжи – 65 пар. Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, гантели, гири). | | Специализированное Специализированное Основное Основное | | |
| 3. | Компьютер – 1шт. | ТС | Основное | Ворд – 2007 г. | ОБД. 12, СГ.04 |
| 4. | Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс.- М.: «Просвещение», 2023 | УМК | Основное | Электронная библиотека | ОБД. 12, СГ.04 |

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплин |
|----|------------------------|--------|---------------------------------|--|---|
| 1. | 13 ученических столов, | Мебель | Основное | | Для всех дисциплин и модулей |
| 2. | 2 компьютерных стола | Мебель | Основное | | Для всех дисциплин и модулей |
| 3. | 40 стульев | Мебель | Основное | | Для всех дисциплин и модулей |
| 4. | 2 книжных шкафа | Мебель | Основное | | Для всех дисциплин и модулей |
| 5. | Тумба для выступления | Мебель | Основное | | Для всех дисциплин и модулей |
| 6. | Экран | ТС | Основное | | Для всех дисциплин и модулей |
| 7. | Электронная доска | ТС | Основное | Передвижная интерактивная доска SMARTSM 755064CH | Для всех дисциплин и модулей |
| 8. | Ноутбук | ТС | Основное | | Для всех дисциплин и модулей |

Библиотека

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплин |
|---|--|--------|---------------------------------|---|---|
| | Посадочные места по количеству обучающихся | Мебель | Основное | 2 шт. | Для всех дисциплин и модулей |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплин |
|---|---|--------|---------------------------------|--|---|
| | Стеллажи с книгами | Мебель | Основное | 64 шт. | Для всех дисциплин и модулей |
| | Компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения | ТС | Основное | 1 ноутбук с выходом в Интернет; 1 ноутбук без выхода в Интернет; 1 компьютер | Для всех дисциплин и модулей |
| | Шкафы для книг | Мебель | Основное | 5 шт. | Для всех дисциплин и модулей |
| | Шкафы выставочные | Мебель | Основное | 2 шт. | Для всех дисциплин и модулей |

Актовый зал

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплин |
|----|---|--------|---------------------------------|--|---|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся | Мебель | Основное | Стол-парта 21 мест | Для всех дисциплин и модулей |
| 2. | Компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения | Мебель | Основное | нет | Для всех дисциплин и модулей |
| 3. | колонки | Мебель | Основное | 2 шт. - NOROF 01 1 шт. - CUROLIVE 8215 2 шт. - JRX 100 | Для всех дисциплин и модулей |
| 4. | Стол для аппаратуры | Мебель | Основное | 1 шт. | Для всех дисциплин и модулей |
| 5. | Микшерный пульт | Мебель | Основное | YAMAHA M6 12 XV | Для всех дисциплин и модулей |
| 6. | Усилитель звука | ТС | Основное | VOLTA PA 3Ф 700 | Для всех дисциплин и модулей |
| 7. | Микрофон | ТС | Основное | 2 шт. – SHURE SV 200 | Для всех дисциплин и модулей |

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Количество | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) |
|-------|---|------------|--|
| 1 | Microsoft Office | 30 | ОБД 03, ОП 04, ОП 05 |

| | | | |
|----|--|----|---------------|
| 2 | GIMP | 20 | ОП 01 |
| 3 | Компас-3Д | 13 | ОП 01 |
| 4 | ONI PLR | 1 | ОП 01 |
| 5 | Операционная система Windows 10 | 26 | ОБД 05, ОП 08 |
| 6 | Microsoft Office профессиональный 2019 | 26 | ОБД 05, ОП 08 |
| 7 | Adobe Photoshop 2022 | 26 | ОБД 05, ОП 08 |
| 8 | CorelDRAW Graphics Suite | 26 | ОБД 05, ОП 08 |
| 9 | Gimp 2.6.7 | 26 | ОБД 05, ОП 08 |
| 10 | Movavi Video Editor | 26 | ОБД 05, ОП 08 |
| 11 | PasclABC.Net | 26 | ОБД 05, ОП 08 |
| 12 | Начала электроники | 26 | ОБД 05, ОП 08 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по профессии

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов,
готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------|
| Общие положения..... | 3 |
| Требования к проведению демонстрационного экзамена | 5 |
| Организация и проведение защиты дипломного проекта | 6 |

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям): лаборант.

Программа ГИА является частью основной ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

| Код и наименование вида деятельности (ВД) | Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД |
|--|--|
| В соответствии с ФГОС | |
| ВД 01. Подготовка условий для проведения химического анализа | ПМ 01. Подготовка условий для проведения химического анализа |

Направление деятельности 1. Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химических отраслей

| Код и наименование вида деятельности (ВД) | Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД |
|--|---|
| В соответствии с ФГОС | |
| ВД 01. Подготовка условий для проведения химического анализа | ПМ 01. Подготовка условий для проведения химического анализа |
| ВД 02. Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химических отраслей | ПМн 02. Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химических отраслей |

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Направление деятельности 1. Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химических отраслей

| Оцениваемые виды деятельности | Профессиональные компетенции |
|--|---|
| ВД 01. Подготовка условий для проведения химического анализа | ПК 1.1. Организовывать рабочее место, эксплуатацию лабораторных установок и оборудования, хранение реактивов в соответствии с нормативными документами и требованиями |
| | ПК 1.2. Подготавливать пробы, рабочие и вспомогательные растворы различных концентраций |
| | ПК 1.3. Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности |
| ВД 02. Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химических отраслей | ПК 2.1. Проводить отбор проб для проведения лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с техническими регламентами (в зависимости от отрасли) |
| | ПК 2.2 Проводить химический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией |
| | ПК 2.3. Проводить физико-химический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической |

| | |
|--|---|
| | документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией |
| | ПК 2.4. Проводить электроаналитический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативнотехнической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией |
| | ПК 2.5. Проводить обработку, расчет, оценку и регистрацию результатов исследований состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции |
| | ПК 2.6. Оформлять результаты испытаний (анализов) с математической обработкой и метрологической оценкой |

Выпускники, освоившие программу по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Структура программы ГИА

1. Основные положения (указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения ДЭ)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (описание критериев оценки ДЭ)

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (описание процедуры подачи апелляции)

Приложения:

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по профессии

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

Рабочая программа воспитания по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) является приложением 7 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

| |
|--|
| Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) |
| Гражданское воспитание |
| – имеющий представления о гражданских правах и обязанностях |
| – принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества. |
| – понимающий профессиональное значение отрасли, профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) для социально-экономического и научно-технологического развития страны |
| – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Новомосковска Тульской области |
| Патриотическое воспитание |
| – понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |
| – понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| – осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) |
| Духовно-нравственное воспитание |
| – уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности |
| – сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. |
| – умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки |
| – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики |
| Эстетическое воспитание |

| |
|--|
| – способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве |
| – проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности |
| – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) |
| – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| – бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде |
| – владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе |
| – ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом |
| – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) |
| Профессионально-трудовое воспитание |
| – проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление |
| – участвующий в различных видах трудовой деятельности |
| – применяющий знания о нормах выбранной профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой. |
| – проявляющий интерес к разным профессиям. |
| – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли |
| Экологическое воспитание |
| – понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду |
| – выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм |
| – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности |
| – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью |

| |
|--|
| Ценности научного познания |
| – обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) |
| – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Модуль «Образовательная деятельность»

| |
|---|
| максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания |
| привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям |
| инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности |
| курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению |
| научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях |
| экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке |

Модуль «Классное руководство»

| |
|--|
| организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) |
| установление и укрепление доверительных отношений внутри учебной группы и между группой |

| |
|--|
| и классным руководителем |
| сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п. |
| организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией |
| планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе |
| реализация мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) |

Модуль «Наставничество»

| |
|--|
| программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые |
| содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации) |
| оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении |
| определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого |
| мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) |
| организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) |

Модуль «Основные воспитательные мероприятия» по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

| |
|---|
| общие для всего Колледжа праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы |
| торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе |

| |
|---|
| социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности |
| мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты |
| встречи с известными представителями профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) |
| круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) |

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

| |
|--|
| размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия |
| организацию и поддержание в Колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели) |
| оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п. |
| размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в Колледже |
| оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха |
| создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена |
| совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях |
| разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности |
| организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) |
| выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) |

| |
|--|
| соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) |
| размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) |
| предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями |

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

| |
|---|
| организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия |
| родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания |
| привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности |
| профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) |
| чествование трудовых династий профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) |
| совместные мероприятия посвященные Дню профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) |

Модуль «Самоуправление»

| |
|---|
| организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся (студенческий совет и др.), избранных обучающимися; представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся |
| участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в Колледже, в анализе ее воспитательной деятельности |

Модуль «Профилактика и безопасность»

| |
|---|
| организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности |
|---|

| |
|---|
| вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) |
| организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению |
| поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже, профилактики правонарушений, девиаций |
| реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) |
| организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) |
| поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) |

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

| |
|---|
| участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.) |
| участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности |
| проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности |
| проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны |
| реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение |

| |
|--|
| организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) |
| организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям): презентации, лекции, акции |
| реализация социальных проектов по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами |

