

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к ОПОП-II по специальности
18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----|
| «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»..... | 2 |
| «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»..... | 11 |
| «ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | 19 |
| «ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»..... | 31 |
| «ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»..... | 43 |
| «ЕН.01 МАТЕМАТИКА»..... | 51 |
| «ЕН.02 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»..... | 62 |
| «ОП.01. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»..... | 75 |
| «ОП.02 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ» | 86 |
| «ОП.03 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» | 96 |
| «ОП.04 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»..... | 108 |
| «ОП.05 ФИЗИЧЕСКАЯ И КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ»..... | 120 |
| «ОП.06 ОХРАНА ТРУДА» | 132 |
| «ОП.07 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»..... | 142 |
| «ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..... | 153 |
| «ОП.09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .. | 166 |

Приложение 3.1
к ОПОП-II по специальности
18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА | 13 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 13 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 13 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 5 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 7 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 7 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 Основы философии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>деятельности, в том числе цифровые средства</p> | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p> | <p>планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p> | <p>организовывать работу коллектива и команды</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива</p> | <p>эффективно взаимодействовать и</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| работать в коллективе и команде | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические особенности личности | работать в коллективе и команде |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста | осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 36 | 8 |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | - |
| Всего | 36 | 8 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Предмет философии и ее история | | | |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии | Содержание учебного материала Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивности | 2 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | Содержание учебного материала Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель | 2 2 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени | Содержание учебного материала Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма | 2 2 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 1.4. Современная философия | Содержание учебного материала Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии В том числе практических и лабораторных работ Практическая работа № 1. Особенности античной философии Практическая работа № 2. Основные направления философии XX века | 2 2 2 2 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| Раздел 2. Структура и основные направления философии | | | |
| Тема 2.1. Учение о бытии и теория познания | Содержание учебного материала Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность | 2 2 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------------------------------|
| | Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания | 2 | |
| Тема 2.2. Этика | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность | 2 | |
| | Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество | 2 | |
| | Философия и глобальные проблемы современности | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных работ | | |
| | Практическая работа № 3. Современные онтологические представления | 2 | |
| | Практическая работа № 4. Этика и современные глобальные проблемы современности | 2 | |
| Промежуточная аттестация (другая форма контроля) | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы философии», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Иоселиани А. Д. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2023

2. Ивин А. А., Никитина И. П. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ. Учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2023 Портал ГАРАНТ.РУ (Garant.ru): информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | <p>Уверенно ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация</p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии – роль философии в жизни человека и общества – основы философского учения о бытии – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картины мира – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии | <p>Правильно использует философские понятия, Ведёт диалог и обосновывает свою точку зрения в дискуссии на философские темы темы Убедительно отстаивает свои взгляды</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация</p> |

Приложение 3.2
к ОПОП-II по специальности
18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА | 13 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 13 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 13 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 5 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 7 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 7 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 История»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.02 История»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «ОГСЭ.02 История» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|--|---|--|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Российской Федерации; – выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; – устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; – представлять результаты изучения исторического материала в различных формах (конспекта, таблицы, графика и т.д.). | <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития Российской Федерации на рубеже веков (XX и XXI вв.) и в настоящее время; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. и в настоящее время; – о роли науки и культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. |
| ПК 5.4. Управлять информацией и данными | <ul style="list-style-type: none"> – искать нужные источники информации и данные – анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств | <ul style="list-style-type: none"> – прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы для моделирования технологических процессов |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 36 | - |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | - |
| Всего | 36 | - |

2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. «Россия – великая наша держава» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 5.4 |
| | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | 2 | |
| Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 5.4 |
| | Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой | 2 | |
| Тема 3. Смута и её преодоление | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 5.4 |
| | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений | 2 | |
| Тема 4. «Волим под царя восточного, православного» | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 5.4 |
| Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 5.4 |
| | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты | 2 | |
| Тема 6. «Отторженная возвратих» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 5.4 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|-----------------------------|
| | Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье | | |
| Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 5.4 |
| | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны | 2 | |
| Тема 8. Гибель империи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 5.4 |
| | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война | 2 | |
| Тема 9. От великих потрясений к Великой победе | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 5.4 |
| | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне | 2 | |
| Тема 10. «Вставай, страна огромная» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 5.4 |
| | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | 2 | |
| Тема 11. В буднях великих строек | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 5.4 |
| | Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы | 2 | |
| Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 5.4 |
| | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве | 2 | |
| Тема 13. Россия. XXI век | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 5.4 |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------------------------|
| | Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса | | |
| Тема 14. История антироссийской пропаганды | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 5.4 |
| | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | 2 | |
| Тема 15. Слава русского оружия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 5.4 |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. | 2 | |
| | Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | 2 | |
| Тема 16. Россия в деле | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 5.4 |
| | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков | 2 | |
| Промежуточная аттестация (другая форма контроля) | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История России», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494606>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Портал ГАРАНТ.РУ (Garant.ru): информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития Российской Федерации на рубеже веков (XX и XXI вв.) и в настоящее время; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. и в настоящее время; – о роли науки и культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | <p>Уверенно описывает основные этапы развития России с древних времен до наших дней.</p> <p>Чётко обосновывает значение исторической науки в решении задач прогрессивного развития России.</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Российской Федерации; – выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; – устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; – представлять результаты изучения исторического материала в различных формах (конспекта, таблицы, графика и т.д.). | <p>Правильно ориентируется и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире.</p> <p>Ведёт диалог и обосновывает свою точку зрения в дискуссии на исторические темы</p> <p>Убедительно отстаивает свои взгляды на значение основных исторических событий для развития России</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

Приложение 3.3
к ОПОП-П по специальности
18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 12 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 12 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... | 12 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 13 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 14 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 16 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 17 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: совершенствование навыков и умений иноязычной коммуникации как инструмента решения профессиональных задач и осуществления продуктивного межкультурного общения.

Дисциплина «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – вести диалог о своей специальности и о будущей профессиональной деятельности; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – составлять деловую документацию на иностранном языке; – выполнять проектные задания на иностранном языке; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | <ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; – правила речевого этикета, делового общения и ведения деловой корреспонденции на иностранном языке; – формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии. |
| ПК 5.4. Управлять информацией и данными | <ul style="list-style-type: none"> – искать нужные источники информации и данные – анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств – анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач | <ul style="list-style-type: none"> – правила выполнения электрических и технологических схем, стандарты выполнения конструкторской документации |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 36 | 34 |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | - |
| Всего | 36 | - |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности | | 14/14 | |
| Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи | Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными. | | ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 5.4 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 1 | |
| | Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 1 | |
| Тема 1.2. Роль образования в современном мире | Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. | | ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 5.4 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 3. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|-----------------------------|
| | Практическое занятие № 4. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в США». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 1 | |
| | Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностраннный студент поступает в учебное заведение в России». | 1 | |
| | Практическое занятие № 6. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе полученного материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России и Великобритании (США)»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории) | 1 | |
| Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии | География английского языка. Английский язык в карьере. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | | ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 5.4 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 1 | |
| | Практическое занятие № 8. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии». | 1 | |
| Тема № 1.4. Основы делового общения | Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения. | | ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 5.4 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». | 1 | |
| | Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего просмотра видео. Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала. | 1 | |

| | | | |
|---|--|------------|-----------------------------|
| Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера | Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | | ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 5.4 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 1 | |
| | Практическое занятие № 12. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). | 1 | |
| | Практическое занятие № 13. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя. | 1 | |
| Практическое занятие № 14. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете» | 1 | | |
| Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир | | 2/2 | |
| Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки | Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип). | | ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 5.4 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 1 | |
| Практическое занятие № 16. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 1 | | |
| Раздел 3. Мировой чемпионат профессионального мастерства (World Skills International) | | 2/2 | |
| Тема № 3.1. Чемпионаты World Skills International: | История чемпионата. Требования чемпионата. Участие. Придаточные предложения условия (1,2, 3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| | | | | |
|--|---|--|--------------|-----------------------------|
| от прошлого к настоящему | к | Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионата World Skills International» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 1 | ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 5.4 |
| | | Практическое занятие № 18. Изучающее чтение технической документацией конкурсов World Skills (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту) | 1 | |
| Раздел 4. Профессиональное содержание | | | 12/12 | |
| Тема № 4.1. Чертежи техническая документация | и | Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала. | | ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 5.4 |
| | | В том числе практических занятий | 2 | |
| | | Практическое занятие № 19. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 1 | |
| | | Практическое занятие № 20. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики. | 1 | |
| Тема № 4.2. Инструменты, оборудование станки | и | Работа мастерской /цеха. Неличные формы глагола (Infinitive). | | ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 5.4 |
| | | В том числе практических занятий | 2 | |
| | | Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 1 | |
| | | Практическое занятие 22. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы. | 1 | |
| Тема 4.3. Техника безопасности охрана труда | и | «Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund). | | ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 5.4 |
| | | В том числе практических занятий | 4 | |
| | | Практическое занятие № 23. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------------------------|
| | и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | |
| | Практическое занятие № 24. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). | 1 | |
| | Практическое занятие № 25. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения. | 1 | |
| | Практическое занятие № 26. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах WorldSkills International по профессиональным компетенциям | 1 | |
| Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций | Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles). | | ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 5.4 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 27. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 28. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия. | 2 | |
| Тема 4.5. Саморазвитие в профессии | Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | 2 | ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 5.4 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 29. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. | 2 | |
| | Практическое занятие № 30. Групповое обсуждение – дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills International) | 2 | |
| Промежуточная аттестация (другая форма контроля) | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Иностранного языка», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Байдикова Н. Л., Давиденко Е. С. Английский язык для технических направлений (В1–В2). Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2023

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489640>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кутепова, М. М. Английский язык для химиков: The World of Chemistry : учебник / М. М. Кутепова. – Москва : КДУ, 2013. - 256 с.

2. Кутепова, М. М. Английский язык для химиков: The World of Chemistry: рабочая тетрадь студента: учебно-методический комплекс / М.М. Кутепова. – Москва: КДУ, 2013. - 160 с.

3. Петровская, Т. С., Рыманова И. Е., Макаровских А. В. – Английский язык для химиков: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. С. Петровская, И. Е. Рыманова, А. В. Макаровских. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 163с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Виртуальный практикум: Engineering Mandatory Units=Основы инженерных знаний — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5412/469259/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p>Знать:</p> <p>–лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>–правила речевого этикета, делового общения и ведения деловой корреспонденции на иностранном языке;</p> <p>–формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p> | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>экспертная оценка правильности составления диалогов, ответов на заданную тему, терминологический диктант; тестирование; устный опрос; аудирование; проектные задания; контрольный перевод; защита творческих работ.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.</p> <p>«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – вести диалог о своей специальности и о будущей профессиональной деятельности; – переводить (со словарем) иностранные тексты | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объема программного материала для демонстрации конкретных умений;</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>экспертная оценка правильности составления диалогов, ответов на заданную тему, терминологический диктант; тестирование; устный опрос; аудирование; проектные задания; контрольный перевод; защита творческих работ.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>профессиональной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять деловую документацию на иностранном языке; – выполнять проектные задания на иностранном языке; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | <p>при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | <p>Промежуточная аттестация</p> |
|--|--|--|

Приложение 3.4
к ОПОП-II по специальности
18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 31 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 31 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... | 31 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 31 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 31 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 32 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 35 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 35 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 35 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 36 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний.

Дисциплина «ОГСЭ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|--|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | <ul style="list-style-type: none"> – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – об истории и достижениях в профессиональном спорте; – основы здорового образа жизни. |
| ПК 3.2. Организовывать безопасные условия процессов и производства | <ul style="list-style-type: none"> – проводить и оформлять производственный инструктаж подчиненных – контролировать соблюдение безопасности при работе с лабораторной посудой и приборами – контролировать соблюдение правил хранения, использования и утилизации химических реактивов – обеспечивать наличие средств индивидуальной защиты – обеспечивать наличие средств коллективной защиты – обеспечивать соблюдение правил пожарной безопасности – обеспечивать соблюдение правил электробезопасности – оказывать первую доврачебную помощь при несчастных случаях – обеспечивать соблюдение правил охраны труда при работе с агрессивными средами – планировать действия подчиненных при возникновении нестандартных | <ul style="list-style-type: none"> – инструктаж, его виды и обучение безопасным методам работы – требования, предъявляемые к рабочему месту в химико-аналитических лабораториях – требования к дисциплине труда в химико-аналитических лабораториях – основные требования организации труда – виды инструктажей, правила и нормы трудового распорядка, охраны труда, производственной санитарии – правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты – правила хранения, использования, утилизации химических реактивов – правила оказания первой доврачебной помощи – правила охраны труда при работе с лабораторной посудой и оборудованием – правила охраны труда при работе с агрессивными средами и |

| | | |
|--|---|---|
| | (чрезвычайных) ситуаций на производстве | легковоспламеняющимися жидкостями – виды инструктажа – ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны |
|--|---|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 160 | 150 |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 8 | - |
| Всего | 160 | 150 |

2.2 Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ | | 2/- | |
| Тема 1.1. Здоровый образ жизни | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ.</p> <p>Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры</p> | 2 | <p>ОК 04 ОК 08 ПК 3.2</p> |
| | В том числе практических занятий | - | |
| Раздел 2. Легкая атлетика | | 34/34 | |
| Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы | <p>Содержание учебного материала</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения</p> <p>Практическое занятие № 2. Биомеханические основы техники бега; бег по дистанции</p> <p>Практическое занятие № 3. Биомеханические основы техники бега; финиширование, специальные упражнения</p> | 6 | <p>ОК 04 ОК 08 ПК 3.2</p> |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Биомеханические основы техники бега; бег по дистанции | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Биомеханические основы техники бега; финиширование, специальные упражнения | 2 | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 04 |
| | В том числе практических занятий | 6 | ОК 08 |

| | | | |
|--|--|--------------|--------------------------|
| Совершенствование техники длительного бега | Практическое занятие № 4. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут | 2 | ПК 3.2 |
| | Практическое занятие № 5. Техники бега на средние дистанции | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Техники бега на длинные дистанции | 2 | |
| Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега | Содержание учебного материала: | 6 | ОК 04 ОК 08 ПК 3.2 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 7. Специальные упражнения прыгуна, ОФП | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Специальные упражнения прыгуна: прыжки в длину с места | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Специальные упражнения прыгуна: прыжки в длину с разбега | 2 | |
| Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04 ОК 08 ПК 3.2 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 10. Выполнение эстафетного бега 4x100 | 2 | |
| | Практическое занятие № 11. Выполнение челночного бега | 2 | |
| Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках | Содержание учебного материала | 12 | ОК 04 ОК 08 ПК 3.2 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 12. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, | 2 | |
| | Практическое занятие № 13. Выполнение контрольных нормативов в беге 100 м, 400 м, | 2 | |
| | Практическое занятие № 14. Выполнение контрольных нормативов в беге 500 м (д), 1000 м (ю) | 2 | |
| | Практическое занятие № 15. Выполнение контрольных нормативов в беге 2000 м (д), 3000 м (ю) | 2 | |
| | Практическое занятие № 16. Прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги» | 2 | |
| | Практическое занятие № 17. Бег на выносливость | 2 | |
| Раздел 3. Волейбол | | 30/30 | |
| Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП) | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04 ОК 08 ПК 3.2 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 18. Выполнение стойки и перемещения по зонам площадки | 2 | |
| | Практическое занятие № 19. Выполнение тестов по ОФП | 2 | |
| Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04 ОК 08 ПК 3.2 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 20. Выполнение приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками | 2 | |
| | Практическое занятие № 21. Выполнение комплекса упражнений по ОФП | 2 | |
| Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04 ОК 08 ПК 3.2 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 22. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног | 2 | |
| | Практическое занятие № 23. Выполнение нижней прямой и боковой подачи | 2 | |
| Тема 3.4. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04 |

