

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|   |     |
|---|-----|
| ОДБ. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК .....                        | 2   |
| ОДБ. 02 ЛИТЕРАТУРА .....                          | 13  |
| ОДБ. 03 МАТЕМАТИКА .....                          | 44  |
| ОДБ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК .....                    | 66  |
| ОДБ. 05 ИНФОРМАТИКА .....                         | 86  |
| ОДБ. 06. ФИЗИКА.....                              | 101 |
| ОДБ. 07 ХИМИЯ .....                               | 121 |
| ОДБ. 08 БИОЛОГИЯ .....                            | 139 |
| ОДБ. 09 ИСТОРИЯ .....                             | 147 |
| ОДБ. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.....                       | 180 |
| ОДБ. 11 ГЕОГРАФИЯ .....                           | 187 |
| ОДБ. 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА .....                 | 214 |
| ОДБ. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ ..... | 28  |
| ОДБ. 14 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ .....       | 248 |
| ОДБ. 15 ЭКОНОМИКА .....                           | 260 |
| ОДБ. 16 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ .....               | 24  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1. Общая характеристика</b>                                     | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины                    | 4         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b>                        | <b>6</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины                              | 6         |
| 2.2. Содержание дисциплины   | 7         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b>                            | <b>10</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .                         | 10        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение                               | 10        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b>        | <b>12</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 Русский язык

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: формирование знаний и умений в области русского языка, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК   | Уметь  | Знать  | Владеть навыками  |
|--|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности  | эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе  | правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста  | осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,  | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение   | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих   | проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>описывать значимость своей специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике применять стандарты антикоррупционного поведения</p>  | <p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>  | <p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>                         | <p>пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>  |
| <p>ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок</p>  | <p>оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях определять сроки и объемы закупок материальных ценностей оценивать поставщиков с применением различных методик</p>   | <p>требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок порядок составления закупочной документации; критерии оценки поставщиков порядок определения потребностей в закупках базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами)</p> | <p>заполнение документации, связанной с закупками; анализ логистической системы управления запасами и их нормирования</p>   |
| <p>ПК 1.3. Осуществлять документационное</p>  | <p>оформлять документы складского учета</p>  | <p>систему документооборота на</p>  | <p>заполнения документации, связанной</p>   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| сопровождение складских операций  | составлять и заполнять типовые формы складских документов<br>контролировать правильность составления складских документов   | складе; порядок составления складской документации<br>обязательные реквизиты и порядок заполнения складских документов   | со складским учетом составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей |
| ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов                 | заполнять транспортные документы  | порядок и требования к заполнению транспортных документов  | участие в планировании и организации процесса перевозки грузов<br>оптимизация транспортных расходов  |
| ПК 5.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы | использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации<br>обрабатывать текстовую и табличную информацию; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями<br>пользоваться автоматизированными системами делопроизводства<br>применять методы и средства защиты бухгалтерской информации<br>анализировать базы данных в профессиональной деятельности по области решаемых задач<br>использовать возможности электронных таблиц для решения конкретных задач профессиональной деятельности<br>составлять формы первичных документов, применяемых для оформления | основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации<br>основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия<br>принципы защиты информации от несанкционированного доступа<br>основные понятия автоматизированной обработки информации<br>направления автоматизации бухгалтерской деятельности<br>назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем<br>средства автоматизации электронных таблиц в профессиональной деятельности<br>особенности структуры баз данных профессиональной направленности | планирования и организации документооборота в рамках участка логистической системы   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | хозяйственных операций,<br>составления типовых<br>договоров приёмки,<br>передачи товарно-<br>материальных ценностей<br>контролировать<br>правильность составления<br>документов<br>основы делопроизводства<br>профессиональной<br>деятельности<br>особенности оформления<br>различных логистических<br>операций, порядок их<br>документационного<br>оформления и контроля |  |  |
|--|---|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 72            | 28                               |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>          | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | 8             | -                                |
| <b>Всего</b>                             | <b>72</b>     | <b>28</b>                        |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1   | 2  | 3   | 4   |
| <b>Основное содержание</b>  |  |   |   |
| <b>Раздел 1. Язык и речь.</b>   |  | <b>6</b>  |   |
| <b>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>                                     |  |   |   |
| <b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | 2   | OK 05   |
| <b>Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности       | 2   | OK 05   |
| <b>Тема 1.3. Язык как система знаков</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке  | 2   | OK 05   |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>  |  | <b>32</b>   |   |
| <b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  |   |
|   | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы                     | 2   | OK 04; OK 05  |