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

| |
|---|
| участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др. |
| циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.) |
| экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы |
| использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования |
| консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей |
| организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) |
| участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) |
| проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик |
| организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) |
| организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) |
| проведение практико-ориентированных мероприятий профессии 18.01.34 Лаборант по контролю |

| |
|---|
| качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) |
|---|

Модуль «Уклад колледжа»

| |
|---|
| обеспечение включенности большого числа обучающихся и взрослых в мероприятия и события Колледжа с целью интенсификации их общения, формировании ответственной позиции к происходящему в Колледже |
| построение системы воспитательной работы в Колледже в течение года, сохраняющей традиции, преемственности поколений обучающихся посредством реализации задач: |
| <ul style="list-style-type: none"> • на внеколледжном уровне: |
| социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности) |
| участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям |
| участие в акциях и проектах округа, проводимых для жителей, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих |
| <ul style="list-style-type: none"> • на уровне Колледжа: |
| поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам, исполнение Гимна Российской Федерации |
| классные часы «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам |
| ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, в которых участвуют все группы Колледжа |
| торжественные праздники: День знаний, День учителя, Новогодний праздник и др., а также ритуалы посвящения в студенты, выпускного вечера, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов |
| церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа, что способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу |

Модуль «Студенческие медиа»

| |
|--|
| организацию единого информационного пространства Колледжа |
| формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей |
| информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий Колледжа (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение) |
| предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения |

Модуль «Студенческие объединения»

| |
|--|
| интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления |
| развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости) |
| студенческое объединение «Пойми себя» |
| студенческое объединение «Секция военно–патриотического воспитания» |
| первичное отделение РДДМ «Движение первых» |
| медиацентр |
| студенческое объединение «Школа волонтера» |
| студенческое объединение «Юный химик» |
| студенческое объединение «Реклама, SMM, Основы RP» |
| студенческий спортивный клуб «Политехник» |

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

| |
|--|
| участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе |
| оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне Колледжа: |
| социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.) |
| событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.) |
| просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.) |
| общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.) |
| зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным) |

Модуль Студенческий спортивный клуб «Политехник»

| |
|--|
| вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, |
|--|

| |
|--|
| формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья |
| организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися |
| участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций |
| развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни |
| оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов |
| организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: для реализации рабочей программы воспитания ГПОУ ТО «НПК» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе и заместителя директора по методической работе, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, педагога -организатора, педагога допобразования преподавателя- организатора ОБЖ, классных руководителей, преподавателей, заведующими отделением. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников ГПОУ ТО «НПК» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|---|
| Директор ГПОУ ТО «НПК» | Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Организация и реализация воспитательного процесса |
| Заместитель директора по учебной работе | Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания |
| Заместитель директора по учебно-производственной работе | Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики |
| Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими | Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях |

| | |
|-------------------------------------|---|
| общественными объединениями | |
| Преподаватели | Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий |
| Классные руководители | Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах |
| Социальный педагог | Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями) |
| Педагог-психолог | Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации |
| Руководитель физического воспитания | Планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий как студентов, так и преподавателей |
| Преподаватель – организатор ОБЖ | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; содействие реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной); содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| Заведующий отделением | Организация и осуществление воспитательной работы на отделении |

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования,

требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГПОУ ТО «НПК».

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Колледжа: <https://n-p-k.ru/>

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

| |
|---|
| наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося |
| участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) |
| рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров |
| реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) |
| успешное освоение образовательных программ по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) |

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком

| |
|---|
| сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др. |
|---|

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

| |
|--|
| основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу |
| анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по |

| |
|---|
| воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом |
| итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу |
| итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Колледжа |

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

| |
|--|
| описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации) |
| наличие студенческих объединений, кружков и секций в Колледже, которые могут посещать обучающиеся |
| взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.) |
| оформление предметно-пространственной среды Колледжа |

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

| |
|---|
| проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты |
| уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях |
| включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений |
| участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства) |
| снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений) |
| отсутствие суицидов среди обучающихся |

**Календарный план воспитательной работы
по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов,
промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства
(по отраслям)**

| | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|------------------|--|
| 1. Модуль «Образовательная деятельность» | | | | |
| 1 | Федеральный проект «Профессионалитет» | Все обучающиеся (за исключением групп БД) | Сентябрь-июнь | Заместитель директора по МР Заместитель директора по УР |
| 2 | Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей (02-20 октября) | Все обучающиеся | Октябрь | Руководитель Ц ППО ТДО Педагог-организатор |
| 3 | Всероссийские открытые онлайн-уроки | Все обучающиеся (за исключением групп БД) | В течении Года | Заместитель директора по УР |
| 4 | Обучающие экскурсии в образовательных учреждениях СПО для родителей потенциальных абитуриентов (профессиональные пробы) | Все обучающиеся | Октябрь - ноябрь | Руководитель Ц ППО ТДО |

| | | | | |
|----|--|-----------|----------------|---|
| 5 | Час истории «Первая мировая война – известная и неизвестная», посвященный Дню окончания Второй мировой войны | 1-3 курсы | 03.09.24 | Преподаватели истории |
| 6 | Информационные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 курсы | 03.09.24 | Преподаватели ОБЖ, БЖ |
| 7 | Викторина «Знания границ не знают», посвященная Международному дню распространения грамотности | 1-2 курсы | 08.09.24 | Преподаватели спец. Дисциплин |
| 8 | Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино» | 1-2 курсы | В течение года | Педагог организатор Преподаватели литературы |
| 9 | Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны | 1-2 курсы | 04.10.24 | Педагог организатор ОБЖ |
| 10 | Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства (4 ноября) | 1-2 курсы | 03.11.24 | Преподаватели истории, обществознания |
| 11 | Час истории «День начала Нюрнбергского процесса» | 1-2 курсы | 20.11.24 | Преподаватели истории |
| 12 | Патриотический час «День Государственного герба Российской Федерации» | 1-2 курсы | 30.11.24 | Преподаватели истории, обществознания |
| 13 | Урок мужества, посвященный контрнаступлению советских войск в битве под Москвой | 1-4 курсы | 05.12.24 | Преподаватели истории, обществознания |
| 14 | Кинолекторий «Гордимся славою Героев», посвященный Дню Героев Отечества | 1-3 курсы | 09.12.24 | Преподаватели истории |
| 15 | Правовая игра «Имею право и обязан», посвященная Дню Конституции Российской Федерации | 1-3 курсы | 12.12.24 | Преподаватели истории, обществознания |
| 16 | Уроки мужества «Блокадный Ленинград» | 1-2 курсы | 27.01.25 | Преподаватели истории, обществознания, библиотекарь |
| 17 | Час истории «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!», посвященный 81- летию Победы в Сталинградской битве | 1-4 курсы | 02.02.25 | Преподаватели истории, обществознания |
| 18 | Кинолекторий «9 рота», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-3 курсы | 15.02.25 | Преподаватели истории |
| 19 | Викторина «Язык – живая душа народа», посвященная Международному дню родного | 1-2 курсы | 21.02.25 | Преподаватели русского языка |

| | | | | |
|---|--|----------------------|----------------------------|--|
| | языка | | | |
| 20 | Час истории «10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией». | 1-4 курсы | 18.03.25 | Преподаватели истории, обществознания |
| 21 | Интерактивная викторина, посвященная Международному дню театра в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества | 1-4 курсы | 27.03.25 | Преподаватели литературы |
| 22 | Открытый урок «Час Земли», посвященный Дню космонавтики | 1-2 курс | 12.04.25 22.04.25 | Преподаватели физики |
| 23 | День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Кинолекторий «Война за ценности и смыслы». | 1-4 курсы | 19.04.25 | Преподаватели истории |
| 24 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 1-2 курс | 30.04.25 | Преподаватели ОБЖ |
| 25 | Международный исторический диктант «Диктант Победы» | 1 курс | Май | Преподаватели истории, литературы |
| 26 | Открытый урок «День славянской письменности» | 1-2 курс | 24.05.25 | Преподаватели истории, литературы |
| 27 | День русского языка (информационная минутка на уроке русского языка) | 1-2 курс | 06.06.25 | Преподаватели русского языка |
| 28 | Информационно – познавательная беседа «Я гражданин своей страны», приуроченная ко Дню России | 1,2 3 курсы | 11.06.25 | Преподаватели истории |
| 29 | День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны. Беседы, классные часы в группах | 1,2 3 курсы | 22.06.25 | Классные руководители, преподаватели истории |
| 30 | Уроки литературы, приуроченные к юбилеям российских писателей и поэтов | 1-2 курсы | В течение года | Преподаватели литературы |
| 2. Модуль «Классное руководство» | | | | |
| 1 | Тематические классные часы «Наш колледж: традиции и нормы». | 1 курс | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Введение в профессию (специальность) | Все обучающиеся | Сентябрь | Классные руководители |
| 3 | Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | 1-4 курсы | Каждый понедельник, 1 урок | Классные руководители |
| 4 | Изучение классного коллектива. Анкетирование студентов «Мои интересы», «Моя семья», «ЗОЖ» и др. | 1 курс 1- 4 курсы | Сентябрь Октябрь | Классные руководители |
| 5 | Собрания в учебных группах «Я – студент СПО», «Выбираем актив». | 1- 4 курсы | Сентябрь | Классные руководители |
| 6 | Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 1- 4 курсы | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|------------|----------------|-----------------------|
| 7 | Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД | 1- 4 курсы | | Классные руководители |
| 8 | Консультации с преподавателями предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1- 4 курсы | В течение года | Классные руководители |
| 9 | Работа с родителями | 1- 4 курсы | В течение года | Классные руководители |
| 10 | Мониторинг социальных сетей | 1- 4 курсы | В течение года | Классные руководители |
| 11 | Организация бесконфликтного общения в студенческой группе | 1- 4 курсы | В течение года | Классные руководители |
| 12 | Экскурсии, выездные мероприятия | 1- 4 курсы | В течение года | Классные руководители |
| 13 | Контроль выполнения Правил внутреннего распорядка | 1- 4 курсы | В течение года | Классные руководители |
| 14 | Презентация работы ОДОД, кружков, секций, объединений | 1- 4 курсы | В течение года | Классные руководители |
| 15 | Организация внеурочной занятости обучающихся | 1- 4 курсы | В течение года | Классные руководители |
| 16 | Контроль посещаемости и успеваемости | 1- 4 курсы | В течение года | Классные руководители |
| 3. Модуль «Наставничество» | | | | |
| 1 | Формирование базы наставников и наставляемых | 1-4 курсы | По запросу | Зам. директора по ВР |
| 2 | Формирование наставнических пар | 1-4 курсы | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 3 | Тренинг «Мы команда» | 1-2 курсы | В течение года | Педагог-психолог |
| 4 | Мониторинг, оценка результатов | 1-4 курсы | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 5 | Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации) | 1-4 курсы | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 6 | Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении | 1-4 курсы | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 7 | Проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач | 1-4 курсы | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 8 | Разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого | 1-4 курсы | В течение года | Зам. директора по ВР |