| | | | |
|---|---|--------------|--------------------------|
| Верхняя прямая подача. ОФП | В том числе практических занятий | 4 | ОК 08 ПК 3.2 |
| | Практическое занятие № 24. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног | 2 | |
| | Практическое занятие № 25. Выполнение верхней прямой подачи | 2 | |
| Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении | Содержание учебного материала | 6 | ОК 04 ОК 08 ПК 3.2 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 26. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча | 2 | |
| | Практическое занятие № 27. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча | 2 | |
| | Практическое занятие № 28. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча | 2 | |
| Тема 3.6. Основы методики судейства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 ОК 08 ПК 3.2 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 29. Отработка навыков судейства в волейболе | 2 | |
| Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу | Содержание учебного материала | 6 | ОК 04 ОК 08 ПК 3.2 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 30. Выполнение передачи мяча в парах | 2 | |
| | Практическое занятие № 31. Игра по упрощённым правилам волейбола | 2 | |
| | Практическое занятие № 32. Игра по правилам | 2 | |
| Раздел 4. Баскетбол | | 42/42 | ОК 04 ОК 08 ПК 3.4 |
| Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП | Содержание учебного материала | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 33. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног | 2 | |
| | Практическое занятие № 34. Выполнение стойка игрока, перемещения, остановки, поворотов | 2 | |
| Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04 ОК 08 ПК 3.2 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 35. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса. | 2 | |
| | Практическое занятие № 36. Выполнение передачи мяча | 2 | |
| Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП | Содержание учебного материала | 10 | ОК 04 ОК 08 ПК 3.2 |
| | В том числе практических занятий | 10 | |
| | Практическое занятие № 37. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса | 2 | |
| | Практическое занятие № 38. Ведение мяча | 2 | |
| | Практическое занятие № 39. Броски мяча в корзину с места | 2 | |
| | Практическое занятие № 40. Броски мяча в корзину в движении | 2 | |
| Практическое занятие № 41. Броски мяча в корзину прыжком | 2 | | |
| Тема 4.4. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04 |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------------|--------------------------|
| Техника штрафных бросков. ОФП | В том числе практических занятий | 4 | ОК 08 ПК 3.2 | |
| | Практическое занятие № 42. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног | 2 | | |
| | Практическое занятие № 43. Выполнение техники штрафных бросков | 2 | | |
| Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам | Содержание учебного материала | 12 | ОК 04 ОК 08 ПК 3.2 | |
| | В том числе практических занятий | 12 | | |
| | Практическое занятие № 44. Тактика игры в защите | 2 | | |
| | Практическое занятие № 45. Тактика игры в нападении | 2 | | |
| | Практическое занятие № 46. Игра по упрощенным правилам баскетбола | 2 | | |
| | Практическое занятие № 47. Игра по упрощенным правилам баскетбола | 2 | | |
| | Практическое занятие № 48. Игра по правилам | 2 | | |
| Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе | Содержание учебного материала | 8 | ОК 04 ОК 08 ПК 3.2 | |
| | В том числе практических занятий | 8 | | |
| | Практическое занятие 50. Практика в судействе соревнований по баскетболу | 2 | | |
| | Практическое занятие 51. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо | 2 | | |
| | Практическое занятие 52. Выполнение контрольных упражнений: штрафной бросок; броски по точкам | 2 | | |
| Раздел 5. Гимнастика | Практическое занятие 53. Выполнение контрольных упражнений: баскетбольная «дорожка» | 2 | | |
| | | 16/16 | | |
| | Тема 5.1. Строевые приемы | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04 ОК 08 ПК 3.2 |
| | | В том числе практических занятий | 4 | |
| | | Практическое занятие № 54. Отработка строевых приёмов | 2 | |
| Практическое занятие № 55. Перестроения и повороты в движении | | 2 | | |
| Тема 5.2. Техника акробатических упражнений | Содержание учебного материала | 12 | ОК 04 ОК 08 ПК 3.2 | |
| | В том числе практических занятий | 12 | | |
| | Практическое занятие № 56. Отработка техники акробатических упражнений | 2 | | |
| | Практическое занятие № 57. Выполнение упражнения на гимнастической скамейке | 2 | | |
| | Практическое занятие № 58. Упражнения на гибкость, подтягивания, сгибания разгибания в упоре лежа | 2 | | |
| | Практическое занятие № 59. Общеразвивающие упражнения с предметами | 2 | | |
| | Практическое занятие № 60. Специальные упражнения на укрепление брюшного пресса | 2 | | |
| Практическое занятие № 61. Тест на гибкость | 2 | | | |
| Раздел 6. Общая физическая подготовка | | 18/18 | | |
| Тема 6.1 | Содержание учебного материала | 10 | ОК 04 ОК 08 | |
| | В том числе практических занятий | 8 | | |

| | | | |
|--|--|--------------|--------------------------|
| Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися. ОРУ преимущественной направленности на развитие мышц ног, спины и пресса | Практическое занятие № 62. Выполнение комплекса ОРУ | 2 | ПК 3.2 |
| | Практическое занятие № 63. Выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие мышц ног, спины и пресса. Используется: гимнастические скамейки, ОРУ в парах и индивидуально, упражнения со скакалкой | 2 | |
| | Практическое занятие № 64. Контроль комбинации по акробатике | 2 | |
| | Практическое занятие № 65. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике | 2 | |
| Тема 6.2. ОРУ преимущественной направленности на развитие мышц плечевого пояса | Содержание учебного материала | 6 | ОК 04 ОК 08 ПК 3.2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 66. Выполнение ОРУ с гантелями, упражнения силовой направленности (подтягивания, статические упражнения) | 2 | |
| | Практическое занятие № 67. Упражнения силовой направленности (подтягивания, статические упражнения) | 2 | |
| Тема 6.3. Упражнения с медицинболлами в парах и индивидуально | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 ОК 08 ПК 3.2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 69. Выполнение комплекса упражнений направленных на развитие всех групп мышц, выносливость, быстроту, ловкость | 2 | |
| | Практическое занятие № 68. Контроль выполнения упражнений по гиревому спорту | 2 | |
| Тема 6.4. Упражнения на развитие гибкости и подвижности в суставах. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 ОК 08 ПК 3.2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 70. Выполнение специальных упражнений (активные и пассивные) с постоянной увеличивающейся амплитудой | 2 | |
| Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) | | 10/10 | |
| Тема.7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов | Содержание учебного материала | 10 | ОК 04 ОК 08 ПК 3.2 |
| | В том числе практических занятий | 10 | |
| | Практическое занятие № 71. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий | 2 | |
| | Практическое занятие № 72. Формирование профессионально значимых физических качеств | 2 | |
| | Практическое занятие № 73. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста | 2 | |
| | Практическое занятие № 74. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов | 2 | |
| Практическое занятие № 75. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп | 2 | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Зачет (за I семестр) | | 2 | |
| Зачет (за II семестр) | | 2 | |
| Зачет (за III семестр) | | 2 | |
| Дифференцированный зачёт | | 2 | |
| Всего | | 160 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Спортивный зал», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс. - М.: «Просвещение», 2023

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496336>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.
2. Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.
3. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение. М.: Юрайт, 2020. 170 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – об истории и достижениях в профессиональном спорте; основы здорового образа жизни. | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>регулярное наблюдение за правильностью и эффективностью выполнения физических упражнений; оценка использования методов самоконтроля за показателями здоровья (пульс, антропометрические показатели и т.д.); оценка индивидуальных возможностей при занятиях физической культурой.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи.</p> <p>«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
| <p>Уметь: – использовать физкультурно-</p> | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объёма</p> | <p>Текущий контроль: регулярное наблюдение за правильностью и</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>программного материала для демонстрации конкретных умений;</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;</p> <p>«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | <p>эффективностью выполнения физических упражнений;</p> <p>оценка использования методов самоконтроля за показателями здоровья (пульс, антропометрические показатели и т.д.);</p> <p>оценка индивидуальных возможностей при занятиях физической культурой.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
|---|--|--|

Приложение 3.5
к ОПОП-II по специальности
18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА | 13 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 13 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 13 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 5 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 7 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 7 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 Психология общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.05 Психология общения»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «ОГСЭ.05 Психология общения» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|--|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности | эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ПК 3.3. Анализировать производственную деятельность лаборатории и оценивать экономическую эффективность работы | нести ответственность за результаты своей деятельности, результаты работы подчиненных владеть методами самоанализа, коррекции, планирования, проектирования деятельности оценивать экономическую эффективность работы лаборатории планировать финансовую деятельность лаборатории проводить закупку лабораторного оборудования и расходных материалов оценивать производительность труда | механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях экономику, организацию труда и организацию производства порядок тарификации работ и рабочих норм и расценок на работы, порядок их пересмотра оценки эффективности работы лаборатории | анализировать производственную деятельность лаборатории и оценивать экономическую эффективность работы |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 36 | 8 |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | - |
| Всего | 36 | 8 |

2.4. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в учебную дисциплину | | | |
| Тема 1.1. Психология общения: история, структура и значение дисциплины | Содержание учебного материала Объект, предмет, задачи психологии. История развития психологии. Структура современной психологии. Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека. | 2 | ОК 04, ПК 3.3 |
| Раздел 2. Психология общения | | | |
| Тема 2.1. Общение как слагаемое взаимоотношений | Содержание учебного материала Общение в системе межличностных и общественных отношений; Единство общения и деятельности; Структура общения; Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе | 2 | ОК 04, ПК 3.3 |
| Тема 2.2. Структура психологии общения | Содержание учебного материала Субъекты общения; Средства, потребности, мотивация и цели; Способы взаимодействия, взаимовлияния и отражения влияний в процессе общения. | 2 | ОК 04, ПК 3.3 |
| Тема 2.3. Общение как форма обмена информацией | Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных работ Практическая работа № 1. Виды общения Особенности коммуникаций в современном мире | 2 | ОК 04, ПК 3.3 |
| Тема 2.4. Эффекты восприятия | Содержание учебного материала Эффекты восприятия-их разновидности и значение; Соотношения «я-реальное» и «я-идеальное»; Как формировать отношение к себе и окружающим. | 2 | ОК 04, ПК 3.3 |
| Тема 2.5. Общение как форма взаимодействия | Содержание учебного материала Взаимодействие в процессе общения – как оно протекает, основные принципы; Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция; | 2 | ОК 04, ПК 3.3 |

| | | | |
|--|--|---|---------------|
| | Ориентация на понимание и ориентация на контроль. | | |
| Тема 2.6. Развитие стрессоустойчивости через укрепление нервной системы | Содержание учебного материала Основные способы и приёмы развития стрессоустойчивости и саморегуляции; Телесное ориентирование – как оно работает, методы применения. | 2 | ОК 04, ПК 3.3 |
| Тема 2.7. Разработка сценариев взаимодействия и определение их роли в межличностном общении | Содержание учебного материала Построение сценариев взаимодействия; Рольевые, гендерные, профессиональные и социокультурные сценарии взаимодействия – примеры; Обработка эмоций как важный элемент разгрузки. | 2 | ОК 04, ПК 3.3 |
| Тема 2.8. Основные элементы коммуникации | Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных работ Практическая работа № 2. Определение элементов коммуникаций. Проведение теста на уровень развития коммуникативных способностей. Коммуникативные способности как слагаемое общей культуры человека Способы развития коммуникативных способностей | 2 | ОК 04, ПК 3.3 |
| Тема 2.9. Виды, правила и техники слушания | Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных работ Практическая работа № 3. Что такое осознанное слушание. Виды слушания. Типичные ошибки слушания. Правила слушания | 2 | ОК 04, ПК 3.3 |
| Тема 2.10. Психологические аспекты общения | Содержание учебного материала Перецепция и эмпатия; Особенности реагирования в процессе коммуникации. | 2 | ОК 04, ПК 3.3 |
| Тема 2.11. Деловая беседа | Содержание учебного материала Особенности деловой беседы Принцип построения деловой беседы; Аргументация в процессе деловой беседы. | 2 | ОК 04, ПК 3.3 |
| Тема 2.12. Психологические особенности ведения дискуссий и публичных выступлений. | Содержание учебного материала Техника проведения дискуссий, подготовка к ним; Техника самопрезентации; Особенности публичных выступлений. | 2 | ОК 04, ПК 3.3 |
| Контрольная работа по пройденному материалу раздела | | 2 | |
| Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения | | | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных работ | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------|
| Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов | Практическая работа № 4. Диагностика «Поведение в конфликтной ситуации». Методы разрешения и упреждения конфликтов. Ролевые особенности реагирования в конфликте; Работа с неразрешёнными конфликтами | 2 | ОК 04, ПК 3.3 |
| Раздел 4. Общение и этика | | | |
| Тема 4.1. Мораль и этика | Содержание учебного материала Понятие: этика и мораль; категория этики; Нормы морали; Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. | 2 | ОК 04, ПК 3.3 |
| Тема 4.2. Деловой этикет | Содержание учебного материала Деловой этикет – его составляющие, особенности; Понятие dress-code как составляющее делового этикета; Особенности речевого этикета. Подготовить краткую самопрезентацию | 2 | ОК 04, ПК 3.3 |
| Промежуточная аттестация (другая форма контроля – контрольная работа) | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психология общения», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536854>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | <p>Уверенно ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация</p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов | <p>Правильно использует философские понятия, Ведёт диалог и обосновывает свою точку зрения в дискуссии на философские темы Убедительно отстаивает свои взгляды</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация</p> |

Приложение 3.6
к ОПОП-П по специальности
18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

Рабочая программа дисциплины
«ЕН.01 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 21 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 21 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... | 21 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 22 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 22 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 23 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 25 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 25 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 25 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 26 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ЕН.01 Математика»: освоение теоретических знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, приобретение умений применять эти знания в профессиональной и иной деятельности и формирование необходимых компетенций.