|  |  |   |          |              |
|--|--|---|----------|--------------|
|  |  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |              |
|  |  | Практическая работа № 1. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся   | 2        | ОК 04; ОК 05 |
| <b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>        |  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> |              |
|  |  | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.  | 2        | ОК 04; ОК 05 |
|  |  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2        |              |
|  |  | Практическая работа № 2. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок  | 2        | ОК 04; ОК 05 |
| <b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.</b> |  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |              |
|  |  | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных   | 2        | ОК 04; ОК 05 |
| <b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи</b>   |  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> |              |
|  |  | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж | 2        | ОК 04; ОК 05 |
|  |  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2        |              |
|  |  | Практическая работа № 3. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных   | 2        | ОК 04; ОК 05 |
| <b>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи</b>     |  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> |              |
|  |  | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.   | 2        | ОК 04; ОК 05 |
|  |  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2        |              |
|  |  | Практическая работа № 4. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.   | 2        | ОК 04; ОК 05 |
| <b>Тема 2.6. Местоимение как часть речи</b>          |  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> |              |
|  |  | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений   | 2        | ОК 04; ОК 05 |

|  |  |           |              |
|--|--|-----------|--------------|
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 2         |              |
|  | Практическая работа № 5. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ   | 2         | ОК 04; ОК 05 |
| <b>Тема 2.7. Глагол как часть речи.</b>                            | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  |              |
|  | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции  | 2         | ОК 04; ОК 05 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 2         |              |
|  | Практическая работа № 6. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.  | 2         | ОК 04; ОК 05 |
| <b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |              |
|  | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий  | 2         | ОК 04; ОК 05 |
|  | Контрольная работа по Разделу 2. Фонетика, морфология и орфография в форме диктанта (за 1 семестр)   | 2         | ОК 04; ОК 05 |
| <b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.</b>     | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  |              |
|  | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | 2         | ОК 04; ОК 05 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 2         |              |
|  | Практическая работа № 7. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ   | 2         | ОК 04; ОК 05 |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>                            |  | <b>10</b> |              |
| <b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса</b>                       | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |              |
|  | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.  | 2         | ОК 04; ОК 05 |
|  | Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения  | 2         | ОК 04; ОК 05 |
| <b>Тема 3.2. Второстепенные члены предложения</b>                  | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  |              |
|  | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с   | 2         | ОК 04; ОК 05 |

|   |   |           |                                       |
|---|---|-----------|---------------------------------------|
|   | однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов |           |                                       |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2         |                                       |
|   | Практическая работа № 8. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении  | 2         | ОК 04; ОК 05                          |
| <b>Тема 3.3. Сложное предложение</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  |                                       |
|   | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.   | 2         | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09                |
|   | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи  | 2         | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09                |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2         |                                       |
|   | Практическая работа № 9. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат                                     | 2         | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09                |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>                |   | <b>12</b> |                                       |
| <b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>4</b>  | ПК 1.1, ПК 1.3<br>ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
|   | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет   | 2         |                                       |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2         |                                       |
|   | Практическая работа № 10. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари   | 2         | ПК 1.1, ПК 1.3<br>ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| <b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.</b>  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>4</b>  |                                       |
|   | Практическая работа № 11. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь   | 2         | ПК 1.1, ПК 1.3<br>ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| <b>Тема 4.3. Научный</b>  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>2</b>  |                                       |

|                                  |   |           |   |
|----------------------------------|---|-----------|---|
| <b>стиль.</b>                    | Практическая работа № 12. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)                    | 2         | ПК 1.1, ПК 1.3<br>ОК 04; ОК 05; ОК 09                 |
| <b>Тема 4.4. Деловой стиль</b>   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>4</b>  |   |
|                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |   |
|                                  | Практическая работа № 13. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 2         | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 5.2<br>ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
|                                  | Практическая работа № 14. Виды документов в конкретной специальности.   | 2         | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 5.2<br>ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| <b>Промежуточная аттестация:</b> |   |           |   |
| <b>Экзамен</b>                   |   | <b>6</b>  |   |
| <b>Всего:</b>                    |   | <b>72</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет(ы) «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Рыбченкова Л.М., Александрова О. М., Нарушевич и др. Русский язык: учебник для 10-11 класса. - М.: «Просвещение», 2023