| | | | | |
|--|--|----------------|--------------------|---|
| | наставляемого; | | | |
| 9 | Предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т. д. | 1-4 курсы | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 10 | Организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки | 1-4 курсы | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 11 | Участие наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией/специальностью | 1-4 курсы | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 12 | Взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для младших и несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде | 1-4 курсы | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 13 | Знакомство с успешным опытом и эффективной деятельностью | 1-4 курсы | Октябрь -июнь | Зам. директора по ВР |
| 4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации» | | | | |
| 1 | Всероссийский конкурс «Россия- страна возможностей» | 1-4 курсы | Сентябрь – июнь | Зам. Директора по вр Советник директора по воспитанию Педагог-организатор |
| 2 | Всероссийский конкурс «Большая перемена» | 1-4 курсы | Сентябрь – июнь | Зам. Директора по вр Советник директора по воспитанию Педагог-организатор |
| 3 | Всероссийский интеллектуальный турнир «Лига Знаний: школы и колледжы» в рамках реализации проекта Российского общества «Знание» и Российского движения детей и молодежи «Движение первых» | 1-4 курсы | Сентябрь – июнь | Зам. Директора по вр Советник директора по воспитанию Педагог-организатор |
| 4 | День знаний. Праздничная линейка, тематические уроки | 1-4 курсы | 02.09.2024 | Советник директора по воспитанию, педагог организатор |
| 5 | Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации | 1-4 курсы | Каждый понедельник | Советник директора по воспитанию, педагог организатор |
| 6 | Творческий конкурс «Звёздный дождь» | Все группы СПО | 14.09.24 | Классные руководители |
| 7 | Мероприятия, посвященные Дню СПО | Все группы СПО | 02.10.24 | Советник директора по воспитанию, педагог организатор |
| 8 | День учителя. Праздничный | 1-2 курсы | 05.10.24 | Классные |

| | | | | |
|----|--|----------------|------------------------|---|
| | концерт, выпуск видеопоздравлений | | | руководители, педагог организатор |
| 9 | Посвящение в студенты первокурсников | 1 курс | Октябрь | Классные руководители, педагог организатор |
| 10 | Большой этнографический диктант | Все группы СПО | 03.11.24 | Классные руководители педагог-организатор |
| 11 | Мероприятия, посвященные Дню народного единства (4 ноября) | | | |
| 12 | Участие в метапредметной олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» | Все группы СПО | В течение года | Председатели ЦМК Классные руководители |
| 13 | День призывника. Тематические мероприятия. | 1,2 курсы | 15.11.24 | Педагог-организатор обж |
| 14 | Международный день толерантности. Тематические уроки. Игра «Будем знакомы» | 1,2 курсы | 17.11.24 | Преподаватели, классные руководители педагог-психолог |
| 15 | Мероприятия, посвященные Дню матери (26 ноября) | | | |
| 16 | Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата (03 декабря), 81-й годовщине начала контрнаступления Советских войск под Москвой в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (05 декабря), Дню героев Отечества (09 декабря): - акция «Красная гвоздика»; - кинолекторий «Памяти верны!» (просмотр документального фильма «Битва за Москву»); - встреча с Героями РФ (участниками локальных войн, бойцами спецназа) | Все группы СПО | 04.12.24 - 08.12.24 | Классные руководители педагог организатор |
| 17 | Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря) | 1-4 курсы | 12.12.24 | Преподаватель обществознания Педагог-организатор |
| 18 | Праздничные мероприятия, посвященные Новому году | Все группы СПО | 26.12.24 | Классные руководители педагог организатор |
| 19 | Конференция «Никто не забыт, ничто не забыто» ко Дню полного освобождения блокады Ленинграда | 1,2 курсы | 26.01.25 | Педагог-организатор, преподаватели |
| 20 | Мероприятия, посвященные Дню студента | Все группы СПО | 25.01.25 | Классные руководители педагог организатор |
| 21 | Участие в метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений» | Все группы СПО | 19.01.25 | Преподаватели литературы и истории |
| 22 | Научно-практическая конференция исследовательских проектов | 1-2 курсы | 08.02.25 | Педагог-организатор, преподаватели |

| | | | | |
|----|---|-----------|-----------------------|---|
| 23 | Патриотический час «Высокий долг – Отчизну защищать», посвященный Дню защитника Отечества. Спортивные игры. | 1-4 курсы | 22.02.25- 23.02.25 | Преподаватель организатор обж, руководитель Физ. Воспитания |
| 24 | Фотоконкурсы, конкурсы, Дни открытых дверей и другие массовые мероприятия | 1-4 курсы | В течение года | Советник директора по воспитанию, педагог организатор, специалисты, классные руководители |
| 25 | Международный женский день. Праздничные мероприятия | 1-4 курсы | 07.03.25 | Классные руководители |
| 26 | Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта) | 1-4 курсы | | Педагог организатор |
| 27 | Конкурс юморесок | 1-4 курсы | 01.04.25 | Классные руководители |
| 28 | Всемирный день здоровья. Круглый стол «Здоровым быть здорово!» Беседы и лекции о гигиене. Студенческие игры. | 1-4 курсы | 07.04.25 | Руководитель сск, классные руководители |
| 29 | День космонавтики Гагаринский урок «Космос — это мы», «Разговоры о важном» | 1-4 курсы | 12.04.25 | Классные руководители |
| 30 | Фестиваль профессий «Все профессии нужны, все профессии важны!» | 2-4 курсы | Апрель | Советник директора по воспитанию, педагог организатор, преподаватели |
| 31 | Праздник весны и труда | 1-2 курсы | 01.05.25 | Преподаватели, классные руководители |
| 32 | Торжественные мероприятия, посвященные Великой Победе: - уроки мужества, - концертная программа, - кинолекторий, - участие в городских проектах и мероприятиях, конкурсах, выставках и др. - участие в торжественной церемонии возложения цветов | 1-4 курсы | Май | Советник директора по воспитанию, преподаватели, классные руководители |
| 33 | Круглый стол «Семья и семейные ценности», приуроченные к Международному Дню семьи | 1,2 курсы | 15.05.25 | Педагог-организатор Социальный педагог, педагог-психолог |
| 34 | Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры | 1-4 курсы | 24.05.25 | Преподаватели русского языка и литературы Педагог-организатор |
| 35 | Мероприятия, приуроченные ко Дню защиты детей. | 1,2 курсы | 01.06.25 | Преподаватель- организатор Руководитель сск |
| 36 | Мероприятия, посвященные Дню эколога (5 июня) | 1-4 курсы | 05.06.25 | Преподаватели |
| 37 | Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню России (6 июня) | 1-4 курсы | 06.06.25 | Преподаватели русского языка и литературы педагог- |