Дисциплина «ЕН.01 Математика» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную терминологию профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта | планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива | эффективно взаимодействовать и |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>работать в коллективе и команде</p> | <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>психологические особенности личности</p> | <p>работать в коллективе и команде</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p> | <p>осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> |
| <p>ПК 1.1. Оценивать соответствие методики задачам анализа по диапазону измеряемых значений и точности</p> | <p>работать с нормативной документацией на методику анализа выбирать оптимальные технические средства и методы исследований оценивать метрологические характеристики методик оценивать метрологические характеристики лабораторного оборудования</p> | <p>нормативная документация на методику выполнения измерений основные нормативные документы, регламентирующие погрешности результатов измерений современные автоматизированные методы анализа промышленных и природных образцов основные методы анализа химических объектов метрологические характеристики химических методов анализа метрологические характеристики основных видов физико-химических методов анализа метрологические характеристики лабораторного оборудования</p> | <p>оценивание соответствия методики задачам анализа по диапазону измеряемых значений и точности</p> |
| <p>ПК 2.3. Проводить метрологическую обработку результатов анализов</p> | <p>работать с нормативной документацией представлять результаты анализа обрабатывать результаты анализа с использованием информационных технологий оформлять документацию в соответствии с требованиями отраслевых и/или международных стандартов проводить статистическую оценку</p> | <p>основные метрологические характеристики метода анализа правила представления результата анализа виды погрешностей методы статистической обработки данных</p> | <p>проведение метрологической обработки результатов анализа</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | получаемых результатов и оценку основных метрологических характеристик оценивать метрологические характеристики метода анализа | | |
| ПК 4.3. Готовить растворы точной и приблизительной концентрации | готовить растворы различных концентраций определять концентрации растворов проводить расчеты для приготовления растворов различных концентраций проводить весовые определения осуществлять приготовление и стандартизацию растворов различной концентрации | способы выражения концентрации растворов способы и технику приготовления растворов способы и технику определения концентрации растворов способы выражения концентрации растворов | приготовления растворы точной и приблизительной концентрации |
| ПК 4.6. Снимать показания приборов и рассчитывать результаты измерений | снимать показания приборов и рассчитывать результаты измерений | теоретические основы и методы определения основных показателей требования, предъявляемые к анализируемому веществу | снятия показания приборов и рассчитывать результаты измерений |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 36 | 18 |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | - |
| Всего | 36 | 18 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| Раздел 1. Теория комплексных чисел | | | |
| Тема 1.1. Комплексные числа | Содержание учебного материала | | |
| | Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы. Комплексное число и его формы | 2 | ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 4.3, ПК 4.6 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| Практическая работа № 1. Перевод комплексных чисел в различные формы | 2 | | |
| Раздел 2. Элементы линейной алгебры | | | |
| Тема 2.1. Матрицы и определители | Определение матрицы. Действия над матрицами, их свойства | 2 | ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 4.3, ПК 4.6 |
| Тема 2.2. Решение систем линейных уравнений | Содержание учебного материала | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 4.3, ПК 4.6 |
| Практическая работа № 2. Действия над комплексными числами во всех формах | 2 | | |
| Раздел 3. Математический анализ | | | |
| Тема 3.1. Предел и производная | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие функции. Обратная функция. Свойства функций. Предел функции | 2 | ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 4.3, ПК 4.6 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| Практическое занятие № 3. Понятие непрерывной функции. Точки разрыва. Исследование функции на непрерывность | 2 | | |
| Тема 3.2. Дифференциальное исчисление | Содержание учебного материала | | |
| | Производная и дифференциал, правила и формулы дифференцирования. Нахождение производных элементарных и сложных функций | 2 | ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 4.3, ПК 4.6 |
| | Вторая производная и производные высших порядков. Применение производной | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| Практическое занятие № 4. Полное исследование функции и построение графиков | 2 | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Тема 3.3. Интегральное исчисление | Содержание учебного материала | | |
| | Первообразная и интеграл. Методы интегрирования неопределенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Способы вычисления определенного интеграла | 2 | ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 4.3, ПК 4.6 |
| В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | Практическое занятие № 5. Применение интеграла к вычислению площадей и объёмов. Применение интеграла в физике и технике | 2 | |
| Тема 3.4. Обыкновенные дифференциальные уравнения | Содержание учебного материала | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 4.3, ПК 4.6 |
| | Практическое занятие № 6. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными | 2 | |
| Практическое занятие № 7. Линейные однородные уравнения первого и второго порядка с постоянными коэффициентами | 2 | | |
| Тема 3.5. Ряды | Содержание учебного материала | | |
| | Числовые ряды. Сходимость числовых рядов. Признаки сходимости. Разложение элементарных функций в ряды | 2 | ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 4.3, ПК 4.6 |
| Раздел 4. Основы дискретной математики | | | |
| Тема 4.1. Множества и отношения | Содержание учебного материала | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 8. Множества, операции над множествами. Отношения, свойства отношений | 2 | ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 4.3, ПК 4.6 |
| Тема 4.2. Графы | Содержание учебного материала | | |
| | Введение в теорию графов. Определение, способы задания | 2 | ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 4.3, ПК 4.6 |
| Раздел 5. Основы теории вероятностей и математической статистики | | | |
| Тема 5.1. Основные понятия комбинаторики и теории вероятностей и математической статистики | Содержание учебного материала | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 4.3, ПК 4.6 |
| | Практическое занятие № 9. Решение практических задач на определение вероятности события. Случайные величины и их числовые характеристики. Решение задач математической статистики | 2 | |
| Промежуточная аттестация (другая форма контроля) | | 2 | |
| Всего | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Математика», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы для специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б. и др. Математика. Алгебра и начала математического анализа (углубленное изучение) / под ред. Подольского В.Е.: учебник для 10 класса. - М.: ООО «Просвещение», 2023

2. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б. и др. Математика. Алгебра и начала математического анализа (углубленное изучение) / под ред. Подольского В.Е.: учебник для 11 класса. - М.: ООО «Просвещение», 2023

3. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б. и др. Математика. Геометрия (углубленное изучение) / под ред. Подольского В.Е.: учебник для 10 класса. - М.: ООО «Просвещение», 2023

4. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б. и др. Математика. Геометрия (углубленное изучение) / под ред. Подольского В.Е.: учебник для 11 класса. - М.: ООО «Просвещение», 2023

5. Баврин И. И. МАТЕМАТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2023

6. Дорофеева А. В. МАТЕМАТИКА 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2023

Богомолов Н. В., Самойленко П. И. МАТЕМАТИКА 5-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2023

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Богомолов Н.В. Математика: учеб. для ССУЗов /Н.В. Богомолов. - М: Дрофа, 2012. – 395 с.

2. Богомолов Н.В. Сборник дидактических заданий по математике: учеб. пособие для ССУЗов / Н.В.Богомолов. - М.: Дрофа, 2012, 236 с.

3. Богомолов Н.В. Сборник задач по математике: учеб. пособие для ССУЗов / Н.В.Богомолов. - М.: Дрофа, 2012, 204 с.

4. ЭБС «Юрайт»: Баврин, И. И. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : издательство Юрайт, 2020. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13068-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449045>

5. ЭБС «Znanium»: Дадаян, А. А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1097484>

6. ЭБС «Znanium»: Шипова, Л. И. Математика: учебное пособие / Л.И. Шипова, А.Е. Шипов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 238 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014561-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1127760>

7. ЭБС «Znanium»: Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т. Т. 2 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. — Москва: КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-34-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047417>

8. ЭБС «Znanium»: Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики : учебник : в 2 т. Т. 1 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-05-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079342>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|--|
| <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач; формат оформления результатов поиска информации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; современная научная и профессиональная терминология; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;</p> | <p><i>Промежуточная аттестация в форме письменной работы, контрольные работы, тестирования:</i> «5» - 91 – 100% правильных ответов, «4» - 71-90% правильных ответов, «3» - 51-87% правильных ответов, «2» - 50% и менее правильных ответов.</p> <p><i>Устный опрос:</i> «5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое; «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности; «3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки; «2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p> | <p>Экзамен Математический диктант Контрольная работа</p> <p>Текущий контроль: комбинированный: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения домашних, индивидуальных и практических работ, проверочные самостоятельные работы</p> |
| <p>пользоваться основным оборудованием, измерительными приборами и инструментами; производить расчет электронагревательного оборудования распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> | <p><i>Практические работы:</i> - оценка «отлично» выставляется обучающемуся за правильно выбранную формулу расчета и верно произведенный расчет; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за правильно выбранную формулу расчета и допущенную арифметическую ошибку в вычислении; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за неверно выбранную формулу, но использование точного алгоритма расчета; - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за неправильно выбранную формулу расчета и неверно произведенный расчет.</p> <p><i>Домашние работы</i></p> | <p>Текущий контроль: комбинированный: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения домашних, индивидуальных и практических работ, проверочные самостоятельные работы</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач применять современную научную профессиональную терминологию; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии (специальности); соблюдать нормы экологической безопасности; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> | <p>- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную самостоятельно безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами, исправленными самостоятельно по наводящим вопросам преподавателя; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную с недочетами, исправленными с помощью преподавателя; -оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).</p> | |
|--|--|--|

Приложение 3.7
к ОПОП-П по специальности
18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

Рабочая программа дисциплины
«ЕН.02 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 47 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 47 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... | 47 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 48 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 48 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 48 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 50 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 50 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 50 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 52 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.02 Общая и неорганическая химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ЕН.02 Общая и неорганическая химия»: сформировать у обучающихся знания об основных принципах, приёмах и правилах использования инженерной графики в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ЕН.02 Общая и неорганическая химия» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем; – выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности; – выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов; – оформлять конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; – читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности. | <ul style="list-style-type: none"> – законы, методы и приемы проекционного черчения; – классы точности и их обозначение на чертежах; – правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; – правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; – способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике; – технику и принципы нанесения размеров; – типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; – требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД). |
| ПК 1.3. Подготавливать реагенты, материалы и растворы, необходимые для анализа | <ul style="list-style-type: none"> – подготавливать объекты исследований – выполнять необходимые расчеты для приготовления реагентов, материалов и растворов | <ul style="list-style-type: none"> – нормативная документация по приготовлению реагентов материалов и растворов, оборудования, посуды – способы выражения концентрации растворов |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – проводить приготовление растворов, аттестованных смесей и реагентов с соблюдением техники лабораторных работ – выполнять стандартизацию растворов; – выбирать основное и вспомогательное оборудование, посуду, реактивы | <ul style="list-style-type: none"> – способы стандартизации растворов – технику выполнения лабораторных работ – нормативные документы, регламентирующие метрологические характеристики измерений |
| <p>ПК 2.2. Проводить качественный и количественный анализ неорганических и органических веществ химическими и физико-химическими методами</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять отбор и подготовку проб природных и промышленных объектов – осуществлять химический анализ природных и промышленных объектов химическими методами – осуществлять химический анализ природных и промышленных объектов физико-химическими методами – проводить сравнительный анализ качества продукции в соответствии со стандартными образцами состава – осуществлять идентификацию синтезированных веществ – использовать информационные технологии при решении производственно-ситуационных задач – находить причину несоответствия анализируемого объекта ГОСТам – осуществлять аналитический контроль окружающей среды – выполнять химический эксперимент с соблюдением правил безопасной работы | <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы пробоотбора и пробоподготовки – классификации методов химического анализа – классификации методов физико-химического анализа – показатели качества методик количественного химического анализа – правила эксплуатации посуды, оборудования, используемого для выполнения анализа – методы анализа воды, требования к воде – методы анализа газовых смесей – виды топлива – методы анализа органических продуктов – методы анализа неорганических продуктов – методы анализа металлов и сплавов – методы анализа почв – методы анализа нефтепродуктов |
| <p>ПК 4.4. Выполнять основные лабораторные операции</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять основные лабораторные операции: выпаривание – выполнять основные лабораторные операции: фильтрование – выполнять основные лабораторные операции: измельчение – выполнять основные лабораторные операции: нагревание | <ul style="list-style-type: none"> – основные лабораторные операции – свойства реактивов, требования, предъявляемые к реактивам – классификацию и маркировку реактивов; – правила обращения с ядовитыми и горючими веществами |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять лабораторные операции: охлаждение – выполнять лабораторные операции: перемещение – выполнять лабораторные операции: возгонка | |
| <p>ПК 5.1. Готовить реагенты и материалы, необходимые для проведения анализа</p> | <ul style="list-style-type: none"> – уметь организовывать рабочее место – производить подготовку химической посуды, специального оборудования, реактивов – готовить химические реактивы – проводить очистку химических реактивов различными способами – выполнять анализы по принятой методике и оформлять их результаты – соблюдать правила хранения, использования и утилизации химических реактивов – работать с химическими веществами с соблюдением техники безопасности и экологической безопасности | <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы общей и аналитической химии – правила подготовки основного и вспомогательного оборудования; – свойства реактивов; – требования, предъявляемые к реактивам, классификацию и маркировку реактивов – назначение и классификацию химической посуды; – приемы работы на основных видах лабораторного оборудования – правила взвешивания на технических и аналитических весах – основные приемы работы на аналитических и технических весах – методики проведения анализов; – правила техники безопасности при работе в лаборатории – правила хранения, использования, утилизации химических реактивов – классификацию химических реактивов – правила использования химических реактивов |
| <p>ПК 5.2. Проводить отбор проб и их пробоподготовку</p> | <ul style="list-style-type: none"> – проводить отбор проб и образцов для проведения анализа – определять плотность растворов кислот и щелочей; – проводить отбор проб жидких, твердых и газообразных веществ – проводить пробоподготовку анализируемых объектов | <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы, регламентирующие отбор проб – правила отбора проб жидких, газообразных и твердых веществ |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 36 | 18 |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | - |
| Всего | 36 | 18 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретические основы химии | | | |
| Тема 1.1. Основные законы и понятия химии | <p>Содержание</p> <p>1. Основные понятия химии. Атом, молекула, химический элемент. Атомная масса, относительная атомная масса. Молекулярная масса, относительная молекулярная масса. Моль - единица количества вещества. Молярная (мольная) масса. Эквивалент, молярная масса эквивалента.</p> <p>Основные понятия химии. Атом, молекула, химический элемент. Атомная масса, относительная атомная масса. Молекулярная масса, относительная молекулярная масса. Моль - единица количества вещества. Молярная (мольная) масса. Эквивалент, молярная масса эквивалента</p> <p>2. Основные законы химии Закон сохранения массы. Закон постоянства состава. Закон Авогадро и следствия из закона Авогадро. Закон эквивалентов.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2 |
| Тема 1.2 Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. Строение атома. Химическая связь. Строение вещества | <p>Содержание</p> <p>1. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. Строение атома Современная трактовка периодического закона Д.И. Менделеева. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Периодичность свойств элементов и их изменение по группам и периодам. Строение атома. Электронные формулы. Правила распределения электронов на атомных орбиталях: принцип Паули, правило Хунда, правило Клечковского</p> <p>Электронные формулы. Правила распределения электронов на атомных орбиталях: принцип Паули, правило Хунда, правило Клечковского. Квантовые числа.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Химическая связь. Строение вещества. Основные типы химической связи: ковалентная, ионная, металлическая, донорно-акцепторная, водородная | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 1. Расчётные задачи на определение количества вещества, на определение химической формулы, решение задач по уравнениям реакции, решение задач на использование основных законов химии. Составление полных и сокращённых электронных формул для любого химического элемента; определение значений квантовых чисел для любого химического элемента; определение типа химической связи для химического соединения; изображение механизма образования различных типов химической связи | 2 | |
| Тема 1.3 Окислительно- восстановительные реакции. Электролиз | Содержание | | |
| | 1. Окислительно- восстановительные реакции. Степень окисления. Виды окислительно-восстановительных реакций. Изменение окислительно-восстановительных свойств элементов в зависимости от их положения в периодической системе Д. И. Менделеева. Важнейшие окислители и восстановители | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практические занятия № 2. Определение степени окисления элементов в различных соединениях. Составление окислительно-восстановительных реакций, происходящих в различных средах. Уравнивание коэффициентов окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса и методом ионных полуреакций. Написание уравнений электролиза расплавов и растворов. Решение задач с использованием законов Фарадея. | 2 | |
| Тема 1.4 Химическая кинетика. Химическое равновесие химических процессов | Содержание | | |
| | 1. Химическая кинетика. Гомогенные и гетерогенные химические реакции. Скорость химических реакций, её выражение. Закон действующих масс. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Правило Вант – Гоффа. Химическое равновесие химических процессов Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Константа химического равновесия, её физический смысл и значение. Принцип Ле – Шателье | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| | Лабораторная работа № 1. Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации раствора. Изучение зависимости скорости химической реакции от температуры. Влияние различных факторов на химическое равновесие. | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Решение задач упражнений с использованием закона действующих масс, правила Вант – Гоффа, принципа Ле Шателье. | 2 | |
| Тема 1.5 Растворы | Содержание | | |
| | 1. Общие сведения о растворах Вода как растворитель. Строение молекулы воды. Растворы. Гидратная теория Д.И.Менделеева. Растворимость. Кривые растворимости. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Гидраты и сольваты. Зависимость растворимости от различных факторов Способы выражения концентрации растворов: массовая доля, молярная концентрация Молярная концентрация эквивалента. Пересчёт концентраций | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2 |
| | 2. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Диссоциация. Основные положения теории электролитической диссоциации. Механизм электролитической диссоциации для соединений с различным типом связи. Диссоциация солей, оснований и кислот с точки зрения ТЭД Степень диссоциации. Константа диссоциации. Зависимость диссоциации от различных факторов. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели. Кислотно-основные индикаторы Реакции ионного обмена, условия протекания реакций до конца. Условия протекания реакций до конца. Ионные и ионно-молекулярные реакции. Произведение растворимости. Условие образования осадка. Гидролиз солей. Степень гидролиза. Константа гидролиза. Различные случаи гидролиза. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Лабораторная работа № 2. Обменные реакции в растворах электролитов Различные случаи гидролиза солей | 2 | |
| | Практические занятия № 4. Решение задач с использованием коэффициента растворимости, кривых растворимости, различных способов выражения концентрации растворов, пересчёта концентраций. Решение задач с использованием степени диссоциации, константы диссоциации, произведения растворимости, степени гидролиза. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Раздел 2. Химия неметаллов | | | |
| Тема 2.1. Общие сведения о неметаллах | Содержание | | |
| | 1. Общие сведения о неметаллах Общий обзор неметаллов. Положение неметаллов в периодической системе элементов Д.И. Менделеева. Основные свойства неметаллов. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Лабораторная работа № 3. Изучение свойств неметаллов | 2 | |
| Раздел 3. Химия металлов | | | |
| Тема 3.1. Общие сведения о металлах | Содержание | | |
| | 1. Общие сведения о металлах Общий обзор s - и d – элементов. Положение металлов в периодической системе элементов. Металлическая связь. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлы в природе. Основные способы получения металлов. Общие физико – химические свойства металлов. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Лабораторная работа № 4. Изучение свойств металлов | 2 | |
| Промежуточная аттестация (другая форма контроля – контрольная работа) | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общая и неорганическая химия», оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