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).  
[www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).  
[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»);  
[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).  
[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».  
[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).  
[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))  
[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).  
[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).  
[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).  
[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»);  
[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).  
[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

###### **Для обучающихся**

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2014.  
Воителиева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2015.  
Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. –4-е изд., исп.– М.,2006.  
Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.  
Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2015.  
Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.  
Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2013.

###### **Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от

27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Воителева Т. М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. *Гориков А. И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010. *Львова С. И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2010. *Пахнова Т. М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

### **Словари**

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. — СПб., 2000.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб. 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. — М., 2001.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. — 3-е изд., стереотипн. — М., 2002.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. — М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 2001.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2002.

Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. — М., 2001.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. — М., 2006.

Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. — М., 2000.

Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2005.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова — М., 2000.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|--|--|---|
| <p>уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией</p> <p>уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма</p>                           | <p>умеет создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употребляет языковые средства в соответствии с речевой ситуацией</p> <p>умеет применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, умеет применять правила орфографии и пунктуации в практике письма</p>                         | <p>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Лингвистические задачи<br/>Деловые игры<br/>Кейс - задания<br/>Проекты<br/>Практические работы</p> <p>Практические работы<br/>Контрольные работы<br/>Диктанты<br/>Разноуровневые задания<br/>Сочинения/Изложения/Эссе<br/>Групповые проекты<br/>Индивидуальные проекты<br/>Фронтальный опрос<br/>Деловая (ролевая) игра<br/>Кейс-задания</p>   |
| <p>создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров</p> <p>уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)</p> <p>уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности</p> | <p>создает тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров</p> <p>умеет создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)</p> <p>умеет анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности</p> | <p>Сочинения/Изложения/Эссе<br/>Аннотации<br/>Тезисы<br/>Конспекты<br/>Рефераты<br/>Сообщения<br/>Практические работы</p> <p>Аннотации<br/>Тезисы<br/>Конспекты<br/>Рефераты<br/>Сообщения<br/>Практические работы</p> <p>Практические работы<br/>Контрольные работы<br/>Диктанты<br/>Разноуровневые задания<br/>Сочинения/Изложения/Эссе<br/>Групповые проекты<br/>Индивидуальные проекты<br/>Фронтальный опрос<br/>Деловая (ролевая) игра</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ. 02 ЛИТЕРАТУРА**

**2024 год**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>  | <b>14</b> |
| <b>1. Общая характеристика</b>                                     | <b>15</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 15        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины                    | 15        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b>                        | <b>19</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины                              | 19        |
| 2.2. Содержание дисциплины   | 20        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b>                            | <b>39</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение                           | 39        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение                               | 39        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b>        | <b>40</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.02 Литература