| | | | | |
|---|---|-----------|----------------|---|
| | | | | организатор |
| 38 | Мероприятия, посвященные Дню России (12 июня) | 1-4 курсы | | Педагог-организатор |
| 39 | Торжественная церемония вручения дипломов «Выпуск-2025» | 4 курс | 30.06.25 | Советники директора по воспитанию, преподаватели, классные руководители |
| 40 | Проведение учебных 5-дневных сборов. Ведение воинского учета | Все курсы | В течение года | Педагог-организатор ОБЖ |
| 5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | | |
| 1 | Оформление стендов | 1-4 курсы | В течение года | Педагог-организатор |
| 2 | Экспозиции об истории и развитии колледжа с использованием исторических символов государства, региона | 1-4 курсы | В течение года | В течение года педагог-организатор |
| 3 | Размещение на стендах в учебных кабинетах карт России, регионов | 1-4 курсы | В течение года | Преподаватели истории, обществознания |
| 4 | Размещение на стендах в учебных кабинетах портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества | 1-4 курсы | В течение года | Преподаватели |
| 5 | Организация и поддержка в колледже позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения (интерактивные панели), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели) | 1-4 курсы | В течение года | Зам. Директора по вр Зам. Директора по мр |
| 6 | Регулярное размещение и обновление тематических стендов, видеозон в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания | 1-4 курсы | В течение года | Зам. директора по вр Преподаватели |
| 7 | Размещение Молодежным медиacentром колледжа информационных справочных материалов профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа | 1-4 курсы | В течение года | Педагог-организатор |
| 8 | Размещение материалов по трудоустройству, вакансиях для выпускников, отражающих ценность труда как важнейшей | 1-4 курсы | В течение года | Руководитель Ц ппо тдо |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------------|----------------|---|
| | нравственной категории | | | |
| 9 | Оборудование, оформление поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха (территории настольных игр (шашки, шахматы) | 1-4 курсы | В течение года | Руководитель физ. воспитания |
| 10 | Оформление и обновление стендов в рамках проведения недель специальности/профессии | 1-4 курсы | В течение года | Председатели ЦМК Зав. отделениями |
| 11 | Обновление стендов, акцентирующих внимание обучающихся на актуальных вопросах профилактики и безопасности | 1-4 курсы | В течение года | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 12 | Организация комнаты истории колледжа | 1-4 курсы | В течение года | Преподаватели спец дисциплин |
| 13 | Организация тематических выставок, в том числе книжных | 1-4 курсы | В течение года | Педагог организатор, библиотекарь |
| 14 | Создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения предметов, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные с профессией/специальностью | 1-4 курсы | В течение года | Педагог организатор, преподаватели спец. Дисциплин |
| 6.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | | |
| 1 | Проведение родительских собраний по вопросам организации учебно – производственного и воспитательного процесса, СПТ, мер социальной поддержки, правового просвещения родителей, сахарного диабета, мер безопасности, в том числе в интернет-пространстве, выбора председателя родительского комитета родителей на учебный год | Родители (законные представители) | В течение года | Администрация, Классные руководители |
| 2 | Проведение профилактических мероприятий по недопущению противоправных действий обучающихся в общественных местах, разъяснение условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети «Интернет» (не менее трех мероприятий) | Родители (законные представители) | В течение года | Классные руководители Соц. Педагог Педагог-психолог |
| 3 | Информационные семинары с родителями в области развития и воспитания детей | Родители (законные представители) | Ноябрь | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 4 | Тематические родительские | Родители | Декабрь | Социальный педагог |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|----------------|--|
| | собрания, направленные на формирование правовой культуры родителей, предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. | (законные представители) | | Педагог-психолог |
| 5 | Обучающие экскурсии для родителей потенциальных абитуриентов (01-21 апреля) | Родители (законные представители) | Апрель | Руководитель Ц ППО ТДО |
| 6 | Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей (01-21 апреля) | Родители (законные представители) | Апрель | Руководитель Ц ППО ТДО |
| 7 | Информационно-просветительские мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся | Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся | В течение года | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 8 | Размещение на сайте колледже материалов для родителей по актуальным вопросам воспитания детей | Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся | В течение года | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 9 | Индивидуальные беседы и консультации | Родители (законные представители) | В течение года | Социальные педагоги педагог-психолог |
| 10 | Составление социального паспорта групп | Все курсы | Сентябрь | Классные руководители |
| 11 | Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях | Все курсы | В течение года | Классные руководители |
| 12 | Работа Родительского комитета | Актив | В течение года | Члены РК |
| 7. Модуль «Самоуправление» | | | | |
| 1 | Собрание Совета обучающихся | Студ. Совет | В течение года | Зам. Директора по ВР Советник Директора по воспитанию, педагог организатор, Классные руководители |
| 2 | Выборы новых старост. Формирование Совета обучающихся. | Студ. Совет | Сентябрь | Зам. Директора по ВР Зав. Отделениями Советник директора по воспитанию |
| 3 | Организация работы Движения первых | Студ. Совет | В течение года | Советник директора по воспитанию |
| 4 | Участие в конкурсе «Успешная молодежь» | Студ. Совет | В течение года | Советник Директора по воспитанию |
| 5 | Участие в конкурсе «Большая перемена» | Студ. Совет | В течение года | Советник директора по воспитанию |

| | | | | |
|--|---|-------------|----------------|--|
| 6 | Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел в колледже | Студ. Совет | В течение года | Советник Директора по воспитанию, педагог организатор, Классные руководители |
| 7 | Организация работы медиа-службы | Студ. Совет | В течение года | Советник директора по воспитанию |
| 8 | Организация и проведение «Дней здоровья». Коннект-встреча студенческой молодёжи «Здоровое поколение» | Студ. Совет | Апрель | Советник директора по воспитанию, педагог организаторы, руководитель физ.воспитания Классные руководители |
| 9 | Проведение встречи директора колледжа с активом студенческого совета и лучшими студентами | Студ. совет | Январь | Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| 10 | Выездные образовательные программы, участие в конкурсах | Студ. совет | В течение года | Советник директора по воспитанию, педагог организатор, Классные руководители |
| 11 | Участие в конференциях, семинарах, деловых играх, акциях. | Студ. совет | В течение года | Советник директора по воспитанию, Педагог организатор, Классные руководители |
| 12 | День российского студенчества. | Студ. Совет | 25.01 | Преподаватели, кураторы групп |
| 13 | Спортивное патриотическое мероприятие СПО-ГТО! | Студ. Совет | 13.06.25 г. | Руководитель физ. Воспитания |
| 14 | Итоги работы студенческого совета и планирование на новый учебный год | Студ. Совет | Июнь | Зам. Директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| 8. Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| 1 | Реализация Комплексного плана по профилактике негативных явлений (по отдельному плану) | 1-4 курсы в | В течение года | Зам. Директора по воспитательной работе социальный Педагог, педагог-психолог, Классные руководители |
| 2 | Организация работы Совета по профилактике правонарушений колледжа | 1-2 курсы | В течение года | Члены совета |
| 3 | Проведение социально-психологического тестирования студентов | 1-4 курсы | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители кураторы |
| 4 | Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания, в том числе с несовершеннолетними, | 1-4 курсы | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-----------|---------------------|---|
| | находящимися в СОП, ТЖС | | | |
| 5 | Вовлечение обучающихся, находящихся в социально-опасном положении в мероприятия, проводимые в образовательной организации | 1-4 курсы | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| 6 | Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей...» (памяти жертв Беслана) | 1-4 курсы | 02.09.23 - 08.09.23 | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог организатор |
| 7 | Неделя безопасности. Уроки безопасности: - «Безопасность в обществе», в ОУ; - «Безопасность при занятиях физической культурой и спортом»; - «Подготовка к действиям в ЧС» | 1-4 курсы | 04.09.23-08.09.23 | Преподаватели физкультуры, ОБЗР, БЖ, |
| 8 | Неделя профилактики употребления алкоголя и табакокурения «Будущее в моих руках! » | 1-4 курсы | 09.10.23-15.10.23 | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог организатор |
| 9 | Неделя профилактики экстремизма и терроризма, приуроченная к Международному дню толерантности 16 ноября «Единство в многообразии», | 1-4 курсы | 13.11.23-20.11.23 | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог организатор |
| 10 | Неделя правовых знаний «Имею право и обязан», приуроченная к Всероссийскому дню правовой помощи детям (20 ноября) | 1-4 курсы | 20.11.23-25.11.23 | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог организатор |
| 11 | Неделя профилактики ментального здоровья «Неделя психологии» | 1-4 курсы | Ноябрь | Социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог организатор |
| 12 | Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» | 1-4 курсы | 27.11.23-04.12.23 | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог организатор |
| 13 | Неделя профилактики «Равноправие» Приурочена к | 1-4 курсы | 11.12.23-15.12.23 | Социальный педагог, педагог-психолог, |