Никитина Н. Г., Гребенькова В. И. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ В 2 Ч. 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2023

Глинка Н. Л. ОБЩАЯ ХИМИЯ В 2 Т. /Под ред. Попкова В.А., Бабкова А. В. 20-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2023

Глинка Н. Л. ОБЩАЯ ХИМИЯ. Практикум. /Под ред. Попкова В.А., Бабкова А. В. 20-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2023

Апарнев А. И и др. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2023

Смарыгин С. Н. и др. НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ. ПРАКТИКУМ. Учебно-практическое пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2023

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|---|
| Знать: - теоретические основы общей и неорганической химии и понимать принципы строения вещества и протекания химических процессов | «отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической | Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.</p> <p>«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
| <p>Уметь: выполнять основные химические операции. использовать химические законы, термодинамические справочные данные и количественные соотношения общей и неорганической химии для решения профессиональных задач</p> | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объема программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
|--|--|--|

Приложение 3.8
к ОПОП-II по специальности
18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 56 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 56 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... | 56 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 57 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 57 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 57 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 60 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 60 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 60 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 61 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Электротехника и электроника»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Электротехника и электроника»: научить студентов читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы, научить студентов рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей, научить студентов использовать в работе электроизмерительные приборы.

Дисциплина «ОП.01 Электротехника и электроника» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; – снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами; – собирать электрические схемы; – читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; – применять электронные компоненты при составлении электрических схем; – работать с современной элементной базой электронной аппаратуры. | <ul style="list-style-type: none"> – методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; – основные законы электротехники; – способы получения, передачи и использования электрической энергии; – характеристики и параметры электрических и магнитных полей; – основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках, и их свойства; – параметры электрических схем; – принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; – принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; – классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; – классификация, устройство и принципы работы различных источников питания. |
| <p>ПК 1.1. Оценивать соответствие методики задачам анализа по</p> | <ul style="list-style-type: none"> – работать с нормативной документацией на методику анализа | <ul style="list-style-type: none"> – нормативная документация на методику выполнения измерений |

| | | |
|--|--|--|
| <p>диапазону измеряемых значений и точности</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальные технические средства и методы исследований – оценивать метрологические характеристики методик – оценивать метрологические характеристики лабораторного оборудования | <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативные документы, регламентирующие погрешности результатов измерений – современные автоматизированные методы анализа промышленных и природных образцов – основные методы анализа химических объектов – метрологические характеристики химических методов анализа – метрологические характеристики основных видов физико-химических методов анализа – метрологические характеристики лабораторного оборудования |
| <p>ПК 1.2. Выбирать оптимальные методы анализа</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальные технические средства и методы исследований – измерять аналитический сигнал и устанавливать зависимость сигнала от концентрации определяемого вещества – подготавливать объекты исследований – выполнять химические и физико-химические методы анализ – осуществлять подготовку лабораторного оборудования | <ul style="list-style-type: none"> – принципы выбора методики анализа конкретного объекта в зависимости от его предполагаемого химического состава – современные автоматизированные методы анализа промышленных и природных объектов; – классификация физико-химических методов анализа – теоретических основ химических и физико-химических методов анализа – методы расчета концентрации вещества по данным анализа – лабораторное оборудования химической лаборатории – классификация химических веществ; основные требования к методам и средствам аналитического контроля – требования к предоставлению результатов анализа, средствам измерений, к вспомогательному оборудованию |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 36 | 14 |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | - |
| Всего | 20 | 14 |

1.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | | |
| РАЗДЕЛ 1. Электрические и магнитные цепи | | | |
| Тема 1.1 Электрические цепи постоянного тока | Содержание учебного материала | | |
| | Основные понятия и определения теории электрических цепей. Параметры электрических схем и единицы их измерения. Топологические параметры: ветвь, узел, контур. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | Последовательное, параллельное и смешанное соединения электроприемников. Сборка электрических схем. Источники напряжения и тока, их свойства, характеристики. Закон Ома. Основные законы электротехники. Простые и сложные цепи. Режимы работы цепей, баланс мощностей. | 2 | |
| | Анализ и расчет линейных цепей постоянного тока. Расчет простых электрических цепей. Методы расчета сложных электрических цепей постоянного тока: метод непосредственного применения законов Кирхгофа, метод контурных токов, метод узловых потенциалов, метод двух узлов, метод суперпозиции (наложения) и метод эквивалентного генератора. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа № 1. Обоснование второго закона Кирхгофа. Последовательное соединение резисторов | 2 | |
| | Практическая работа № 2. Обоснование первого закона Кирхгофа на примере параллельного соединения резисторов | 2 | |
| Тема 1.2. Электромагнетизм | Содержание учебного материала | | |
| | Основные свойства и характеристики магнитного поля. Закон Ампера. Индуктивность. Магнитная проницаемость. Магнитные свойства вещества. Намагничивание ферромагнетика. Гистерезис. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | Электромагнитная индукция. ЭДС самоиндукции и взаимной индукции. Расчет неразветвленной магнитной цепи. Энергия магнитного поля. Электромагниты и их | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | применение. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа № 3. Исследование электромагнитной индукции | 2 | |
| Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока | Содержание учебного материала | | |
| | Получение синусоидальной ЭДС. Общая характеристика цепей переменного тока. Амплитуда, период, частота, фаза, начальная фаза синусоидального тока. Мгновенное, амплитудное, действующее и среднее значения ЭДС, напряжения, тока. Изображение синусоидальных величин с помощью и векторных диаграмм. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | Электрическая цепь: с активным сопротивлением; с катушкой индуктивности (идеальной); с емкостью. Векторная диаграмма. Электрические RC и RL-цепи переменного тока. Треугольники напряжений, сопротивлений, мощностей. | 2 | |
| | Электрическая RLC-цепь переменного тока, резонанс напряжений и условия его возникновения. Разветвленная электрическая RLC-цепь переменного тока, резонанс токов и условия его возникновения. Схемы соединения обмоток генератора и фаз потребителя "звездой". Роль нулевого провода. Схемы соединения обмоток генератора фаз потребителя "треугольником". | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа № 4. Исследование параметров цепей переменного тока. Постоянные и переменные напряжения. Параметры синусоидальных сигналов. Среднеквадратические величины напряжения и тока. | 2 | |
| | Практическая работа № 5. Исследование индуктивности в цепях переменного тока. | 2 | |
| | Практическая работа № 6. Исследование емкости в цепях переменного тока. Определение емкости по фазовому сдвигу между напряжением на конденсаторе и напряжением питания. | 2 | |
| РАЗДЕЛ 2. Электротехнические устройства | | | |
| Тема 2.1. Трансформаторы | Содержание учебного материала | | |
| | Назначение и области применения трансформаторов. Устройство и принцип действия. Идеальный и реальный трансформаторы. Режимы работы трансформатора. Опыты холостого хода и короткого замыкания, их назначение и условия проведения. КПД. Однофазный трансформатор. Трехфазные трансформаторы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа № 7. Исследование передачи электроэнергии трансформатором в режиме холостого хода и при нагрузке | 2 | |
| Тема 2.2. Электрические машины | Содержание учебного материала | | |
| | 1.Машины постоянного тока: конструктивная схема, принцип работы, области применения. Работа машины в режиме двигателя и генератора. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2 |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Электрические машины переменного тока: вращающееся магнитное поле, конструктивная схема и принцип работы трехфазного асинхронного двигателя, области применения. | | |
| Промежуточная аттестация (другая форма контроля) | | 2 | |
| Всего | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Электротехники и электроники», оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

Лаборатория «Электротехники и электроники», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Электротехника и электроника в 3 т. Том 1. Электрические и магнитные цепи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03752-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492751>

2. Электротехника и электроника в 3 т. Том 2. Электромагнитные устройства и электрические машины : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Киселев, Э. В. Кузнецов, А. И. Копылов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03754-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492752>

3. Электротехника и электроника в 3 т. Том 3. Основы электроники и электрические измерения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов, Е. А. Куликова, П. С. Культиасов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03756-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492705>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели компетенций | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; – основные законы электротехники; – способы получения, передачи и использования электрической энергии; – характеристики и параметры электрических и магнитных полей; – основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках, и их свойства; – параметры электрических схем; – принципы выбора электрических и | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения лабораторных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>электронных устройств и приборов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; – классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; – классификация, устройство и принципы работы различных источников питания. | <p>материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи.</p> <p>«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; – снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами; – собирать электрические схемы; | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объема программного материала для демонстрации конкретных умений;</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения лабораторных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; – применять электронные компоненты при составлении электрических схем; – работать с современной элементной базой электронной аппаратуры. | <p>самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
|--|--|--|

Приложение 3.9
к ОПОП-П по специальности
18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 65 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 65 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... | 65 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 66 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 66 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 66 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 67 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 67 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 67 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 69 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Метрология, стандартизация и сертификация»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Метрология, стандартизация и сертификация»: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Дисциплина «ОП.02 Метрология, стандартизация и сертификация» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> – оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации; – приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; – применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов. | <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; – основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; – терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; – методы контроля качества продукции. |
| <p>ПК 2.3. Проводить метрологическую обработку результатов анализов</p> | <ul style="list-style-type: none"> – работать с нормативной документацией – представлять результаты анализа – обрабатывать результаты анализа с использованием информационных технологий – оформлять документацию в соответствии с требованиями отраслевых и/или международных стандартов – проводить статистическую оценку получаемых результатов и оценку основных метрологических характеристик – оценивать метрологические характеристики метода анализа | <ul style="list-style-type: none"> – основные метрологические характеристики метода анализа – правила представления результата анализа – виды погрешностей – методы статистической обработки данных |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 36 | 20 |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | - |
| Всего | 36 | 20 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы стандартизации | | | |
| Тема 1.1 Введение. Стандартизация в различных сферах | <p>Содержание</p> <p>Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины. Значение и основная цель учебной дисциплины. Структура учебной дисциплины, ее связь с другими дисциплинами, роль и место в формировании научно-теоретических основ специальности</p> <p>Сущность стандартизации. Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов</p> <p>Стандартизация систем управления качеством. Стандартизация и метрологическое обеспечение народного хозяйства</p> <p>Метрологическая экспертиза и метрологический контроль конструкторской и технической документации</p> | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3 |
| Тема 1.2 Международная стандартизация. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации | <p>Содержание</p> <p>Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК)</p> <p>Международные организации, участвующие в работе ИСО</p> <p>Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия ГС</p> | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3 |
| Раздел 2. Объекты стандартизации в химической промышленности | | | |
| Тема 2.1 Стандартизация промышленной продукции. Стандартизация и качество продукции | <p>Содержание</p> <p>Классификация промышленной продукции. Виды продукции химической промышленности. Нормативная документация на техническое состояние продукции. Стандартизация технических условий</p> <p>Система стандартизации отрасли</p> | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3 |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------|
| Раздел 3. Основы сертификации | | | |
| Тема 3.1 Сущность и проведение сертификации. Международная сертификация. Сертификация в различных сферах | Содержание | | |
| | Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации Деятельность ИСО в области сертификации Деятельность МЭК в области сертификации Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3 |
| | В том числе практических и лабораторных работ | | |
| | Практическая работа № 1. Изучение межгосударственного стандарта ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Оформление текстовой части в КП | 2 | |
| | Практическая работа № 2. Изучение межгосударственного стандарта ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Оформление таблиц в КП | 2 | |
| | Практическая работа № 3. Изучение межгосударственного стандарта ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Оформление графической части в КП | 2 | |
| Раздел 4. Основы метрологии | | | |
| Тема 4.1 Общие сведения о метрологии | Содержание | | |
| | Триада приоритетных составляющих метрологии. Задачи метрологии. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности. Международная система единиц. Единство измерений и единообразие средств измерений Метрологическая служба. Основные термины и определения. Международные организации по метрологии | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3 |
| Тема 4.2 Стандартизация в системе технического контроля и измерения. Средства, методы и погрешности измерения | Содержание | | |
| | Документы объектов в стандартизации в сфере метрологии на: компоненты систем контроля и измерения, методологию, организацию и управление, системные принципы экономики и элементов информационных технологий Средства измерения. Принципы проектирования средств технических измерений и контроля. Выбор средств измерения и контроля. Методы и погрешность измерения. Универсальные средства технических измерений. Автоматизация процессов измерения и контроля | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3 |
| Раздел 5. Управление качеством продукции и стандартизация | | | |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------------|
| Тема 5.1 Методологические основы управления качеством. Инженерно-технический подход обеспечения качества | Содержание | | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3 |
| | Исходные данные обеспечения качества. Последовательность и содержание этапов обеспечения качества. Разработка технических систем обеспечения качества | 2 | |
| | Планирование потребностей. Проектирование и разработка продукции и процессов. Эксплуатация и утилизация. Ответственность руководства. Измерение, анализ и улучшение (семейство стандартов ИСО 9000) | | |
| | В том числе практических и лабораторных работ | | |
| | Практическая работа № 4. Изучение содержания ГОСТов на химическую продукцию | 2 | |
| | Лабораторная работа № 1. Изучение методики государственной проверки эмиссионного спектрометра с индуктивно-связанной плазмой | 2 | |
| | Лабораторная работа № 2. Определение погрешностей анализа пробы контрольного раствора железа | 2 | |
| | Лабораторная работа № 3. Изучение методики государственной поверки спектрофотометра Фурье | 2 | |
| | Лабораторная работа № 4. Изучение методики государственной поверки титратора | 2 | |
| Лабораторная работа № 5. Изучение методики государственной поверки ФЭКа | 2 | | |
| Практическая работа № 5. Изучение содержания ТУ на продукцию | 2 | | |
| Промежуточная аттестация (другая форма контроля) | 2 | | |
| Всего: | 36 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификация», оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Сергеев А. Г. Метрология 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2023
2. Степанова, Е. А. Метрология и измерительная техника: основы обработки результатов измерений : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Степанова, Н. А. Скулкина, А. С. Волегов ; под общей редакцией Е. А. Степановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10715-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495556>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; – основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; – терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; – методы контроля качества продукции. | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи.</p> <p>«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации; – приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; – применять требования нормативных документов к | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объёма программного материала для демонстрации конкретных умений;</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|---|--|
| основным видам продукции (услуг) и процессов. | содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить. | |
|---|---|--|