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программ

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК  | Уметь  | Знать  | Владеть навыками   |
|---|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства  | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе   | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач   | цифровые средства  |  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта | планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и   | организовывать работу коллектива и команды  | психологические основы деятельности коллектива   | эффективно взаимодействовать и   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| работать в коллективе и команде  | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  | психологические особенности личности   | работать в коллективе и команде   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе  | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений<br>особенности социального и культурного контекста  | осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость 38.02.03 Операционная деятельность в логистике применять стандарты антикоррупционного поведения  | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности | пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | или интересующие профессиональные темы  |  |  |
| ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок | оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок<br>определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации<br>применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях<br>определять сроки и объемы закупок материальных ценностей<br>оценивать поставщиков с применением различных методик | требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок<br>порядок составления закупочной документации;<br>критерии оценки поставщиков<br>порядок определения потребностей в закупках<br>базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами) | заполнение документации, связанной с закупками;<br>анализ логистической системы управления запасами и их нормирования  |
| ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций              | оформлять документы складского учета<br>составлять и заполнять типовые формы складских документов<br>контролировать правильность составления складских документов   | систему документооборота на складе; порядок составления складской документации<br>обязательные реквизиты и порядок заполнения складских документов   | заполнения документации, связанной со складским учетом<br>составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|--|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                          | 108           | 52                                  |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>          | -             | -                                   |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                   |
| Промежуточная аттестация                 | 6             | -                                   |
| <b>Всего</b>                             | <b>108</b>    | <b>52</b>                           |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|--|
| 1   | 2   | 3           | 4  |
| <i>Основное содержание</i>  |   |             |  |
| Введение  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |  |
|   | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств   | 2           |  |
| <b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>  |   | <b>6</b>    |  |
| <b>Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |  |
|   | Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах   | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  |
| <b>Практическая работа 1</b> : Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.) |   |             |  |
| <b>Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |  |
|   | Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, | 2           |  |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» |           |   |
|   | <b>Практическая работа 2:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций  | 2         |   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>   |   |           |   |
| «Дело мастера боится»   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.   | -         |   |
|   | <b>Практическая работа 3:</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»  | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| <b>Основное содержание</b>  |   |           |   |
| <b>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b> |   | <b>38</b> |   |
| <b>Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                   |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе</p> <p>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве»</p>    |   |  |
|   | <p><b>Практическая работа 4:</b> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста</p>   | 2 |  |
| <p><b>Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</b></p>    | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас</p> <p>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»</p>   | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
|   | <p><b>Практическая работа 5:</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»</p>   | 2 |  |
| <p><b>Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты</p> <p>Литературная критика произведения Д. И. Писарева «Базаров»</p> |   | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p><b>Практическая работа 6:</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)</p>  | 2 |   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>  |   |   |   |
| «Ты профессиональней астронома метростроевца не удивишь!...»                       | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
|  | <p><b>Практическая работа 7:</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»»</p> | 2 |   |
| <b>Основное содержание</b>   |   |   |   |
| Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гиперболы, ирония, сатира. Эзопов язык</p>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                   |

|  |  |   |                                   |
|--|--|---|-----------------------------------|
| жизнь в иносказаниях   | <b>Практическая работа 8:</b> Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя   |   |                                   |
| <b>Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. | 2 | ОК 01, ОК 02                      |
|  | <b>Практическая работа 9:</b> Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |

|  |  |   |                            |
|--|--|---|----------------------------|
| <b>Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
|  | <b>Контрольная работа № 1 за 1 семестр «Литературы первой половины 19 века» форме сочинения.</b>   | 2 |                            |
|  | <b>Практическая работа 10:</b> Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»   | 2 |                            |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>  |  |   |                            |
| <b>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Рассказы и повести Н.С. Лескова<br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
|  | <b>Практическая работа 11:</b> организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»  |   |                            |
| <b>Основное содержание</b>   |  |   |                            |
| <b>Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат»,   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |

|  |   |   |                                   |
|--|---|---|-----------------------------------|
|  | <p>«Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>   |   |                                   |
|  | <p><b>Практическая работа 12:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p>   | 2 |                                   |
| <p><b>Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>         Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забыти...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др.<br/>         Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p> | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p> |
|  | <p><b>Практическая работа 13:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала</p>   | 2 |                                   |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
| Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)    | Содержание учебного материала:<br>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей   |    | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09                      |
|  | <b>Практическая работа 14:</b> Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»  | 2  |   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>  |  |    |   |
| Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу  | Содержание учебного материала<br>Роль профессии в положении человека в социуме. <b>Резюме</b> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное | -  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | <b>Практическая работа 15:</b> Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме  | 2  |   |
| <b>Основное содержание</b>   |  |    |   |
| Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи |  | 14 |   |
| Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина   | Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний  | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|   |  |   |                            |
|---|--|---|----------------------------|
|   | <p>шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).<br/>         Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.<br/>         Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)<br/>         Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p> <p>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись», словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p>                            |   |                            |
| <b>Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</b> | <p><i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии.<br/>         Повесть «<i>Олеся</i>». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.<br/>         Рассказ «<i>Гранатовый браслет</i>». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| <b>Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни</b>             | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).<br/>         Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.<br/>         Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p> |   | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
|   | <p><b>Практическая работа 16:</b> Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p>   | 2 |                            |
| <b>Тема 3.4. Серебряный</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |                            |