| | | | | |
|---|---|--------------------------|------------------------|--|
| | Дню конституции РФ 12 декабря | | | классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог организатор |
| 14 | Неделя профилактики интернетзависимости «OFFLINE» Приурочена к Международному дню без Интернета – | 1-4 курсы | 22.01.24- 29.01.24 | социальный педагог, педагог-психолог, Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог организатор |
| 15 | Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» Приурочена к Международному дню борьбы с наркоманией 1 марта | 1-4 курсы | 26.02.24 - 04.03.24 | социальный педагог, педагог-психолог, Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог организатор |
| 16 | Неделя здоровья «Здоровье для всех!» Приурочена к Всемирному дню здоровья 7 апреля | 1-4 курсы | 01.04.24- 08.04.24 | социальный педагог, педагог-психолог, Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог организатор |
| 17 | Неделя профилактики ментального здоровья «Неделя психологии» | 1-4 курсы | 15.04.24- 22.04.24 | педагог-психолог, Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог организатор |
| 9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей» | | | | |
| 1 | Единый день открытых дверей «Профессионалитет» | Обучающиеся 1 курса | Апрель | Руководитель Ц ППО ТДО |
| 2 | Отборочный тур к национальному чемпионату «Абилимпикс» для людей с ОВЗ и инвалидностью | | | Зам. директора Руководитель Ц ППО ТДО Преподаватели |
| 3 | Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации | Работодатели | В течение года | Заместители директора |
| 4 | Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников | Работодатели | В течение года | Заместители директора |
| 5 | Развитие сотрудничества с центром занятости | | В течение года | Руководитель Ц ППО ТДО |
| 6 | Организация практической подготовки на базе работодателя | Работодатели | В течение года | Руководитель Ц ППО ТДО |
| 7 | Проведение совместных мероприятий: организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии /специальности: презентации, лекции, акции, экскурсии, «День | Работодатели 1-4 курс | В течение года | Руководитель Ц ППО ТДО |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|----------------|---|
| | без турникета» и т.д. | | | |
| 8 | Фестиваль профессий «Билет в будущее» | Все обучающиеся | октябрь-ноябрь | Руководитель Ц ППО ТДО |
| 9 | Реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами | работодатели 1-4 курс | в течение года | Руководитель Ц ППО ТДО |
| 10 | Опрос работодателей по итогам прохождения производственной и преддипломной практики и перспективы трудоустройства выпускников на предприятии | Студенты 3-4 курсов работодатели | июнь | Руководитель Ц ППО ТДО |
| 10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» | | | | |
| 1 | Амбассадоры Профессионалитета | Обучающиеся 1-2 курсов | В течение года | Руководитель Ц ППО ТДО |
| 2 | Профессиональный старт» - знакомство с профессией и наставником (экскурсия) | 1 курс | В течение года | Руководитель Ц ППО ТДО Классные руководители |
| 3 | Социально-психологический тренинг на тему «Коммуникативные навыки в профессии» | 3-4 курс | Ноябрь | Педагог - психолог |
| 4 | Участие в ярмарках учебных заведений | 2-3 курсы | В течение года | Руководитель Ц ППО ТДО |
| 5 | Проведение конкурсов профессионального мастерства: Абилимпикс, Молодые профессионалы | 2-3 курсы | В течение года | Преподаватели спец. дисциплин |
| 6 | Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями | 3-4 курсы | В течение года | Руководитель Ц ППО ТДО |
| 7 | Деловая игра «Учимся управлять» | 3-4 курсы | Февраль | Преподаватели спец. дисциплин |
| 8 | Фестиваль профессий – выполнение проектной работы командой профессионалов | 3-4 курсы | Апрель | Преподаватели представители работодателей |
| 9 | Профорientационное тестирование – обсуждение результатов | 1,2,3 курсы | Сентябрь | Преподаватели представители работодателей |
| 10 | Деловая игра «Я ищу работу» | 4 курсы | Октябрь | Педагог-психолог представители работодателей |
| 11 | Организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии/специальности | Все курсы | В течение года | Преподаватели Классные руководители представители работодателей |
| 12 | Создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках | Все курсы | В течение года | Руководитель Ц ППО ТДО |
| 13 | Организация мастер-классов, семинаров и воркшопов | Все курсы | В течение года | Руководитель Ц ППО ТДО |
| 14 | Участие в мероприятиях в рамках празднования Дня СПО | Все курсы | Октябрь | Руководитель Ц ППО ТДО |

| | | | | |
|--|--|---|----------------|---|
| 15 | День среднего профессионального образования (2 октября) | Все курсы | 2 октября | Руководитель Ц ППО ТДО Педагог-организатор |
| 16 | Единый день открытых дверей (21 октября) | Все курсы | 21 октября | Руководитель Ц ППО ТДО Педагог-организатор |
| 17 | Декада трудоустройства «Моя карьера» встречи с работодателями, экскурсии на предприятия, мастер-класс (ноябрь –апрель) | Все обучающиеся | Ноябрь-апрель | Руководитель Ц ППО ТДО |
| 18 | Единый день открытых дверей (22 апреля) | Все обучающиеся | 22 апреля | Руководитель Ц ППО ТДО Педагог-организатор |
| 19 | Региональный чемпионат «Абилимпикс» для людей с ОВЗ и инвалидностью | Обучающиеся коррекционного направления | Апрель | Зам директора по УР Зам директора по МР |
| 20 | Чемпионат «Профессионалы» Региональный этап | Все обучающиеся | Апрель | Зам директора по УР Зам директора по МР |
| 21 | Мониторинг среди студентов выпускных курсов о прохождении производственной и преддипломной практики на предприятиях города | Обучающиеся выпускных курсов | Май-июнь | Руководитель Ц ППО ТДО |
| 11. Модуль «Уклад колледжа» | | | | |
| 1 | Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам, исполнение гимна Российской Федерации | Все обучающиеся | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 2 | Классные часы «Разговоры о важном» еженедельно по понедельникам | Все обучающиеся | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 3 | Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям | Все обучающиеся | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 12. Модуль «Студенческие медиа» | | | | |
| 1 | Новостное сопровождение | Все обучающиеся | В течение года | Педагог-организатор |
| 2 | Организация информационно-технической поддержки воспитательных и образовательных мероприятий | Обучающиеся по выбору | В течение года | Педагог-организатор |
| 13. Модуль «Студенческие объединения» | | | | |
| 1 | Первичное отделение РДДМ «Движение первых» | Все обучающиеся | В течение года | Советник директора по воспитанию |
| 2 | Медиацентр | Обучающиеся по выбору, участник медиацентра | В течение года | Педагог-организатор |
| 3 | Штаб Амбассадоров | Обучающиеся, являющиеся амбассадорами ФП | В течение года | Руководитель Ц ППО ТДО |

| | | | | |
|---|--|--------------------|----------------|---|
| | | «Профессионалитет» | | |
| 14. Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность» | | | | |
| 1 | Акции по сбору макулатуры, батареек | Волонтеры | В течение года | Педагог доп. образования, руководитель волонтерского отряда |
| 2 | ЭкоГТОФест | Волонтеры | Сентябрь | Педагог доп. образования, руководитель волонтерского отряда |
| 3 | Проект «Марафон добрых дел» | Волонтеры | В течение года | Педагог доп. образования, руководитель волонтерского отряда |
| 4 | Участие в акции #стопвичспид | Волонтеры | В течение года | Педагог доп. образования, руководитель волонтерского отряда |
| 5 | День добровольца (волонтера в России) | Волонтеры | 05.12.24 | Педагог доп. образования, руководитель волонтерского отряда |
| 6 | Участие в конкурсах и проектах | Волонтеры | В течение года | Педагог доп. образования, руководитель волонтерского отряда |
| 7 | Экоквесты | Волонтеры | В течение года | Педагог доп. образования, руководитель волонтерского отряда |
| 8 | Проект «Сопричастность» | Волонтеры | В течение года | Педагог доп. образования, руководитель волонтерского отряда |
| 12. Модуль «Студенческие спортивные клубы» | | | | |
| 1 | Заседание совета ССК: Организация работы со студентами колледжа с целью привлечения в спортивные секции; Составление плана работы на учебный год. | Участники ССК | Сентябрь | Руководитель ССК, преподаватели физической культуры |
| 2 | Организация работы спортивных секций (по расписанию) | Участники ССК | В течение года | Руководитель ССК, преподаватели физической культуры |
| 3 | Организация соревнований по разным видам спорта | Участники ССК | Октябрь-ноябрь | Руководитель ССК, преподаватели физической культуры |
| 4 | Заседание совета ССК: - корректировка документации работы спортивного клуба; - уточнение обязанностей членов ССК. -подведение итогов за полугодие. | Участники ССК | Декабрь | Руководитель ССК, преподаватели физической культуры |
| 5 | Организация спортивного мероприятия, посвященного Дню | Участники ССК | Январь | Руководитель ССК, преподаватели |

| | | | | |
|---|--|---------------|---------|---|
| | студента | | | физической культуры |
| 6 | Организация спортивного мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества | Участники ССК | Февраль | Руководитель ССК, преподаватели физической культуры |
| 7 | Организация спортивного мероприятия, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне | Участники ССК | Май | Руководитель ССК, преподаватели физической культуры |
| 8 | Заседание совета клуба. Подведение итогов работы ССК, отчет о проведенной работе) | Участники ССК | Май | Руководитель ССК, преподаватели физической культуры |
| 9 | Составление плана на следующий учебный год | Участники ССК | Июнь | Руководитель ССК, преподаватели физической культуры |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОМОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

по профессии

**18.01.34 ЛАБОРАНТ ПО КОНТРОЛЮ КАЧЕСТВА СЫРЬЯ, РЕАКТИВОВ,
ПРОМЕЖУТОЧНЫХ ПРОДУКТОВ, ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ, ОТХОДОВ ПРОИЗВОДСТВА
(ПО ОТРАСЛЯМ)**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|------|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ | стр. |
| 2 | РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ | стр. |
| 3 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | стр. |
| 4 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ | стр. |
| 5 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | стр. |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной, производственной практики составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 № 860 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)» (Зарегистрирован 15.12.2023 № 76437), входящей в состав укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. Область профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство, 15 Рыбоводство и рыболовство, 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака, 26 Химическое, химико-технологическое производство, 31 Автомобилестроение. Лаборант по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) готовится к следующим видам деятельности:

- подготовка условий для проведения химического анализа;
- лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химических отраслей (по выбору);
- подготовка испытательного оборудования, проб и растворов к проведению анализа (по запросу работодателя)