Приложение 3.10
к ОПОП-П по специальности

18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 47 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 47 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... | 47 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 48 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 48 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 48 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 50 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 50 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 50 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 52 |

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Органическая химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Органическая химия»: сформировать у обучающихся знания об основных принципах, приёмах и правилах использования инженерной графики в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.03 Органическая химия» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем; – выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности; – выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов; – оформлять конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; – читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности. | <ul style="list-style-type: none"> – законы, методы и приемы проекционного черчения; – классы точности и их обозначение на чертежах; – правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; – правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; – способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике; – технику и принципы нанесения размеров; – типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; – требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД). |
| <p>ПК 1.3. Подготавливать реагенты, материалы и растворы, необходимые для анализа</p> | <ul style="list-style-type: none"> – подготавливать объекты исследований – выполнять необходимые расчеты для приготовления реагентов, материалов и растворов | <ul style="list-style-type: none"> – нормативная документация по приготовлению реагентов материалов и растворов, оборудования, посуды – способы выражения концентрации растворов |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – проводить приготовление растворов, аттестованных смесей и реагентов с соблюдением техники лабораторных работ – выполнять стандартизацию растворов; – выбирать основное и вспомогательное оборудование, посуду, реактивы | <ul style="list-style-type: none"> – способы стандартизации растворов – технику выполнения лабораторных работ – нормативные документы, регламентирующие метрологические характеристики измерений |
| <p>ПК 2.2. Проводить качественный и количественный анализ неорганических и органических веществ химическими и физико-химическими методами</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять отбор и подготовку проб природных и промышленных объектов – осуществлять химический анализ природных и промышленных объектов химическими методами – осуществлять химический анализ природных и промышленных объектов физико-химическими методами – проводить сравнительный анализ качества продукции в соответствии со стандартными образцами состава – осуществлять идентификацию синтезированных веществ – использовать информационные технологии при решении производственно-ситуационных задач – находить причину несоответствия анализируемого объекта ГОСТам – осуществлять аналитический контроль окружающей среды – выполнять химический эксперимент с соблюдением правил безопасной работы | <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы пробоотбора и пробоподготовки – классификации методов химического анализа – классификации методов физико-химического анализа – показатели качества методик количественного химического анализа – правила эксплуатации посуды, оборудования, используемого для выполнения анализа – методы анализа воды, требования к воде – методы анализа газовых смесей – виды топлива – методы анализа органических продуктов – методы анализа неорганических продуктов – методы анализа металлов и сплавов – методы анализа почв – методы анализа нефтепродуктов |
| <p>ПК 4.4. Выполнять основные лабораторные операции</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять основные лабораторные операции: выпаривание – выполнять основные лабораторные операции: фильтрование – выполнять основные лабораторные операции: измельчение – выполнять основные лабораторные операции: нагревание | <ul style="list-style-type: none"> – основные лабораторные операции – свойства реактивов, требования, предъявляемые к реактивам – классификацию и маркировку реактивов; – правила обращения с ядовитыми и горючими веществами |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять лабораторные операции: охлаждение – выполнять лабораторные операции: перемещение – выполнять лабораторные операции: возгонка | |
| <p>ПК 5.1. Готовить реагенты и материалы, необходимые для проведения анализа</p> | <ul style="list-style-type: none"> – уметь организовывать рабочее место – производить подготовку химической посуды, специального оборудования, реактивов – готовить химические реактивы – проводить очистку химических реактивов различными способами – выполнять анализы по принятой методике и оформлять их результаты – соблюдать правила хранения, использования и утилизации химических реактивов – работать с химическими веществами с соблюдением техники безопасности и экологической безопасности | <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы общей и аналитической химии – правила подготовки основного и вспомогательного оборудования; – свойства реактивов; – требования, предъявляемые к реактивам, классификацию и маркировку реактивов – назначение и классификацию химической посуды; – приемы работы на основных видах лабораторного оборудования – правила взвешивания на технических и аналитических весах – основные приемы работы на аналитических и технических весах – методики проведения анализов; – правила техники безопасности при работе в лаборатории – правила хранения, использования, утилизации химических реактивов – классификацию химических реактивов – правила использования химических реактивов |
| <p>ПК 5.2. Проводить отбор проб и их пробоподготовку</p> | <ul style="list-style-type: none"> – проводить отбор проб и образцов для проведения анализа – определять плотность растворов кислот и щелочей; – проводить отбор проб жидких, твердых и газообразных веществ – проводить пробоподготовку анализируемых объектов | <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы, регламентирующие отбор проб – правила отбора проб жидких, газообразных и твердых веществ |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 36 | 22 |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | - |
| Всего | 36 | 22 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общие положения органической химии | | | |
| Тема 1.1. Общие вопросы теории химического строения органических веществ. Введение | Содержание Предмет органической химии. Соединения углерода, их особенности Первоначальные представления о природе органических соединений. Типы органических реакций | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2 |
| Раздел 2. Углеводороды | | | |
| Тема 2.1. Алканы, Алкены, Алкины | Содержание Углеводороды, их классификация. Алканы. Общая характеристика химических свойств парафинов. Алкены или олефины, их общая характеристика, общая формула, гомологический ряд Общая характеристика химических свойств Качественная реакция на двойную связь Алкины или ацетиленовые углеводороды. Способы получения алкинов. Физические и химические свойства. В том числе практических занятий и лабораторных работ Лабораторная работа № 1. Получение метана и изучение его свойств. Испытание свойств жидких алканов Лабораторная работа № 2. Получение этилена из этилового спирта и изучение свойств этилена Лабораторная работа № 3. Получение ацетилена из карбида кальция. Взаимодействие ацетилена с бромной водой, отношение ацетилена к окислителям, образование ацетиленидов серебра и меди | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2 |
| Тема 2.4. Азотсодержащие углеводороды. | Содержание Нитросоединения, их изомерия и номенклатура Амины, их классификация Алкилирование и ацилирование аминов. | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Ароматические углеводороды | Ароматические углеводороды – арены. Сырьевые источники ароматических углеводородов. Способы получения бензола и его гомологов Наиболее важные представители бензольных углеводородов: бензол, толуол, кумол, их использование в промышленности | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Лабораторная работа № 4. Получение нитробензола. Получение динитробензола. Нитрование фенола. Свойства аминов жирного ряда: проверка водного раствора на индикаторы, реакция с раствором сернокислой меди, реакция с раствором хлорного железа | 2 | |
| | Лабораторная работа № 5. Свойства бензола: растворимость в различных растворителях (воде, спирте, эфире), отношение к бромной воде и раствору перманганата калия, горение бензола. Окисление гомологов бензола. Получение нитробензола и бензолсульфокислоты | 2 | |
| Тема 2.5. Галогенпроизводные углеводороды. Гидроксилпроизводные углеводороды | Содержание Галогенпроизводные углеводородов, их классификация, изомерия и номенклатура: рациональная и систематическая. Наиболее важные реакции нуклеофильного замещения галогена. Классификация гидроксилпроизводных углеводородов Многоатомные спирты, их номенклатура и физические свойства. Фенолы | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Лабораторная работа № 6. Получение бромэтана из этилового спирта. Получение йодоформа из этилового спирта. Бромирование ароматических углеводородов | 2 | |
| | Лабораторная работа № 7. Отношение спиртов к индикаторам. Образование и гидролиз алкоголятов. Взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II). Окисление этилового спирта оксидом меди (II). Окисление этилового спирта хромовой смесью | 2 | |
| Тема 2.6. Карбонильные соединения. Карбоновые кислоты | Содержание Альдегиды кетоны, их функциональные группы. Сходство и различия в химических свойствах альдегидов и кетонов. Карбоновые кислоты, их функциональная группа и классификация. Структура и свойства карбоксильной группы Ненасыщенные одноосновные карбоновые кислоты | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Лабораторная работа № 8. Цветная реакция на альдегиды с фуксинсернистой кислотой. Окисление альдегидов аммиачным раствором оксида серебра (I) (реакция «серебряного зеркала»). Окисление альдегидов гидроксидом меди (II). Получение йодоформа из ацетона | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Лабораторная работа № 9. Кислотные свойства карбоновых кислот. Получение бензойнокислого калия. Окисление муравьиной кислоты марганцевокислым калием. Разложение муравьиной кислоты при нагревании с концентрированной серной кислотой. Получение натриевой соли | 2 | |
| Тема 2.7. Углеводы Элементы биоорганической химии | Содержание | | |
| | Углеводы в природе, их фотосинтез растениями Олигосахариды. Дисахариды Полисахариды. Белки. Физические и химические свойства белков, денатурация белков, цветные реакции белков | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Лабораторная работа № 10. Окисление глюкозы раствором Фелинга и аммиачным раствором оксида серебра (1). Осмоление глюкозы щелочью. Сравнение отношения к раствору Фелинга сахарозы и лактозы. Гидролиз сахарозы. Реакция крахмала с йодом. Кислотный гидролиз | 2 | |
| | Лабораторная работа № 11. Цветные реакции на белки. Обратимое осаждение белков из растворов. Свертывание белков при нагревании. Осаждение белков солями тяжелых металлов | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 | | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Органическая химия», оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Каминский В.А. Органическая химия в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Каминский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 287 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02909-3. – Режим доступа: www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-1-437950
2. Каминский В.А. Органическая химия в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Каминский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02912-3. – Режим доступа: www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-2-437951

3.2.2. Дополнительные источники

1. Хаханина, Т. И. Органическая химия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Хаханина, Н. Г. Осипенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00948-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/468374>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|---|
| Знать: - основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова; - значение органических соединений как основы лекарственных средств; - номенклатура ИЮПАК органических соединений; - физические и химические свойства органических соединений | «отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из | Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.</p> <p>«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК; – писать изомеры органических соединений; - классифицировать органические соединения по функциональным группам; - классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам; | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объема программного материала для демонстрации конкретных умений;</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>– предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения.</p> | <p>содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
|---|--|--|

Приложение 3.11
к ОПОП-П по специальности

18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 47 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 47 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... | 47 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 48 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 48 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 48 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 50 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 50 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 50 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 52 |