|   |   |   |                            |
|---|---|---|----------------------------|
| <p><b>век:</b> <b>общая характеристика и основные представители</b></p> | <p><i>От реализма – к модернизму</i></p> <p><i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p><i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).</p> <p><i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).</p> <p><i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие</p> <p>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| <p><b>Тема 3.5. А. Блок. Лирика. «Двенадцать»</b></p>                   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта.</p> <p>«<i>Вхожу я в темные храмы...</i>», «<i>Незнакомка</i>», «<i>Ночь, улица, фонарь, аптека...</i>», «<i>О доблестях, о подвигах, о славе...</i>», «<i>В ресторане</i>», «<i>Река раскинулась. Течет, грустит лениво...</i>» (из цикла «<i>На поле Куликовом</i>»), «<i>Россия</i>», «<i>Балаган</i>», «<i>О, я хочу безумно жить...</i>». <i>Лирика</i> Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «<i>Страшный мир</i>» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p> <p>Поэма «<i>Двенадцать</i>». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |



|  |   |                  |  |
|--|---|------------------|--|
| <p>Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).<br/> <i>«Послушайте!»</i>, <i>«Лиличка!»</i>, <i>«Скрипка и немножко нервно»</i>, <i>«Левый марш»</i>, <i>«Прозаседавшиеся»</i>, <i>«Нате!»</i>, <i>«А вы могли бы?»</i>, <i>«Юбилейное»</i>, <i>«Сергею Есенину»</i><br/> <i>Лирика</i>. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре<br/>         Поэма-триптих <i>«Облако в штанах»</i>. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>   | <p>2</p>         | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p>                      |
| <p>Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <i>Сергей Александрович Есенин</i> (1895–1925)<br/> <i>«Гой ты, Русь моя родная!»</i>, <i>«Тебе одной плету венок...»</i>, <i>«Спит ковыль. Равнина дорогая...»</i>, <i>«Неуютная жидкая лунность...»</i>; <i>«Сорокоуст»</i>, <i>«Я покинул родимый дом...»</i>, <i>«Русь советская»</i>, <i>«Письмо к матери»</i>; <i>«Отговорила роуца золотая...»</i>, <i>«Собаке Качалова»</i>; <i>«Не бродить, не мять в кустах багряных...»</i>, <i>«Мы теперь уходим понемногу...»</i>, <i>«Шаганэ ты моя, Шаганэ...»</i>, <i>«Письмо к женщине»</i>, <i>«Не жалею, не зову, не плачу...»</i>.<br/>         Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке<br/> <b>Практическая работа 17: Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</b></p> | <p>2</p>         | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| <p><b>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b></p> |   | <p><b>12</b></p> |  |
| <p>Тема 4.1.</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | <p>2</p>         |  |

|  |  |          |                                   |
|--|--|----------|-----------------------------------|
| <p><b>Исповедальность лирики</b><br/><b>М. И. Цветаевой</b></p>          | <p><i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии.<br/>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)<br/>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, неприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>   |          | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p> |
| <p><b>Тема 4.2. Андрей Платонов.</b><br/><b>«Усомнившийся Макар»</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/><i>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951)</i> Сведения из биографии.<br/>Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)<br/><b>Практическая работа 18:</b> Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p> |
|  | <p><b>Контрольная работа №2 за 2 семестр по теме: «Литература конца 19в.- начала 20в.» в форме теста.</b></p>  | <p>2</p> |                                   |
| <p><b>Тема 4.3. Вечные темы</b></p>                                      | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  |          |                                   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>В поэзии А. А. Ахматовой</b>   | <p>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии.</p> <p>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей, промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p> <p>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>             |   |   |   |
| <b>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»</p> <p><b>Практическая работа 19:</b> участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику</p>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
|   |   | 2 |   |
| <b>Основное содержание</b>  |   |   |   |
| <b>Тема 4.4. «Изгнанник,</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |