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

| Код ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|--|--|--|---|
| ПМ.01 ПОДГОТОВКА УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ХИМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА | | | |
| ПК 1.1. Организовывать рабочее место, эксплуатацию лабораторных установок и оборудования, хранение реактивов в соответствии с нормативными документами и требованиями | организовывать рабочее место в соответствии с требованиями нормативных документов и правилами охраны труда; вести документацию в химической лаборатории; подготавливать оборудование (приборы, аппаратуру) и другие средства измерения к проведению экспериментов; осуществлять проверку и простую регулировку лабораторного оборудования, согласно разработанным инструкциям и другой документации; использовать оборудование и другие средства измерения строго в соответствии с инструкциями заводов-изготовителей; соблюдать безопасность при работе с лабораторной посудой и приборами; соблюдать правила хранения, использования и утилизации химических реактивов; использовать средства индивидуальной защиты; использовать средства коллективной защиты; соблюдать правила пожарной безопасности; соблюдать правила электробезопасности; оказывать первую доврачебную помощь при несчастных случаях; соблюдать правила охраны труда при работе с агрессивными средами | правила охраны труда при работе в химической лаборатории; требования, предъявляемые к химическим лабораториям; правила ведения записей в лабораторных журналах; правила обслуживания лабораторного оборудования, аппаратуры и контрольно-измерительных приборов; правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты; правила хранения, использования, утилизации химических реактивов; правила оказания первой доврачебной помощи; правила охраны труда при работе с лабораторной посудой и оборудованием; правила охраны труда при работе с агрессивными средами и легковоспламеняющимися жидкостями; виды инструктажей; ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны | подготовка рабочего места, лабораторных условий, средств измерений и испытательного оборудования в соответствии с требованиями безопасности и охраны труда безопасная организация труда в условиях производства; |
| ПК 1.2. Подготавливать пробы, рабочие и вспомогательные растворы различных концентраций | проводить отбор проб и образцов для проведения анализа; работать с химическими веществами с соблюдением техники безопасности и экологической безопасности; | классификации химических реактивов; правила использования химических реактивов; посуда общего и специального назначения; правила мытья и сушки химической посуды; | подготовка проб (жидкие, твердые, газообразные) и растворов заданной концентрации к проведению анализа в соответствии с правилами |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>готовить химические реактивы; проводить очистку химических реактивов различными способами; использовать химическую посуду общего и специального назначения; использовать мерную посуду и проводить ее калибровку; осуществлять мытье и сушку химической посуды различными способами</p> | <p>правила использования мерной посуды и ее калибровки по ГОСТ 25794.1-83. «Реактивы. Методы приготовления титрованных растворов для кислотно-основного титрования»</p> | <p>работы с химическими веществами и материалами</p> |
| <p>ПК 1.3. Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности.</p> | <p>подготавливать этикетки для отбора проб маркировать посуду с пробами (фиксация объекта, даты, времени, места отбора пробы, типа пробы) оформлять акт отбора проб контролировать и фиксировать условия проведения отбора проб оформлять сопроводительные документы по проведенным отборам проб</p> | <p>требования нормативных документов к маркировке проб; - правила транспортировки и хранения проб</p> | <p>ведения лабораторных журналов и карт в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности</p> |
| <p>ПМн.02 ЛАБОРАТОРНЫЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ СЫРЬЯ, ПОЛУФАБРИКАТОВ И ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ ДЛЯ ХИМИЧЕСКИХ ОТРАСЛЕЙ</p> | | | |
| <p>ПК 2.1. Проводить отбор проб для проведения лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с техническими регламентами (в зависимости от отрасли)</p> | <p>отбирать и подготавливать пробы газов, жидкостей и твердых веществ проводить анализ проб по стандартным методикам пользоваться приборами и аппаратурой для химических, физико-химических и физических методов анализа и испытаний использовать систему стандартов в целях сертификации новой продукции</p> | <p>теоретические основы методов анализов сырья, материалов и готовой продукции правила отбора и подготовки проб устройство, правила эксплуатации приборов и лабораторного оборудования безопасные методы и приемы работы с оборудованием и химическими реактивами</p> | <p>проводить отбор проб для проведения лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с техническими регламентами в химической отрасли</p> |
| <p>ПК 2.2 Проводить химический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны</p> | <p>работать с нормативной документацией на исследуемые объекты, методиками измерений, регламентами, техническими и технологическими инструкциями устанавливать титры растворов для проведения испытаний простыми и сложными методами готовить растворы заданной концентрации работать с легковоспламеняющимися (ЛВЖ) и горючими жидкостями (ГЖ), сильнодействующими ядовитыми</p> | <p>классификации химических реактивов; правила использования химических реактивов; посуда общего и специального назначения; правила мытья и сушки химической посуды; правила использования мерной посуды и ее калибровки по ГОСТ 25794.1-83. «Реактивы. Методы приготовления титрованных растворов для кислотно-основного титрования» требования охраны труда</p> | <p>проведения химического анализа состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией</p> | <p>веществами (СДЯВ) в соответствии с требованиями охраны труда</p> | | <p>действующей нормативной документацией</p> |
| <p>ПК 2.3. Проводить физико-химический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией</p> | <p>оценивать готовность рабочего места для проведения сложных измерений, испытаний, исследований применять электрохимический, спектральные, хроматографический, термические методы испытаний и испытание с использованием электрофореза; выявлять неисправности средств измерения, испытательного и вспомогательного оборудования, применяемых для испытаний проб простыми и сложными методами устанавливать и готовить к работе новое лабораторное оборудование</p> | <p>физико-химические свойства, токсичность объектов исследования, реактивов и растворов, используемых при проведении химических анализов в химическом производств</p> | <p>проведения физико-химического анализа состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией</p> |
| <p>ПК 2.4. Проводить электроаналитический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативнотехнической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией</p> | <p>проводить электроаналитический анализ</p> | <p>стандартные (аттестованные) методики, требования нормативно-технической документации, требования охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией</p> | <p>проведения электроаналитического анализа состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией</p> |
| <p>ПК 2.5. Проводить обработку, расчет, оценку и регистрацию результатов</p> | <p>оценивать соответствие условий проведения испытаний, измерений, исследований требованиям нормативной документации</p> | <p>порядок ведения журналов учета, оборота, хранения, утилизации</p> | <p>проведения обработки, расчета, оценки и регистрации результатов исследований состава и параметров</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| исследований состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции | выявлять и устранять причины получения некорректных результатов испытаний | правила учета драгметаллов их хранения, использования и утилизации методы внутрилабораторного контроля | сырья, полуфабрикатов и готовой продукции |
| ПК 2.6. Оформлять результаты испытаний (анализов) с математической обработкой и метрологической оценкой | проверять сертификаты (паспорта) на полученные реактивы пользоваться персональным компьютером, обрабатывать на нем информацию по результатам испытаний | правила математической обработки результатов проведенных анализов правила метрологической оценки | оформления результатов испытаний (анализов) с математической обработкой и метрологической оценкой |
| ПМ.03 ПОДГОТОВКА ИСПЫТАТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ПРОБ И РАСТВОРОВ К ПРОВЕДЕНИЮ АНАЛИЗА | | | |
| ПК 3.1. Подготовка рабочего места и рациональное распределение аналитического оборудования, приборов и оснастки для проведения работ по химическому анализу | обеспечивать наличие индивидуальных средств защиты на рабочем месте; обеспечивать рациональное оборудование рабочих мест и размещение оборудования, оснастки, приборов для проведения химических анализов; диагностировать техническое состояние лабораторного оборудования по выполнению химических анализов и контролировать исправность приспособлений и приборов; обосновывать необходимость вывода оборудования из эксплуатации; составлять заявки на приборы, приспособления и средства защиты для выполнения плановых работ по химическому анализу | общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий; правила пользования системами коммунального водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения в Российской Федерации | подготовки рабочего места, лабораторных условий, средств измерений и испытательного оборудования для проведения анализа |
| ПК 3.2. Осуществление отбора проб и работ по химическому анализу в соответствии с правилами работы с химическими веществами и материалами | обеспечивать экономичное использование материалов и химических реагентов, реактивов при выполнении химических анализов; обеспечивать внедрение передовых методов и приемов труда по выполнению химических анализов; | правила отбора образцов; правила учета и документирования результатов химических анализов; методики (методы) изменений | подготавливать пробы (жидкие, твердые, газообразные) и растворы заданной концентрации к проведению анализа в соответствии с правилами работы с химическими веществами |
| ПК 3.3. Осуществление контроля хода технологического процесса химического анализа | пользоваться средствами измерений, указанными в стандартизованных методиках количественного химического анализа; контролировать правильное хранение и складирование химических реагентов, рациональное расходование реагентов; проверять соответствие качества химических | нормативные правовые акты, документация в области стандартизации; правила и требования экологически безопасного обращения с химическими реагентами, реактивами и химическими веществами; правила безопасности при хранении, | контролировать необходимые параметры на соответствие требованиям |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| | анализов установленным нормам, техническим условиям, государственным стандартам | транспортировании и применении реагентов | |
| ПК 3.4. Управлять информацией и данными | анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств искать нужные источники информации и данные анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач | прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы для моделирования технологических процессов | управления информацией и данными |