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Аналитическая химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Аналитическая химия»: сформировать у обучающихся знания об основных принципах, приёмах и правилах использования инженерной графики в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.04 Аналитическая химия» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем; – выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности; – выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов; – оформлять конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; – читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности. | <ul style="list-style-type: none"> – законы, методы и приемы проекционного черчения; – классы точности и их обозначение на чертежах; – правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; – правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; – способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике; – технику и принципы нанесения размеров; – типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; – требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД). |
| <p>ПК 1.3. Подготавливать реагенты, материалы и растворы, необходимые для анализа</p> | <ul style="list-style-type: none"> – подготавливать объекты исследований – выполнять необходимые расчеты для приготовления реагентов, материалов и растворов | <ul style="list-style-type: none"> – нормативная документация по приготовлению реагентов материалов и растворов, оборудования, посуды – способы выражения концентрации растворов |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – проводить приготовление растворов, аттестованных смесей и реагентов с соблюдением техники лабораторных работ – выполнять стандартизацию растворов; – выбирать основное и вспомогательное оборудование, посуду, реактивы | <ul style="list-style-type: none"> – способы стандартизации растворов – технику выполнения лабораторных работ – нормативные документы, регламентирующие метрологические характеристики измерений |
| <p>ПК 2.2. Проводить качественный и количественный анализ неорганических и органических веществ химическими и физико-химическими методами</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять отбор и подготовку проб природных и промышленных объектов – осуществлять химический анализ природных и промышленных объектов химическими методами – осуществлять химический анализ природных и промышленных объектов физико-химическими методами – проводить сравнительный анализ качества продукции в соответствии со стандартными образцами состава – осуществлять идентификацию синтезированных веществ – использовать информационные технологии при решении производственно-ситуационных задач – находить причину несоответствия анализируемого объекта ГОСТам – осуществлять аналитический контроль окружающей среды – выполнять химический эксперимент с соблюдением правил безопасной работы | <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы пробоотбора и пробоподготовки – классификации методов химического анализа – классификации методов физико-химического анализа – показатели качества методик количественного химического анализа – правила эксплуатации посуды, оборудования, используемого для выполнения анализа – методы анализа воды, требования к воде – методы анализа газовых смесей – виды топлива – методы анализа органических продуктов – методы анализа неорганических продуктов – методы анализа металлов и сплавов – методы анализа почв – методы анализа нефтепродуктов |
| <p>ПК 4.4. Выполнять основные лабораторные операции</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять основные лабораторные операции: выпаривание – выполнять основные лабораторные операции: фильтрование – выполнять основные лабораторные операции: измельчение – выполнять основные лабораторные операции: нагревание | <ul style="list-style-type: none"> – основные лабораторные операции – свойства реактивов, требования, предъявляемые к реактивам – классификацию и маркировку реактивов; – правила обращения с ядовитыми и горючими веществами |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять лабораторные операции: охлаждение – выполнять лабораторные операции: перемещение – выполнять лабораторные операции: возгонка | |
| <p>ПК 5.1. Готовить реактивы и материалы, необходимые для проведения анализа</p> | <ul style="list-style-type: none"> – уметь организовывать рабочее место – производить подготовку химической посуды, специального оборудования, реактивов – готовить химические реактивы – проводить очистку химических реактивов различными способами – выполнять анализы по принятой методике и оформлять их результаты – соблюдать правила хранения, использования и утилизации химических реактивов – работать с химическими веществами с соблюдением техники безопасности и экологической безопасности | <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы общей и аналитической химии – правила подготовки основного и вспомогательного оборудования; – свойства реактивов; – требования, предъявляемые к реактивам, классификацию и маркировку реактивов – назначение и классификацию химической посуды; – приемы работы на основных видах лабораторного оборудования – правила взвешивания на технических и аналитических весах – основные приемы работы на аналитических и технических весах – методики проведения анализов; – правила техники безопасности при работе в лаборатории – правила хранения, использования, утилизации химических реактивов – классификацию химических реактивов – правила использования химических реактивов |
| <p>ПК 5.2. Проводить отбор проб и их пробоподготовку</p> | <ul style="list-style-type: none"> – проводить отбор проб и образцов для проведения анализа – определять плотность растворов кислот и щелочей; – проводить отбор проб жидких, твердых и газообразных веществ – проводить пробоподготовку анализируемых объектов | <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы, регламентирующие отбор проб – правила отбора проб жидких, газообразных и твердых веществ |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 36 | 16 |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | - |
| Всего | 36 | 16 |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| Введение | Содержание | 2/0 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2 |
| | 1. Предмет и задачи аналитической химии. Исторические сведения о развитии аналитической химии. Значение аналитической химии в производственной и научно-исследовательской деятельности человека. Качественный и количественный анализы. Химические, физико-химические и физические методы исследования состава вещества, перспективы развития методов химического анализа. Требования, предъявляемые к анализу в отношении чувствительности, селективности, точности и быстроты, возможности автоматизации и компьютеризации процесса анализа. Правила безопасности работы в лаборатории. Связь аналитической химии с учебными дисциплинами. | 2 | |
| Раздел 1. Качественный анализ | | 10\4 | |
| Тема 1.1. Теоретические основы качественного анализа | Содержание | 10 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2 |
| | 1. Равновесие в гомогенной системе. Сильные и слабые электролиты. Константа диссоциации, степень диссоциации. Сравнение силы кислот и оснований. Закон действия масс. Условия смещения ионных равновесий. Вычисление константы диссоциации, степени диссоциации и концентрации ионов слабого электролита. | 2 | |
| | 2. Равновесие в гетерогенной системе. Растворимость, произведение растворимости и его значение. Влияние различных факторов на растворимость малорастворимых электролитов. Образование и растворение осадков. Общая характеристика третьей аналитической группы катионов. | 2 | |
| | 3. Кислотно-основное равновесие. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели. Регулирование pH среды в процессе аналитических операций. Буферные растворы и их свойства. Механизм действия. Применение буферных растворов в химическом анализе. Равновесие в водных растворах амфотерных электролитов. Константы кислотности и основности амфотерных гидроксидов. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| | 4. Окислительно-восстановительные реакции в аналитической химии. Равновесный электродный потенциал. Уравнение Нернста. Стандартные и реальные окислительно-восстановительные потенциалы. Направление окислительно-восстановительных реакций. | 2 | |
| | 5. Комплексные соединения. Типы комплексных соединений, используемых в аналитической химии. Строение комплексных соединений, координационная теория Вернера. Название комплексных соединений. Устойчивость к.с. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | 6. Практическое занятие № 1. Вычисление величины произведения растворимости по растворимости малорастворимых электролитов и растворимости по значению произведения растворимости для бинарных и небинарных соединений. | 2 | |
| | 7. Практическое занятие № 2. Вычисление концентрации ионов водорода и гидроксид-ионов. Вычисление рН и рОН растворов кислот, оснований, буферных растворов. | 2 | |
| Раздел 2. Количественный анализ | | 6\12 | |
| Тема 2.1. Гравиметрический метод анализа | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2 |
| | 8. Сущность гравиметрического анализа. Типы весовых определений. Осаждаемая и весовая форма осадка, требования к ним. Операции гравиметрического анализа (отбор пробы, взятие навески, ее растворение, осаждение, созревание осадка, фильтрование, промывание, высушивание, прокаливание). Лабораторное оборудование в гравиметрическом анализе. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | 9. Практическое занятие № 3. Расчеты в гравиметрическом анализе. Ошибки при оценке результатов определений (абсолютная и относительная). | 2 | |
| | 10. Практическое занятие № 4. Расчет величины навески, количество осадителя. Расчет результатов весовых определений. | 2 | |
| | 11. Практическое занятие № 5. Вычисление потерь при промывании осадков водой и промывной жидкостью. | 2 | |
| Тема 2.2. Титриметрический анализ | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2 |
| | 12. Сущность титриметрического анализа. Классификация методов анализа. Методы установления точки эквивалентности. Требования, предъявляемые к реакциям титриметрического анализа. Способы приготовления рабочих и стандартных растворов. Установочные вещества, требования к ним. Приемы титрования (пипетирования, отдельных навесок). Способы титрования (прямое, обратное, титрование по замещению). . Аппаратурное оформление титриметрического анализа. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | 13. Способы выражения концентрации растворов в титриметрическом анализе (молярная, молярная концентрация эквивалента, титр, титр раствора по определяемому компоненту, поправочный коэффициент). | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | 14. Практическое занятие № 6. Расчеты в титриметрии. Расчеты навесок для приготовления растворов заданной концентрации, титров, поправочных коэффициентов. | 2 | |
| | 15. Практическое занятие №7. Решение задач на переход от одного способа выражения концентрации к другому. | 4 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Аналитическая химия», оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Никитина, Н. Г. Аналитическая химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, А. Г. Борисов, Т. И. Хаханина; под редакцией Н. Г. Никитиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01463-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469423>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – агрегатные состояния вещества; – аналитическую классификацию ионов; – аппаратуру и технику выполнения анализов; – значение химического анализа, методы качественного и количественного анализа химических соединений; – периодичность свойств элементов; – способы выражения концентрации растворов; – теоретические основы методов анализа; – теоретические основы химических и физико-химических процессов; – основы техники выполнения анализов; – основные типы ошибок в анализе; – устройство основного лабораторного оборудования и правила его эксплуатации. | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.</p> <p>«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - описывать механизм химических реакций количественного и качественного анализа; – обосновывать выбор методики анализа, реактивов и химической аппаратуры по конкретному заданию; – готовить растворы заданной концентрации; – проводить количественный и качественный анализ с соблюдением правил техники безопасности; – анализировать смеси катионов и анионов; – контролировать и оценивать протекание химических процессов; – проводить расчеты по химическим формулам и | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объема программного материала для демонстрации конкретных умений;</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;</p> <p>«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|--|--|
| уравнениям реакций; производить анализы и оценивать достоверность результатов | умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить. | |
|--|--|--|

Приложение 3.12
к ОПОП-П по специальности
18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 ФИЗИЧЕСКАЯ И КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 47 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 47 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... | 47 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 48 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 48 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 48 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 50 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 50 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 50 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 52 |

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Физическая и коллоидная химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Физическая и коллоидная химия»: сформировать у обучающихся знания об основных принципах, приёмах и правилах использования инженерной графики в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.05 Физическая и коллоидная химия» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем; – выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности; – выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов; – оформлять конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; – читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности. | <ul style="list-style-type: none"> – законы, методы и приемы проекционного черчения; – классы точности и их обозначение на чертежах; – правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; – правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; – способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике; – технику и принципы нанесения размеров; – типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; – требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД). |
| <p>ПК 1.3. Подготавливать реагенты, материалы и растворы, необходимые для анализа</p> | <ul style="list-style-type: none"> – подготавливать объекты исследований – выполнять необходимые расчеты для приготовления реагентов, материалов и растворов | <ul style="list-style-type: none"> – нормативная документация по приготовлению реагентов материалов и растворов, оборудования, посуды – способы выражения концентрации растворов |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – проводить приготовление растворов, аттестованных смесей и реагентов с соблюдением техники лабораторных работ – выполнять стандартизацию растворов; – выбирать основное и вспомогательное оборудование, посуду, реактивы | <ul style="list-style-type: none"> – способы стандартизации растворов – технику выполнения лабораторных работ – нормативные документы, регламентирующие метрологические характеристики измерений |
| <p>ПК 2.2. Проводить качественный и количественный анализ неорганических и органических веществ химическими и физико-химическими методами</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять отбор и подготовку проб природных и промышленных объектов – осуществлять химический анализ природных и промышленных объектов химическими методами – осуществлять химический анализ природных и промышленных объектов физико-химическими методами – проводить сравнительный анализ качества продукции в соответствии со стандартными образцами состава – осуществлять идентификацию синтезированных веществ – использовать информационные технологии при решении производственно-ситуационных задач – находить причину несоответствия анализируемого объекта ГОСТам – осуществлять аналитический контроль окружающей среды – выполнять химический эксперимент с соблюдением правил безопасной работы | <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы пробоотбора и пробоподготовки – классификации методов химического анализа – классификации методов физико-химического анализа – показатели качества методик количественного химического анализа – правила эксплуатации посуды, оборудования, используемого для выполнения анализа – методы анализа воды, требования к воде – методы анализа газовых смесей – виды топлива – методы анализа органических продуктов – методы анализа неорганических продуктов – методы анализа металлов и сплавов – методы анализа почв – методы анализа нефтепродуктов |
| <p>ПК 4.4. Выполнять основные лабораторные операции</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять основные лабораторные операции: выпаривание – выполнять основные лабораторные операции: фильтрование – выполнять основные лабораторные операции: измельчение – выполнять основные лабораторные операции: нагревание | <ul style="list-style-type: none"> – основные лабораторные операции – свойства реактивов, требования, предъявляемые к реактивам – классификацию и маркировку реактивов; – правила обращения с ядовитыми и горючими веществами |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять лабораторные операции: охлаждение – выполнять лабораторные операции: перемещение – выполнять лабораторные операции: возгонка | |
| ПК 5.1. Готовить реактивы и материалы, необходимые для проведения анализа | <ul style="list-style-type: none"> – уметь организовывать рабочее место – производить подготовку химической посуды, специального оборудования, реактивов – готовить химические реактивы – проводить очистку химических реактивов различными способами – выполнять анализы по принятой методике и оформлять их результаты – соблюдать правила хранения, использования и утилизации химических реактивов – работать с химическими веществами с соблюдением техники безопасности и экологической безопасности | <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы общей и аналитической химии – правила подготовки основного и вспомогательного оборудования; – свойства реактивов; – требования, предъявляемые к реактивам, классификацию и маркировку реактивов – назначение и классификацию химической посуды; – приемы работы на основных видах лабораторного оборудования – правила взвешивания на технических и аналитических весах – основные приемы работы на аналитических и технических весах – методики проведения анализов; – правила техники безопасности при работе в лаборатории – правила хранения, использования, утилизации химических реактивов – классификацию химических реактивов – правила использования химических реактивов |
| ПК 5.2. Проводить отбор проб и их пробоподготовку | <ul style="list-style-type: none"> – проводить отбор проб и образцов для проведения анализа – определять плотность растворов кислот и щелочей; – проводить отбор проб жидких, твердых и газообразных веществ – проводить пробоподготовку анализируемых объектов | <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы, регламентирующие отбор проб – правила отбора проб жидких, газообразных и твердых веществ |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 36 | 18 |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | - |
| Всего | 36 | 18 |

4.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| Раздел 1. Физическая химия | | | |
| Тема 1.1. Основы молекулярно-кинетической теории агрегатных состояний вещества | Содержание | | |
| | Предмет физической химии. Общенаучное и прикладное значение физической химии. Агрегатные состояния вещества. Агрегатные переходы Жидкое состояние вещества. Свойства жидкости. Факторы, влияющие на свойства жидкости. Твердое состояние вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Газообразное состояние вещества. Уравнение состояния идеальных газов. Основные законы идеальных газов. Газовые смеси. Реальные газы. Газообразные, жидкие, твердые вещества в химическом производстве. | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа № 1. Решение задач на применение газовых законов | 2 | |
| Тема 1.2 Основы химической термодинамики | Содержание | | |
| | Понятие о термодинамике. Значение термодинамики для изучения технологических процессов. Основные понятия. Классификация термодинамических систем. Гомогенные и гетерогенные системы в коксохимическом производстве. Первый закон термодинамики. Тепловой эффект процесса. Закон Гесса. Следствия из закона Гесса и их применение к технологическим процессам. Расчет теплового эффекта Теплоемкость. Методы расчета теплоемкости смесей. Второй закон термодинамики. Приложение второго закона термодинамики к химическим процессам. Определение самопроизвольности и направления протекания процесса. Основы термодинамики паров. Насыщенный пар. Перегретый пар. Характеристика пара как теплоносителя. Диаграмма H-S диаграмма водяного пара. Применение пара в технологических процессах химического производства. Первичные и вторичные энергоресурсы химического производства | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа № 2. Расчет теплового эффекта реакции | 2 | |
| Тема 1.3 Химическая кинетика и катализ | Содержание | | |
| | Классификация химических реакций. Понятие о цепных реакциях. Скорость химической реакции. Константа скорости. Факторы, влияющие на скорость гомогенных и гетерогенных | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | реакций. Катализ. Особенности каталитических процессов. Физико-химические процессы в химическом производстве. | | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа № 4. Расчеты по теме «Химическая кинетика» | 2 | |
| Тема 1.4 Химическое и фазовое равновесие | Содержание | | |
| | Состояние химического равновесия. Равновесный закон действия масс, константы равновесия Кр и Кс. Смещение равновесия. Принцип Ле-Шателье. Методы интенсификации химических процессов. Фазовое равновесие. Правило фаз Гиббса. | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа № 5. Расчеты химических равновесий. Определение смещения равновесия по принципу Ле-Шателье | 2 | |
| Тема 1.5 Растворы | Содержание | | |
| | Теория растворов. Способы выражения концентраций. Приготовление растворов различных концентраций Растворимость газов в жидкостях. Применение абсорбции в коксохимическом производстве. Растворы электролитов и неэлектролитов. Изотонический коэффициент. Осмос. Осмотическое давление. Давление пара над раствором. Закон Рауля. Температура фазовых переходов растворов Взаимная растворимость жидкостей. Перегонка и ректификация. Законы Коновалова. Применение перегонки и ректификации в химическом производстве | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа № 6. Расчет концентрации и свойств растворов | 2 | |
| | Лабораторная работа № 2. Приготовление растворов различной концентрации | 2 | |
| | | | |
| Тема 1.6 Электрохимия | Содержание | | |
| | Электрохимические процессы. Проводники первого и второго рода. Электропроводность растворов. Понятие о кондуктометрическом титровании. Электродный потенциал. Ряд напряжений. Расчет потенциала электрода. Факторы, влияющие на потенциал электрода. Гальванические элементы. ЭДС гальванического элемента. Понятие о потенциометрии как электрохимическом методе анализа Электролиз. Законы Фарадея. Электрохимическая коррозия металлов, методы защиты от коррозии. Электрохимические методы анализа в химическом производстве. Расчет процессов электролиза. | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа № 7. Расчеты по теме «Электрохимия» | 2 | |
| | Содержание | | |

| | | | | |
|--|------------|---|-----------|---|
| Тема Поверхностные явления. | 1.7 | Поверхностные явления и их практическое значение. Сорбция. Типы сорбции. Факторы, влияющие на процессы сорбции. Практическое применение адсорбции. Понятие о хроматографии. | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2 |
| Раздел 2. Коллоидная химия | | | | |
| Тема 2.1 Дисперсные системы | | Содержание | | |
| | | Классификация дисперсных систем. Основные особенности дисперсных систем. Коагуляция. Практическое применение коагуляции Суспензии, эмульсии, пены, аэрозоли, свойства, условия образования и их устойчивость. Практическое применение пен и эмульсий в химической технологии. Дисперсная система -пыль. Источники пылеобразования в химическом производстве. Способы очистки от пыли. | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | | 2 | |
| Всего | | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Аналитическая химия», оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Конюхов, В. Ю. Физическая и коллоидная химия. В 2 ч. Часть 1. Физическая химия : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Конюхов [и др.] ; под редакцией В. Ю. Конюхова, К. И. Попова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08974-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515472>

2. Конюхов, В. Ю. Физическая и коллоидная химия. В 2 ч. Часть 1. Физическая химия : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Конюхов [и др.] ; под редакцией В. Ю. Конюхова, К. И. Попова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08974-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515472>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p>Знать: -закономерности протекания химических и физико-химических процессов; -законы идеальных газов; -механизм действия катализаторов; -механизмы гомогенных и гетерогенных реакций; -основы физической и коллоидной химии, химической кинетики, электрохимии, химической термодинамики и термохимии; -основные методы интенсификации физико-химических процессов; -свойства агрегатных состояний веществ; -сущность и механизм катализа; -схемы реакций замещения и присоединения; -условия химического равновесия; -физико-химические методы анализа веществ, применяемые приборы;</p> | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>-физико-химические свойства сырьевых материалов и продуктов.</p> | <p>допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.</p> <p>«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
| <p>Уметь: выполнять расчеты электродных потенциалов, электродвижущей силы гальванических элементов; -находить в справочной литературе показатели физико-химических свойств веществ и их соединений; -определять концентрацию реагирующих веществ и скорость реакций; -строить фазовые диаграммы; -производить расчеты параметров газовых смесей, кинетических параметров химических реакций,</p> | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объема программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>химического равновесия; -рассчитывать тепловые эффекты и скорость химических реакций; -определять параметры каталитических реакций</p> | <p>умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
|---|--|--|