|   |  |   |                            |
|---|--|---|----------------------------|
| <b>избранник»:</b><br><b>М. А. Булгаков</b>   | <p><i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»:</i> сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i>. История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p> <p><i>или</i></p> <p>роман <i>«Белая гвардия»</i>. История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p> <p>Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| <b>Тема 4.5.</b><br><b>М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</b>                              | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>Роман-эпопея <i>«Тихий Дон»</i> (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа</p> <p><b>Практическая работа 20: Работа с эпизодами из выбранных глав</b></p>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| <b>Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b> |  | 2 |                            |
| <b>Тема 5.1. «Дойти до</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |                            |

|  |  |   |                            |
|--|--|---|----------------------------|
| <p><b>самой сути»:</b></p> <p><b>Б. Пастернак.</b></p> <p><b>Исповедальность лирики Твардовского</b></p> <p><b>А. Г.</b></p> | <p><i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе</i></p> <p><i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i></p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> <p><i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</i></p> <p><i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i></p> <p><i>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</i></p> <p><b>Практическая работа 21:</b> Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| <p><b>Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b></p> |  | 6 |                            |
| <p><b>Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |

|  |   |   |                            |
|--|---|---|----------------------------|
| литературе   | <p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.</p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне</p> <p>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</p> <p>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p> <p>Фадеев Александр Александрович (1901-1956)</p> <p>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p> | 2 |                            |
|  | <p><b>Практическая работа 22:</b> Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p> <p>Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес</p>   |   |                            |
| <b>Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя)</p> <p><i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>»</p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
|  | <p><b>Практическая работа 23:</b> Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>   |   |                            |
| <b>Тема 6.3. Социальная и</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |                            |

|   |   |          |                                     |
|---|---|----------|-------------------------------------|
| <b>нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</b>                                   | <i>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)</i><br>Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.<br><i>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</i><br>Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал |          | ОК 01, ОК 02                        |
|   | <b>Практическая работа 24:</b> Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений  | 2        |                                     |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                       |   |          |                                     |
| <b>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу  | -        | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.3 |
|   | <b>Практическая работа 25:</b> создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»   | 2        |                                     |
| <b>Основное содержание</b>  |   |          |                                     |
| <b>Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b> |   | <b>4</b> |                                     |
| <b>Тема 7.1. Лирика:</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |                                     |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
| <p><b>проблематика и образы</b></p>                         | <p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «<i>В деревне Бог живет по углам...</i>», «<i>Пилигримы</i>», «<i>Воротишься на родину. Ну что ж</i>», «<i>Стансы</i>», «<i>Postscriptum</i>» («<i>Как жаль, что тем, чем стала для меня...</i>»), «<i>Ниоткуда с любовью надцатого марта...</i>», «<i>Конец прекрасной эпохи</i>», «<i>Пятая годовщина</i>», «<i>На столетие Анны Ахматовой</i>», «<i>Рождественская звезда</i>», «<i>Не выходи из комнаты...</i>» (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «<i>Сороковые, роковые...</i>», «<i>Если вычеркнуть войну...</i>» «<i>Семен Андреич</i>»; «<i>Дай выстрадать стихотворень!</i>», «<i>Стих небогатый, суховатый...</i>», «<i>Пестель, поэт и Анна</i>»; «<i>Конец Пугачева</i>»; «<i>Названья зим</i>», «<i>Мне снился сон жестокий...</i>»; «<i>Двор моего детства</i>»; «<i>Болдинская осень</i>», «<i>Рождество Александра Блока</i>»; «<i>Память</i>» (по выбору учителя)</p> <p>«<i>Все есть в стихах – и то и это...</i>»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p> |          | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p>        |
| <p><b>Тема 7.2. Драматургия: традиции и новаторство</b></p> | <p><b>Практическая работа 26:</b> Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972)</p> <p>«<i>Провинциальные анекдоты</i>» (две одноактные пьесы: «<i>История с метранпажем</i>» и «<i>Двадцать минут с ангелом</i>»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«<i>Гостиничный</i>» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («<i>История с метранпажем</i>»)</p>   | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |