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|---|
| ПК 1.1. | Организовывать рабочее место, эксплуатацию лабораторных установок и оборудования, хранение реактивов в соответствии с нормативными документами и требованиями |
| ПК 1.2 | Подготавливать пробы, рабочие и вспомогательные растворы различных концентраций |
| ПК 1.3 | Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности. |
| ПК 2.1 | Проводить отбор проб для проведения лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с техническими регламентами (в зависимости от отрасли) |
| ПК 2.2 | Проводить химический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией |
| ПК 2.3 | Проводить физико-химический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией |
| ПК 2.4 | Проводить электроаналитический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативнотехнической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией |
| ПК 2.5 | Проводить обработку, расчет, оценку и регистрацию результатов исследований состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции |
| ПК 2.6 | Оформлять результаты испытаний (анализов) с математической обработкой и метрологической оценкой |
| ПК 3.1 | Подготовка рабочего места и рациональное распределение аналитического оборудования, приборов и оснастки для проведения работ по химическому анализу |
| ПК 3.2 | Осуществление отбора проб и работ по химическому анализу в соответствии с правилами работы с химическими веществами и материалами |
| ПК 3.3 | Осуществление контроля хода технологического процесса химического анализа |
| ПК 3.4 | Управлять информацией и данными |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3.1. Тематический план учебной практики, производственной практики (по профилю специальности, преддипломной)

| Профессиональный модуль | Профессиональные компетенции | Всего часов | Виды практики | |
|---|--|-------------|------------------|---------------------------|
| | | | Учебная практика | Производственная практика |
| ПМ.01 Подготовка условий для проведения химического анализа | ПК 1.1. Организовывать рабочее место, эксплуатацию лабораторных установок и оборудования, хранение реактивов в соответствии с нормативными документами и требованиями | 252 | 108 | 144 |
| | ПК 1.2. Подготавливать пробы, рабочие и вспомогательные растворы различных концентраций | | | |
| | ПК 1.3. Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности. | | | |
| ПМн.02 Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химических отраслей | ПК 2.1. Проводить отбор проб для проведения лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с техническими регламентами (в зависимости от отрасли) | 288 | 108 | 180 |
| | ПК 2.2 Проводить химический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией | | | |
| | ПК 2.3. Проводить физико-химический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией | | | |
| | ПК 2.4. Проводить электроаналитический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативнотехнической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией | | | |
| | ПК 2.5. Проводить обработку, расчет, оценку и регистрацию результатов исследований состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции | | | |

| | | | | |
|--|--|------------|------------|------------|
| | ПК 2.6. Оформлять результаты испытаний (анализов) с математической обработкой и метрологической оценкой | | | |
| ПМ.03 Подготовка испытательного оборудования, проб и растворов к проведению анализа | ПК 3.1. Подготовка рабочего места и рациональное распределение аналитического оборудования, приборов и оснастки для проведения работ по химическому анализу | 144 | 72 | 72 |
| | ПК 3.2. Осуществление отбора проб и работ по химическому анализу в соответствии с правилами работы с химическими веществами и материалами | | | |
| | ПК 3.3. Осуществление контроля хода технологического процесса химического анализа | | | |
| | ПК 3.4. Управлять информацией и данными | | | |
| | ВСЕГО | 684 | 288 | 396 |

3.2. Содержание обучения по производственной (по профилю специальности) практике

| Профессиональный модуль | Содержание работ | Объем часов |
|---|---|-------------|
| ПМ.01 Подготовка условий для проведения химического анализа | УП.01 Учебная практика | 108 |
| | 1. Инструктаж по технике безопасности | 2 |
| | 2. Подготовка весов различного типа к работе. | 2 |
| | 3. Взятие навески на аналитических и теххимических весах. | 4 |
| | 4. Калибровка весов. | 2 |
| | 5. Приготовление растворов различной концентрации. | 8 |
| | 6. Приготовление растворов различной концентрации. | 8 |
| | 7. Определение плотности растворов. | 6 |
| | 8. Установка титров растворов. | 4 |
| | 9. Проведение очистки химических реактивов: возгонка, перекристаллизация, перегонка. | 8 |
| | 10. Определение количества веществ титриметрическим методом | 4 |
| | 11. Определение количества веществ титриметрическим методом | 4 |
| | 12. Определение количества веществ титриметрическим методом | 4 |
| | 13. Определение количества веществ титриметрическим методом | 4 |
| | 14. Определение количества веществ титриметрическим методом | 4 |
| | 15. Определение количества веществ титриметрическим методом | 4 |
| | 16. Определение количества веществ титриметрическим методом | 4 |
| | 17. Отбор проб веществ в различных агрегатных состояниях. | 4 |
| | 18. Оформление документации анализа | 2 |
| | 19. Разделение веществ. | 4 |
| | 20. Приемы работы с различными типами неорганических веществ. | 8 |
| | 21. Приемы работы с различными типами органических веществ. | 4 |
| | 22. Проведение минерализации. | 4 |
| | 23. Комплексная статистическая оценка результатов анализа. | 4 |
| | 24. Выполнение анализа с выбором метода, приборов и оборудования, составлением отчетной документации. | 2 |
| | 25. Оформление отчетной документации по практике | 2 |
| | 26. Зачет | 2 |
| ПП.01 Производственная практика | 144 | |
| 1. Знакомство с предприятием, режимом его работы, инструктаж по охране труда, беседа с ведущими специалистами. | 4 | |
| 2. Знакомство с организацией контроля производства в цеховой, центральной заводской лаборатории и лабораториях ОТК. | 4 | |
| 3. Ознакомление с рабочим местом, инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. | 6 | |
| 4. Мытье и сушка химической посуды. | 8 | |
| 5. Калибровка мерной посуды | 8 | |
| 6. Правила работы и техника взвешивания на аналитических весах | 8 | |
| 7. Отбор проб. | 8 | |
| 8. Подготовка сыпучих материалов к анализу | 8 | |

| | | |
|---|---|------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> 9. Пробоподготовка различных объектов. 8 10. Подготовка реагентов и материалов, необходимых для проведения анализа. 8 11. Приготовление растворов различных концентраций. 8 12. Техника расчета и приготовления растворов на основе кристаллогидрата 8 13. Приборы промышленного контроля 6 14. Очистка химических реактивов. 8 15. Обработка результатов данных. 8 16. Техника безопасности при работе с лабораторной посудой. 8 17. Заполнение лабораторных журналов. 8 18. Изучение методик для проведения анализов 6 19. Изучение приборов, материалов, посуды, их подготовка к работе, проведение анализов 8 20. Оформление отчетной документации по практике 4 21. Зачет 2 | |
| ПМн.02 Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химических отраслей | УП.02. Учебная практика | 108 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по технике безопасности. 2 2. Задания метрологического обеспечения методов анализа. 2 3. Классификация ошибок. Обработка результатов. 2 4. Систематическая и случайная, абсолютная и относительная ошибки - определение. 4 5. Среднее арифметическое, дисперсия, стандартное отклонение - вычисление. 2 6. Отображение и достоверность результатов. 2 7. Построение калибровочных графиков. 4 8. Построение и анализ таблиц. 2 9. Анализ питьевой воды, титриметрический метод анализа 2 10. Определение количества вещества в основном продукте кристаллогидрате, титриметрический метод анализа 8 11. Определение количества вещества в основном продукте кристаллогидрате, титриметрический метод анализа 8 12. Анализ серной кислоты 8 13. Спектрофотометр ПЭ 5400-ВИ, ПЭ 5300-ВИ, выполнение методик на приборе 8 14. Спектрофотометр ПЭ 5400-ВИ, ПЭ 5300-ВИ, выполнение методик на приборе 8 15. Спектрофотометр ПЭ 5400-ВИ, ПЭ 5300-ВИ, выполнение методик на приборе 8 16. Спектрофотометр ПЭ 5400-ВИ, ПЭ 5300-ВИ, выполнение методик на приборе 8 17. Рефрактометр. Выполнение работ 6 18. pH метр-иономер. Выполнение работ 6 19. Обобщение данных измерений, наблюдений и исследований. 6 20. Оформление калибровочных графиков. 4 21. Вычисление данных наблюдений. 4 22. Оформление отчетной документации практики 2 23. Зачет 2 | |
| | ПП 02. Производственная практика | 180 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по технике безопасности 2 | |