Приложение 3.13
к ОПОП-П по специальности

18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 ОХРАНА ТРУДА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 113 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 113 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... | 113 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 114 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 114 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 114 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 116 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 116 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 116 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 117 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Охрана труда»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «ОП.06 Охрана труда»: освоение теоретических знаний в области охраны труда и умение применять их в практической деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Охрана труда» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|--|--|--|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 18.02.12 – применять Технологию аналитического контроля химических соединений – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 18.02.12 – применять Технологию аналитического контроля химических соединений | <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 18.02.12 – применять Технологию аналитического контроля химических соединений – средства профилактики перенапряжения |

| | | |
|--|--|--|
| | контроля химических соединений | |
| ПК 1.4. Работать с химическими веществами и оборудованием с соблюдением отраслевых норм и экологической безопасности | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать рабочее место в соответствии с требованиями нормативных документов и правилами охраны труда – использовать оборудование и средства измерения строго в соответствии с инструкциями заводов-изготовителей – соблюдать безопасность при работе с лабораторной посудой и приборами – соблюдать правила хранения, использования и утилизации химических реактивов – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты – соблюдать правила пожарной и электробезопасности | <ul style="list-style-type: none"> – правила охраны труда при работе в химической лаборатории – правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты – правила хранения, использования, утилизации химических реактивов – правила охраны труда при работе с лабораторной посудой и оборудованием – нормативную документацию на методику выполнения измерений; – правила охраны труда при работе с агрессивными средами и легковоспламеняющимися жидкостями |
| ПК 3.2. Организовывать безопасные условия процессов и производства | <ul style="list-style-type: none"> – проводить и оформлять производственный инструктаж подчиненных – контролировать соблюдение безопасности при работе с лабораторной посудой и приборами – контролировать соблюдение правил хранения, использования и утилизации химических реактивов – обеспечивать наличие средств индивидуальной защиты – обеспечивать наличие средств коллективной защиты – обеспечивать соблюдение правил пожарной безопасности – обеспечивать соблюдение правил электробезопасности – оказывать первую доврачебную помощь при несчастных случаях – обеспечивать соблюдение правил охраны труда при работе с агрессивными средами – планировать действия подчиненных при возникновении нестандартных (чрезвычайных) ситуаций на производстве | <ul style="list-style-type: none"> – инструктаж, его виды и обучение безопасным методам работы – требования, предъявляемые к рабочему месту в химико-аналитических лабораториях – требования к дисциплине труда в химико-аналитических лабораториях – основные требования организации труда – виды инструктажей, правила и нормы трудового распорядка, охраны труда, производственной санитарии – правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты – правила хранения, использования, утилизации химических реактивов – правила оказания первой доврачебной помощи – правила охраны труда при работе с лабораторной посудой и оборудованием – правила охраны труда при работе с агрессивными средами и легковоспламеняющимися жидкостями – виды инструктажа |

| | | |
|--|--|--|
| | | – ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 36 | 14 |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | - |
| Всего | 36 | 14 |

2.2 Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий. | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| Раздел 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды . | | 10/2 | |
| Тема 1.1. Классификация негативных факторов. | Содержание Классификация негативных факторов. Физические негативные факторы: производственный шум, вибрация. Воздействие на организм. Опасные механические факторы, воздействие на организм. | 2 | ОК 07, ОК 08, ПК 1.4, ПК 3.2 |
| Тема 1.2. Электрический ток. | Содержание Электрический ток. Воздействие на организм. Пути прохождения тока в организме человека. Сопротивление тела человека. | 2 | |
| Тема 1.3. Вредные химические вещества. | Содержание Классы опасности вредных веществ. Факторы, определяющие действие вредных веществ на организм. Действие на организм | 2 | ОК 07, ОК 08, ПК 1.4, ПК 3.2 |
| Тема 1.4. Опасные факторы комплексного характера. | Содержание Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Группы горючести веществ. Опасности, возникающие при нарушении герметичности систем, находящихся под давлением. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 1. Расчёт избыточного давления взрыва (для горючих газов, паров, ЛВЖ и Г Ж) | 2 2 | |
| Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов | | 10/4 | |
| Тема 2.1. Защита человека от физических негативных факторов. | Содержание Классификация средств защиты работающих. Средства коллективной и индивидуальной защиты, их назначение. Защита от вибрации, шума. Требования, предъявляемые к средствам защиты от опасностей механического травмирования. | 2 | ОК 07, ОК 08, ПК 1.4, ПК 3.2 |
| Тема 2.2. Методы и средства обеспечения электробезопасности. | Содержание Коллективные и индивидуальные средства защиты (основные и дополнительные) от электротравм. Категории помещений по Правилам устройства электроустановок. | 2 | |
| | Содержание | 6/4 | |

| | | | |
|---|--|------------|------------------------------|
| Тема 2.3. Защита человека от химических факторов и опасных факторов комплексного характера. | Вентиляция и системы вентиляции. Огнетушащие вещества: охлаждающие, изолирующие, вещества разбавления. Меры предупреждения пожаров и взрывов. Методы и средства обеспечения безопасности герметичных систем. | 2 | ОК 07, ОК 08, ПК 1.4, ПК 3.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие № 2. Исследование опасности поражения человека электрическим током. Оценка эффективности применения защитных мер. | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Исследование опасности поражения человека электрическим током. Оценка эффективности применения защитных мер. | 2 | |
| Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности | | 6/4 | |
| Тема 3.1. Микроклимат и освещение производственных помещений. | Содержание | 2 | ОК 07, ОК 08, ПК 1.4, ПК 3.2 |
| | Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в рабочих помещениях. Виды освещения. Рабочее освещение, дежурное, аварийное, освещение безопасности, эвакуационное. Нормирование | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие № 4. Определение параметров микроклимата в помещении. Расчет параметров, характеризующих работу вентиляционных систем. | 2 | |
| | Практическое занятие №5. Исследование основных показателей естественного и искусственного освещения. Расчет освещения производственных помещений. | 2 | |
| Раздел 4. Создание здоровых и безопасных условий труда на производстве | | 8/4 | ОК 07, ОК 08, ПК 1.4, ПК 3.2 |
| Тема 4.1. Физический и умственный труд. Вредные и опасные условия труда | Содержание | 2 | |
| | Физический и умственный труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса и по факторам производственной среды. Причины несчастных случаев на производстве. Расследование несчастных случаев, составление акта по форме Н-1. | 2 | |
| Тема 4.2. Нормативно-законодательная база по охране труда. | Содержание | 6/4 | |
| | Законодательные акты РФ по охране труда. Обучение и проверка знаний по ОТ. Виды инструктажей по охране труда. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие №6. Расследование несчастных случаев на производстве. | 2 | |
| | Практическое занятие №7. Составление акта по форме Н-1 | 2 | |
| Промежуточная аттестация (другая форма контроля) | | 2 | |
| Всего | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 1 8.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490058>

2. Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10906-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490056>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Охрана труда в России: информационный портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ohranatruda.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство в области охраны труда, основные нормативно-правовые акты; – правила и нормы охраны труда, техники безопасности; – возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; – особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; – права и обязанности работников в области охраны труда; – правила проведения инструктажей по охране труда; – экономические механизмы управления безопасностью труда. | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.</p> <p>«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; – определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; – использовать средства защита от вредных и опасных производственных факторов; | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объема программного материала для демонстрации конкретных умений;</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– проводить анализ эргономических показателей на рабочем месте;– применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;– соблюдать правила безопасности труда. | <p>умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя;</p> <p>«неудовлетворительно»:</p> <p>обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
|--|--|--|

Приложение 3.14
к ОПОП-II по специальности

18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 113 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 113 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... | 113 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 114 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 114 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 114 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 116 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 116 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 116 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 117 |

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Основы экономики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «ОП.07 Основы экономики»: освоение теоретических знаний в области охраны труда и умение применять их в практической деятельности.

Дисциплина «ОП.07 Основы экономики»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|--|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность | <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <ul style="list-style-type: none"> – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности |
| <p>ПК 3.3. Анализировать производственную деятельность лаборатории и оценивать экономическую эффективность работы</p> | <ul style="list-style-type: none"> – нести ответственность за результаты своей деятельности, результаты работы подчиненных – владеть методами самоанализа, коррекции, планирования, проектирования деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях – экономику, организацию труда и организацию производства |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – оценивать экономическую эффективность работы лаборатории – планировать финансовую деятельность лаборатории – проводить закупку лабораторного оборудования и расходных материалов – оценивать производительность труда | <ul style="list-style-type: none"> – порядок тарификации работ и рабочих норм и расценок на работы, порядок их пересмотра – оценки эффективности работы лаборатории |
|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 36 | 10 |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | - |
| Всего | 36 | 10 |

2.3 Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | | |
| Раздел 1. Отрасли экономики, их характеристики и взаимосвязь | | | |
| Тема 1.1. Сферы отрасли экономики, их характеристики и взаимосвязь | Содержание учебного материала Сущность экономики. Отраслевая структура экономики. Производственная и непроизводственная сферы. Понятие отрасли. Отраслевое деление экономики. Классификация отраслей. Добывающая и обрабатывающая промышленности. Легкая и тяжелая промышленности. Понятие межотраслевого комплекса. Организация хозяйствующих субъектов в рыночные экономики. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.3 |
| Тема 1.2. Сущность предприятия как основного звена экономики отраслей | Содержание учебного материала Основные принципы построения экономической системы организации. Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Цели создания и функционирования предприятия. Характеристика предприятия. Предприятие как хозяйствующий субъект в рыночной экономике. Организационно-правовые формы хозяйствования. Предпринимательская деятельность предприятия. Виды и формы предпринимательской деятельности. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.3 |
| Тема 1.3 Организация производственного и технологического процесса | Содержание учебного материала Понятие производства и виды производственных структур. Типы организации производства. Формы организации производств. Производственный цикл и его содержание. Длительность производственного цикла. Виды движения предметов труда. Организация технологических процессов. Основное и вспомогательное производство. Понятие качества и конкурентоспособности продукции. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.3 |
| Раздел 2. Производственные ресурсы предприятия | | | |
| Тема 2.1. Основные фонды | Содержание учебного материала Понятие основного капитала, его сущность и значение. Классификация элементов основного капитала и его структура. Оценка основных фондов. Износ и амортизация основных фондов. Показатели эффективности использования основных производственных фондов. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.3 |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------------|
| | Производственная мощность, её сущность и виды. Расчет производственной мощности. Показатели использования производственной мощности | | |
| | В том числе практических и лабораторных работ | | |
| | Практическая работа № 1. Расчёт показателей эффективного использования основных средств | 2 | |
| Тема 2.2 Оборотные фонды (материальные ресурсы) предприятия | Содержание учебного материала | | |
| | Оборотные фонды и оборотные средства предприятия. Состав и структура оборотных средств. Рациональное использование оборотных фондов. Показатели эффективности использования оборотных фондов. Экономия материальных ресурсов. Нормирование оборотных средств. Ускорение оборачиваемости оборотных средств | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.3 |
| | В том числе практических и лабораторных работ | | |
| | Практическая работа № 2. Расчёт показателей эффективного использования оборотных средств | 2 | |
| Раздел 3. Трудовые ресурсы предприятия | | | |
| Тема 3.1 Кадры предприятия и производительность труда | Содержание учебного материала | | |
| | Состав и структура кадров предприятия. Планирование кадров и их подбор. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета. Рабочее время и его использование. Нормирование труда. Методы нормирования труда. Производительность труда: понятие, значение и методы измерения. Факторы роста производительности труда. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.3 |
| Тема 3.2 Формы организации и оплаты труда | Содержание учебного материала | | |
| | Формы и системы оплаты труда. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав и содержание. ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник) и его значение. Фонд оплаты труда и его структура. Основные элементы и принципы премирования в организации | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.3 |
| | В том числе практических и лабораторных работ | | |
| | Практическая работа № 3. Расчёт заработной платы работников предприятия | 2 | |
| Раздел 4. Финансовые ресурсы предприятия | | | |
| Тема 4.1 Доходы и расходы предприятия | Содержание учебного материала | | |
| | Сущность финансов предприятия. Финансовые ресурсы предприятия. Собственный капитал предприятия. Заемные (внешние) средства предприятия. Сущность доходов и расходов предприятия. Классификация доходов и расходов предприятия. Понятие и состав издержек производства и реализации продукции. Классификация затрат по статьям и элементам. Смета затрат и методика ее составления. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методы калькулирования. Способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.3 |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------------------------|
| Тема 4.2 Механизм ценообразования на предприятии | Ценовая политика предприятия. Цели и этапы ценообразования. Экономическое содержание и виды цен. Механизм рыночного ценообразования. Ценовая стратегия предприятия. Управление ценами. Особенности ценообразования по отраслям. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.3 |
| | В том числе практических и лабораторных работ | | |
| | Практическая работа № 4. Расчёт цены продукции предприятия | 2 | |
| Тема 4.3. Формирование и распределение прибыли на предприятии | Содержание учебного материала | | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.3 |
| | Сущность и значение прибыли, ее источники и виды. Механизм формирования прибыли. Факторы, влияющие на величину прибыли. Чистая прибыль предприятия. Распределение и использования чистой прибыли. Связь выручки, затрат и прибыли предприятия. Точка безубыточности. Рентабельность-показатель эффективности работы предприятия. Виды рентабельности. Показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции производства. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных работ | | |
| Практическая работа № 5. Расчёт прибыли и рентабельности предприятия | 2 | | |
| Тема 4.4. Способы экономии ресурсов | Содержание учебного материала | | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.3 |
| | Факторы снижения (повышения) себестоимости. Пути снижения(повышения) затрат, включаемых в себестоимость продукции. Определение экономии, обусловленной действием технико-экономических факторов. Экономия от снижения материальных затрат. | 2 | |
| Тема 4.5. Основные технико-экономические показатели организации | Содержание учебного материала | | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.3 |
| | Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные. Методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации. Техничко-экономические показатели использования оборудования. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: коэффициент эффективности и срок окупаемости. Показатели использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов. | 2 | |
| Промежуточная аттестация (другая форма контроля) | | 2 | |
| Всего | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536597>

3.2.2. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - определять организационно-правовые формы организаций; - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; - оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации) | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.</p> <p>«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
| <p>- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</p> <p>- основные технико-экономические показатели деятельности организации;</p> <p>- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;</p> | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объема программного материала для демонстрации конкретных умений;</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - основные принципы построения экономической системы организации; - основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; - основы организации работы коллектива исполнителей; - основы планирования, финансирования и кредитования организации; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - общую производственную и организационную структуру организации; - современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; - способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии; - формы организации и оплаты труда. | <p>преподавателя;</p> <p>«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
|---|--|--|

Приложение 3.15
к ОПОП-II по специальности
18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 21 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 21 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... | 21 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 22 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 22 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 23 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 25 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 25 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 25 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 26 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Безопасность жизнедеятельности»: освоение теоретических знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, приобретение умений применять эти знания в профессиональной и иной деятельности и формирование необходимых компетенций.