| | | |
|--|--|---|
| | 2. Знакомство с предприятием, режимом его работы, инструктаж по охране труда, беседа с ведущими специалистами | 8 |
| | 3. Знакомство с организацией контроля производства в цеховой, центральной заводской лаборатории и лабораториях ОТК | 8 |
| | 4. Получение различных видов химических веществ | 8 |
| | 5. Исследование химического состава вещества | 6 |
| | 6. Исследование химического состава вещества | 6 |
| | 7. Исследование химического состава вещества | 6 |
| | 8. Анализ газа и контроль воздуха производственных помещений, анализ твердого топлива, нефтепродуктов. | 4 |
| | 9. Анализ газа и контроль воздуха производственных помещений, анализ твердого топлива, нефтепродуктов | 4 |
| | 10. Анализ газа и контроль воздуха производственных помещений, анализ твердого топлива, нефтепродуктов | 4 |
| | 11. Анализ газа и контроль воздуха производственных помещений, анализ твердого топлива, нефтепродуктов | 4 |
| | 12. Анализ газа и контроль воздуха производственных помещений, анализ твердого топлива, нефтепродуктов | 4 |
| | 13. Контроль качества производственных и сточных вод | 8 |
| | 14. Определение вязкости, растворимости, удельного веса материалов и веществ пикнометром | 8 |
| | 15. Проведение качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ физико-химическими методами | 4 |
| | 16. Проведение качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ физико-химическими методами | 4 |
| | 17. Проведение качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ физико-химическими методами | 4 |
| | 18. Проведение качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ физико-химическими методами | 4 |
| | 19. Проведение качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ физико-химическими методами | 4 |
| | 20. Проведение статистической оценки получаемых результатов и оценка основных метрологических характеристик | 6 |
| | 21. Проведение статистической оценки получаемых результатов и оценка основных метрологических характеристик | 6 |
| | 22. Приборы, материалы, посуда, их подготовка к работе | 6 |
| | 23. Приборы, материалы, посуда, их подготовка к работе | 8 |
| | 24. Приборы, материалы, посуда, их подготовка к работе | 8 |
| | 25. Выполнение химических и физико-химических исследований по профилю предприятия. | 6 |
| | 26. Выполнение химических и физико-химических исследований по профилю предприятия | 6 |
| | 27. Выполнение химических и физико-химических исследований по профилю предприятия | 6 |
| | 28. Выполнение химических и физико-химических исследований по профилю предприятия | 6 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>29. Наблюдение за работой лабораторных установок и фиксация ее показаний.</p> <p>30. Оформление и расчет результатов анализа.</p> <p>31. Обработка результатов химического анализа с использованием современных средств вычислительной техники.</p> <p>32. Оформление отчётной документации практики</p> <p>33. Зачет</p> | <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| ПМ.03 Подготовка испытательного оборудования, проб и растворов к проведению анализа | УП 03. Учебная практика | 72 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника безопасности. 2. Проведение анализа потенциметрическим методом. Работа с прибором Рн-метр иономер 3. Проведение анализа потенциметрическим методом. Работа с прибором Рн-метр иономер 4. Проведение анализа рефрактометрическим методом. Работа с прибором рефрактометр 5. Проведение анализа рефрактометрическим методом. Работа с прибором рефрактометр 6. Проведение анализа фотометрическим методом. Работа с прибором Спектрофотометр ПЭ 5400-ВИ, ПЭ 5300-ВИ 7. Проведение анализа фотометрическим методом. Работа с прибором Спектрофотометр ПЭ 5400-ВИ, ПЭ 5300-ВИ 8. Проведение анализа фотометрическим методом. Работа с прибором Спектрофотометр ПЭ 5400-ВИ, ПЭ 5300-ВИ 9. Проведение анализа фотометрическим методом. Работа с прибором Спектрофотометр ПЭ 5400-ВИ, ПЭ 5300-ВИ 10. Проведение титриметрического анализа 11. Проведение титриметрического анализа 12. Проведение титриметрического анализа 13. Проведение титриметрического анализа 14. Проведение титриметрического анализа 15. Составление отчета по практике. 16. Зачет | <p>2</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| | ПП.03 Производственная практика | 72 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника безопасности. 2. Приборы, материалы, посуда, их подготовка к работе 3. Приборы, материалы, посуда, их подготовка к работе 4. Отбор проб. 5. Отбор проб 6. Пробоподготовка различных объектов. 7. Пробоподготовка различных объектов 8. Подготовка реагентов и материалов, необходимых для проведения анализа. 9. Подготовка реагентов и материалов, необходимых для проведения анализа 10. Заполнение лабораторных журналов 11. Оформление отчета по практике. 12. Зачет | <p>2</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Аналитическая химия», Лаборатория «Общей и неорганической химии», Лаборатория «Контроль качества сырья, материалов и готовой продукции», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ткачева Г.В. Лаборант химического анализа. Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие.- М.: КНОРУС, 2023

2. Никитина Н. Г. И. и др. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ / Никитина Н. Г., Борисов А. Г., Хаханина Т. И.- 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2023

3. Подкорытов А. Л., и др. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ. ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЕ ТИТРОВАНИЕ. Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2023

4.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ 10444.12–88 Продукты пищевые. Метод определения дрожжей и плесневых грибов.
2. ГОСТ 10444.15–94 Продукты пищевые. Методы определения количества мезофильных аэробных и факультативно анаэробных микроорганизмов.
3. ГОСТ 10444.7–86 Продукты пищевые. Метод выявления ботулинических токсинов и *Clostridium botulinum*.
4. ГОСТ 10444.8–88 Продукты пищевые. Метод определения *Bacillus cereus*.
5. ГОСТ 10444.9–88 Продукты пищевые. Метод определения *Clostridium perfringens*.
6. ГОСТ 13928–84 Молоко и сливки заготавливаемые. Правила приемки, методы отбора проб и подготовки их к анализу.
7. ГОСТ 26669–85 Продукты пищевые и вкусовые. Подготовка проб для микробиологических анализов.
8. ГОСТ 26670-91. Продукты пищевые. Методы культивирования микроорганизмов.
9. ГОСТ 26670–91. Продукты пищевые. Методы культивирования микроорганизмов.
10. ГОСТ 26809–86 Молоко и молочные продукты. Правила приемки, методы отбора и подготовки проб к анализу.
11. ГОСТ 28560–90 Продукты пищевые. Метод выявления бактерий родов *Proteus*, *Morganella*, *Providencia*.
12. ГОСТ 29184–91. Продукты пищевые. Методы выявления и определения количества бактерий семейства *Enterobacteriaceae*.
13. ГОСТ 29185–91 Продукты пищевые. Методы выявления и определения количества сульфитредуцирующих клостридий.
14. ГОСТ 30347–97 Молоко и молочные продукты. Методы определения *Staphylococcus aureus*.
15. ГОСТ 30518–97 Продукты пищевые. Методы выявления и определения количества бактерий группы кишечных палочек (колиформные бактерии).
16. ГОСТ 30519–97 Продукты пищевые. Методы выявления бактерий рода *Salmonella*.
17. ГОСТ 30726–2001 Продукты пищевые. Методы выявления и определения бактерий вида *Escherichia coli*.
18. ГОСТ 8.010–99 Методики выполнения измерений. Основные положения.
19. ГОСТ ИСО 7218-11. Микробиология пищевых продуктов и кормов для животных.
20. ГОСТ ИСО МЭК 17025-09. Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий.
21. ГОСТ Р 50474–93 Продукты пищевые. Методы выявления и определения бактерий группы кишечных палочек (колиформных бактерий).
22. ГОСТ Р 51446–99 Микробиология. Продукты пищевые. Общие правила микробиологических исследований.
23. ГОСТ Р 51921–2002 Продукты пищевые. Методы выявления и определения бактерий *Listeria monocytogenes*.

24. ГОСТ Р 52415–2005 Молоко натуральное коровье – сырье. Люминесцентный метод определения количества мезофильных аэробных и факультативно анаэробных микроорганизмов.
25. ГОСТ Р ЕН 12322-2010. Питательные среды для микробиологии.
26. ЕСЭиГ №299. Единые санитарно – эпидемиологические гигиенические требования к товарам, подлежащим санитарно - эпидемиологическому надзору.
27. СанПИН 11-63–98 Гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов.
28. СанПИН 2.3.2.1078–01 Продовольственное сырье и пищевые продукты: Гигиенические требования безопасности пищевой ценности пищевых продуктов. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.
29. СанПИН 42-123-4423–87 Нормативы и методы микробиологического контроля продуктов детского питания, изготовленных на молочных кухнях системы здравоохранения.
30. СТБ 1036–97 Продукты пищевые и продовольственное сырье. Методы отбора и подготовки проб для определения показателей безопасности.
31. СТБ ИСО 2602–2008 Статистическая интерпретация результатов испытаний. Определение математического ожидания. Доверительный интервал.
32. СТБ ИСО 5725-1–2002 Точность (правильность и прецизионность) методов и результатов измерений. Ч. 1: Общие принципы и определения.
33. СТБ ИСО 5725-2–2002 Точность (правильность и прецизионность) методов и результатов измерений. Ч. 2: Основной метод определения повторяемости и воспроизводимости стандартного метода измерений.
34. СТБ ИСО 5725-6–2002 Точность (правильность и прецизионность) методов и результатов измерений. Ч. 6: Использование значений точности на практике.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные ПК) | Основные показатели оценки результата | Вид практики УП/ПП | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--------------------|----------------------------------|
| <p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место, эксплуатацию лабораторных установок и оборудования, хранение реактивов в соответствии с нормативными документами и требованиями</p> <p>ПК 1.2. Подготавливать пробы, рабочие и вспомогательные растворы различных концентраций</p> <p>ПК 1.3. Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности.</p> | <p>Выполнение практической зачетной работы согласно технологической карте</p> | УП | Зачет |
| | | ПП | Зачет |
| <p>ПК 2.1. Проводить отбор проб для проведения лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с техническими регламентами (в зависимости от отрасли)</p> <p>ПК 2.2 Проводить химический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией</p> <p>ПК 2.3. Проводить физико-химический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией</p> <p>ПК 2.4. Проводить электроаналитический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативнотехнической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией</p> <p>ПК 2.5. Проводить обработку, расчет, оценку и регистрацию результатов исследований состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции</p> <p>ПК 2.6. Оформлять результаты испытаний (анализов) с математической обработкой и метрологической оценкой</p> | <p>Выполнение практической зачетной работы согласно технологической карте</p> | УП | Зачет |
| | | ПП | Зачет |

| | | | |
|---|---|----|-------|
| <p>ПК 3.1. Подготовка рабочего места и рациональное распределение аналитического оборудования, приборов и оснастки для проведения работ по химическому анализу</p> | | УП | Зачет |
| <p>ПК 3.2. Осуществление отбора проб и работ по химическому анализу в соответствии с правилами работы с химическими веществами и материалами</p> | <p>Выполнение практической зачетной работы согласно технологической карте</p> | | |
| <p>ПК 3.3. Осуществление контроля хода технологического процесса химического анализа</p> <p>ПК 3.4. Управлять информацией и данными</p> | | ПП | Зачет |