Дисциплина «ОП.08 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|--|--|--|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 18.02.12 – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 18.02.12 – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний | <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>об изменении климатических условий региона</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | |
| <p>ПК 1.4. Работать с химическими веществами и оборудованием с соблюдением отраслевых норм и экологической безопасности</p> | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать рабочее место в соответствии с требованиями нормативных документов и правилами охраны труда – использовать оборудование и средства измерения строго в соответствии с инструкциями заводов-изготовителей – соблюдать безопасность при работе с лабораторной посудой и приборами – соблюдать правила хранения, использования и утилизации химических реактивов – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты – соблюдать правила пожарной и электробезопасности | <ul style="list-style-type: none"> – правила охраны труда при работе в химической лаборатории – правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты – правила хранения, использования, утилизации химических реактивов – правила охраны труда при работе с лабораторной посудой и оборудованием – нормативную документацию на методику выполнения измерений; – правила охраны труда при работе с агрессивными средами и легковоспламеняющимися жидкостями |
| <p>ПК 3.2. Организовывать безопасные условия процессов и производства</p> | <ul style="list-style-type: none"> – проводить и оформлять производственный инструктаж подчиненных – контролировать соблюдение безопасности при работе с лабораторной посудой и приборами – контролировать соблюдение правил хранения, использования и утилизации химических реактивов – обеспечивать наличие средств индивидуальной защиты – обеспечивать наличие средств коллективной защиты – обеспечивать соблюдение правил пожарной безопасности – обеспечивать соблюдение правил электробезопасности – оказывать первую доврачебную помощь при несчастных случаях – обеспечивать соблюдение правил охраны труда при работе с агрессивными средами – планировать действия подчиненных при возникновении нестандартных (чрезвычайных) ситуаций на производстве | <ul style="list-style-type: none"> – инструктаж, его виды и обучение безопасным методам работы – требования, предъявляемые к рабочему месту в химико-аналитических лабораториях – требования к дисциплине труда в химико-аналитических лабораториях – основные требования организации труда – виды инструктажей, правила и нормы трудового распорядка, охраны труда, производственной санитарии – правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты – правила хранения, использования, утилизации химических реактивов – правила оказания первой доврачебной помощи – правила охраны труда при работе с лабораторной посудой и оборудованием – правила охраны труда при работе с агрессивными средами и |

| | | |
|--|--|---|
| | | легковоспламеняющимися жидкостями – виды инструктажа – ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны |
|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 68 | 12 |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | - |
| Всего | 68 | 12 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | | | |
| Тема 1.1. Введение. Нормативно-правовое регулирование. | Содержание учебного материала | 18 | |
| | <p>1. Цели и задачи изучения дисциплины. Основные понятия. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.</p> <p>2. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации. Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Международные организации, обеспечивающие безопасность.</p> | 2 | ОК 07, ОК 08, ПК 1.4, ПК 3.2 |
| 2 | ОК 07, ОК 08, ПК 1.4, ПК 3.2 | | |
| Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. | Содержание учебного материала | | |
| | <p>1. Основные задачи, организационная структура, органы управления Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Информационное обеспечение и режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС</p> | 2 | ОК 07, ОК 08, ПК 1.4, ПК 3.2 |
| Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них. | Содержание учебного материала | | |
| | <p>1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие понятия, классификация. Геофизические опасные явления. Геологические опасные явления. Гидрологические опасные явления. Природные пожары. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления.</p> | 2 | ОК 07, ОК 08, ПК 1.4, ПК 3.2 |
| | <p>2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия, классификация. Транспортные аварии и катастрофы. Пожары и взрывы. Аварии с выбросом и распространением облака аварийно химически опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Обрушение зданий и сооружений. Гидродинамические аварии.</p> | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 1. Классификация ЧС техногенного характера. | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Мероприятия ГО при возникновении ЧС. Оповещение, оценка обстановки определение границ и площадей зон поражения | 2 | |
| Практическое занятие № 3. Проведение дезактивации, дегазации, санитарной обработки. | 2 | | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------------------------|
| Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. | 1. Социальная безопасность. Классификация ЧС социального характера по различным признакам. Виды ЧС социального характера: терроризм, экстремизм, локальные войны и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки, криминальные опасности и угрозы | 2 | ОК 07, ОК 08, ПК 3.2 |
| Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки | | 48 | |
| Модуль «Основы военной службы» (для юношей) | | 48 | |
| Тема 2.1. Основы обороны государства | 1. Национальные интересы и национальная безопасность России: нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, Военная организация государства. Руководство военной организацией РФ. | 2 | ОК 07, ОК 08, ПК 1.4, ПК 3.2 |
| | 2. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи. Оборона Российской Федерации. | 2 | |
| | 3. Современные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения. | 2 | |
| Тема 2.2. Воинская обязанность в Российской Федерации | Содержание учебного материала | | ОК 07, ОК 08, ПК 1.4, ПК 3.2 |
| | 1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу, поступление на службу в добровольном порядке. | 2 | |
| | 2. Правовые основы военной службы. Основные составляющие военной службы. Права, обязанности ответственность военнослужащего. | 2 | |
| | 3. Распределение времени и внутренний распорядок. Суточный наряд. | 2 | |
| | 4. Строи и управление ими. Строевые приемы. | 2 | |
| Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки | Содержание учебного материала | | ОК 07, ОК 08, ПК 1.4, ПК 3.2 |
| | 1. Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. | 2 | |
| | 2. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 4. Строевая и физическая подготовка | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|----------|------------------------------|
| Тема 2.4. Основы огневой подготовки | 1. Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. | 2 | ОК 07, ОК 08, ПК 1.4, ПК 3.2 |
| | 2. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 5. Отработка начальных навыков обращения с оружием | 2 | |
| Тема 2.5. Основы тактической подготовки | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действий подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы | 2 | ОК 07, ОК 08, ПК 1.4, ПК 3.2 |
| Тема 2.6. Основы военной топографии | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.) | 2 | ОК 07, ОК 08, ПК 1.4, ПК 3.2 |
| Тема 2.7. Основы инженерной подготовки | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение | 2 | ОК 07, ОК 08, ПК 1.4, ПК 3.2 |
| Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. | 2 | ОК 07, ОК 08, ПК 1.4, ПК 3.2 |
| | 2. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| Практическое занятие № 6. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации | 2 | | |
| Тема 2.3. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | ОК 07, ОК 08, ПК 1.4, ПК 3.2 |
| | 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------------------------|
| Тема 2.4. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации. | 1. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | ОК 07, ОК 08, ПК 1.4, ПК 3.2 |
| | 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. | 2 | |
| Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек) | | 48 | |
| Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Структура и объем первой помощи. Порядок вызова скорой медицинской помощи. Оценка состояния пострадавшего. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи | 2 | ОК 07, ОК 08, ПК 1.4, ПК 3.2 |
| | 2. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма: при травматическом шоке, при кровотечениях, при ранах, при переломах костей, при ожогах, при обморожениях, при терминальных состояниях, при утоплении, при электротравме, при отравлении. | 2 | |
| | 3. Виды транспортной иммобилизации. Способы транспортировки пострадавших. | 2 | |
| | 4. Первая помощь при поражении аварийно- химически опасными веществами. | 2 | |
| | 5. Первая помощь в условиях применения оружия массового поражения. | 2 | |
| | 6. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации | 2 | |
| | 7. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 2 | |
| | 8. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | 2 | |
| | 9. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | 2 | |
| | 10. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 4. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | 2 | |
| Практическое занятие № 6. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | 2 | | |
| Тема 2.2. Профилактика | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Правила госпитализации инфекционных больных | 2 | ОК 07, ОК 08, ПК 1.4, ПК 3.2 |

| | | | |
|---|---|-----------|------------------------------|
| инфекционных заболеваний | 2. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний | 2 | |
| | 2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. | 2 | |
| | 3. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики | 2 | |
| | 4. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний | 2 | |
| Тема 2.3. Здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | | ОК 07, ОК 08, ПК 1.4, ПК 3.2 |
| | 1. Здоровый образ жизни как модель поведения. | 2 | |
| | 2. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. | 2 | |
| | 3. Оценка физического состояния | 2 | |
| | 4. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. | 2 | |
| | 5. Вредные привычки. Факторы риска. | 2 | |
| 6. Понятие об иммунитете и его видах. Профилактика девиантного поведения. | 2 | | |
| Промежуточная аттестация (другая форма контроля) | | 2 | |
| Всего | | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472009>

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492045>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Портал ГАРАНТ.РУ (Garant.ru): информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативные правовые акты, регулирующие сферу безопасности жизнедеятельности на территории Российской Федерации; – общие понятия, определения, сущность и содержание Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; – наиболее характерные для современного мира чрезвычайные ситуации природного характера, их причины, поражающие факторы и возможные последствия; – основные характеристики техногенных опасностей и угроз, их причины, поражающие факторы и возможные последствия; – наиболее характерные для современного мира чрезвычайные ситуации | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>социального характера, их причины, поражающие факторы и возможные последствия.</p> <p>Для юношей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы военной службы и обороны государства; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. <p>Для девушек:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; – классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; <p>основы здорового образа жизни.</p> | <p>исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.</p> <p>«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объёма программного материала для демонстрации конкретных умений;</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;</p> <p>«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя;</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические знания для определения рисков, опасностей, угроз безопасности жизнедеятельности; – анализировать и характеризовать происхождение основных опасностей и угроз безопасности жизнедеятельности; – применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. – Для юношей: <ul style="list-style-type: none"> – владеть общей физической и строевой подготовкой; – пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы. – Для девушек: <ul style="list-style-type: none"> – оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; – осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; – оценивать состояние пострадавшего; <p>проводить анализ состояния здоровья на основе характеристик образа жизни.</p> | <p>отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объема программного материала для демонстрации конкретных умений;</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;</p> <p>«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

Приложение 3.16
к ОПОП-II по специальности
18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... | 106 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 106 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... | 106 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 107 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 107 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 107 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 109 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 109 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 109 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 110 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.9 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «ОП.9 Информационные технологии в профессиональной деятельности»: освоение теоретических знаний в области информационных технологий и умение применять их в практической деятельности.

Дисциплина «ОП.9 Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств; – выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – планировать и анализировать ход выполнения работ, строить сетевые графики; – применять компьютерные программы для составления и оформления документации; – применять компьютерные программы для трехмерного моделирования. | <ul style="list-style-type: none"> – особенности и порядок работы в различных пакетах прикладных программ (для осуществления расчетов, планирования и анализа проведенных работ, трехмерного моделирования); – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. |
| ПК 1.1. Осуществлять анализ имеющихся решений для выбора программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать имеющиеся решения по выбору программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации – выбирать и применять программное обеспечение для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания – создавать и тестировать модели элементов систем автоматизации на основе технического задания | <ul style="list-style-type: none"> – современного программного обеспечения для создания и выбора систем автоматизации – критериев выбора современного программного обеспечения для моделирования элементов систем автоматизации – теоретических основ моделирования; – назначения и области применения элементов систем автоматизации – содержания и правил оформления технических заданий на проектирование |
| ПК 1.2. Разрабатывать виртуальную модель элементов систем | разрабатывать виртуальную модель элементов систем | методик построения виртуальных моделей; |

| | | |
|---|--|--|
| автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания | автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания использовать методику построения виртуальной модели использовать пакеты прикладных программ (CAD/CAM – системы) для разработки виртуальной модели элементов систем автоматизации использовать автоматизированные рабочие места техника для разработки виртуальную модель элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания | программного обеспечение для построения виртуальных моделей теоретических основ моделирования назначения и области применения элементов систем автоматизации методики разработки и внедрения управляющих программ для тестирования разработанной модели элементов систем автоматизированного оборудования, в том числе с применением CAD/CAM/CAE систем |
| ПК 5.3. Проводить обработку результатов анализа, в т.ч. с использованием аппаратно-программных комплексов | обрабатывать результаты анализа с использованием информационных технологий | компьютерно-ориентированные методы обеспечения качества результатов анализа правила обработки с использованием информационных технологий |
| ПК 5.4. Управлять информацией и данными | искать нужные источники информации и данные. Анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств. Анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач. | прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы для моделирования технологических процессов. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 36 | 34 |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | - |
| Всего | 36 | 34 |

2.2 Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы теории информатики, информатизации и информационных технологий | | | |
| Тема 1.1. Основы информационных технологий | Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ | | ОК 01, ОК 02, ПК 5.3, ПК 5.4 |
| | 1. Практическая работа № 1. Изучение современных информационных технологий | 2 | |
| Раздел 2. Общий состав и структура ПЭВМ и вычислительных систем, их программное обеспечение | | | |
| Тема 2.1. Архитектура персональных компьютеров. | Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ | | ОК 01, ОК 02, ПК 5.3, ПК 5.4 |
| | 1. Практическая работа № 2. Работа с программным обеспечением | 2 | |
| Тема 2.2. Основы и проблемы защиты информации. | Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | 1. Практическая работа № 3. Установка, настройка и обновление антивирусных средств защиты информации | 2 | |
| | 2. Практическая работа № 4. Защита информации. Шифрование и дешифрование информации. | 2 | |
| Раздел 3. Прикладные программные средства | | | |
| Тема 3.1. Назначение и возможности системы автоматизации математических вычислений MathCad. | Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ | | ОК 01, ОК 02, ПК 5.3, ПК 5.4 |
| | 1. Практическая работа № 5. MathCad . Решение уравнений. | 2 | |
| | 2. Практическая работа № 6. MathCad. Решение систем уравнений. | 2 | |
| | 3. Практическая работа № 7. MathCad . Матричная алгебра и символьные вычисления. | 2 | |
| Тема 3.2. Текстовые процессоры. Электронные таблицы. Графические редакторы. | Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ | | ОК 01, ОК 02, ПК 5.3, ПК 5.4 |
| | 1. Практическая работа № 8. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы. Создание шаблонов и форм. | 2 | |
| | 2. Практическая работа № 9. Создание шаблонов и форм в текстовом документе | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------------------|
| | 3. Практическая работа № 10. Работа с графикой в текстовом редакторе. Оформление формул. | 2 | |
| | 4. Практическая работа № 11. Работа с границами страницы, составление штампа | 2 | |
| | 5. Практическая работа № 12. Комплексное использование возможностей Microsoft WORD для создания документов | 2 | |
| | 6. Практическая работа № 13. Организация расчетов и построение диаграмм в Microsoft Excel | 2 | |
| | 7. Практическая работа № 14. Комплексное использование приложения Microsoft Office для создания документов | 2 | |
| | 8. Практическая работа № 15. Создание векторных изображений. | 2 | |
| Раздел 4 Системы машинного перевода. Компьютерные справочные системы. Компьютерные сети. | | | |
| Тема 4.1. Виды автоматизированных систем. Возможности российских справочно-правовых систем и история их развития. СПС «Консультант Плюс» | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ПК 5.3, ПК 5.4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | 1. Практическая работа № 16. Работа с правовыми-справочными системами | 2 | |
| Тема 4.2 Компьютерные сети. Локальные и глобальные сети | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ПК 5.3, ПК 5.4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | 1. Практическая работа № 17. Поиск информации в сети Интернет. | 2 | |
| Промежуточная аттестация (другая форма контроля) | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839>

2. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494491>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Портал ГАРАНТ.РУ (Garant.ru): информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и порядок работы в различных пакетах прикладных программ (для осуществления расчетов, планирования и анализа проведенных работ, трехмерного моделирования); – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.</p> <p>«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств; – выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – планировать и анализировать ход выполнения работ, строить сетевые графики; | <p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объема программного материала для демонстрации конкретных умений;</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»:</p> | <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– применять компьютерные программы для составления и оформления документации;– применять компьютерные программы для трехмерного моделирования. | <p>обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p> | |
|---|---|--|