|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы   |          |   |
|  | Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы  |          |   |
| <b>Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века</b>           |   | <b>4</b> |   |
| <b>Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века</b>                | Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (роман «Санькя» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие. | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09                      |
| <b>Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века</b> | Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.<br>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Раздел 9. Литература народов России</b>                                 |   | <b>2</b> |   |
| <b>Тема 9.1. Поэзия и проза народов России</b>                             | Содержание учебного материала<br>Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09                      |
| <b>Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века</b>        |   | <b>4</b> |   |
| <b>Тема 10.1. Основные</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |   |

|  |   |               |                                   |
|--|---|---------------|-----------------------------------|
| тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена             | Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд»<br>Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики<br>Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди | 2             | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|  | Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века<br>Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений  | 2             |                                   |
|  |   |               |                                   |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b> |   | <b>2</b>      |                                   |
|  |   | <b>Всего:</b> | <b>108</b>                        |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет(ы) «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Лебедев Ю.В. Литература: учебник для 10 класса в 2-х частях.- М.: «Просвещение», 2023

Михайлов О.Н. и др. Литература. В 2-ч: учебник для 11 класса в 2-х ч. – М.: «Просвещение», 2023

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Literaturus.ru : Мир русской литературы [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон.дан. Литература для школьников [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон.дан. Режим доступа: <http://hallenna.narod.ru>
2. Школьная литература: произведения школьной программы [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон.дан. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/school/](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/school/)
3. Библиотека электронных книг: Школьная литература [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон.дан. - Режим доступа: <https://andronum.com/shkolnaya-literatura/>
4. Электронная библиотека классической литературы [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон.дан. - Режим доступа: <http://www.klassika.ru/>
5. Школьная библиотека [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон.дан. - Режим доступа: <http://lib.prosv.ru/>
- 6.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <b>Знания</b>   |  |  |
| Понимание сущности образной природы словесного искусства;   | Знает содержания произведений русской и мировой классики и нравственно-ценностного влияния на формирование внутренней культуры; демонстрирует умение учитывать исторический, историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа художественного текста; | Устный опрос   |
| Содержание изученных литературных произведений;   | Выявляет в художественных текстах образы, темы и проблемы; Выражает свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных групповых и индивидуальных, письменных высказываниях   | Пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный).     |
| Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;   | Использует различные виды познавательной деятельности для решения языковых задач, применять основные методы познания   | Тестирование<br>Опрос.   |
| Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;   | Умеет создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебнонаучной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения   | Сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-культурную темы.        |
| Понимание сущности образной природы словесного искусства;   | Знает содержания произведений русской и мировой классики и нравственно-ценностного влияния на формирование внутренней культуры; демонстрирует умение учитывать исторический, историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа художественного текста; | Устный опрос   |
| Содержание изученных литературных произведений;   | Выявляет в художественных текстах образы, темы и проблемы; Выражает свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных групповых и индивидуальных, письменных высказываниях   | Пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный).     |
| <b>Умения</b>   |  |  |
| Воспроизводит содержание литературного произведения;  | Воспроизводит содержания произведений русской и мировой классики: демонстрирует умение учитывать исторический, историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа художественного текста  | Письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, тестирование.                             |
| Анализирует и интерпретирует художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная | Владеет навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания                | Тестирование.<br>Комментирование художественного текста, характеристика литературного героя. |

|  |   |   |
|--|---|---|
| деталь); анализирует эпизод (сцену) изученного произведения, объясняет его связь с проблематикой произведения;   |   |   |
| Жизнью и культурой; раскрывает конкретноисторическое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявляет «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносит произведение с литературным направлением эпохи; | Качества личности, проявляет чувства любви к многонациональному отечеству, уважительное отношение к русской литературе, к культурам других народов  | Написание рецензий, сочинений по изучаемым художественным произведениям.  |
| Определяет род и жанр произведения;  | Характеризует сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание   | Пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный), выразительное чтение (в том числе наизусть), Анализ эпизода, Анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, конспектирование (фрагментов критической статьи). |
| Сопоставляет литературные произведения;  | Использует различные виды познавательной деятельности для решения литературных задач, применяет основные методы познания (наблюдение, описание)   | Написание сочинений   |
| Выявляет авторскую позицию;  | Выявляет в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражает свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных групповых и индивидуальных, письменных высказываниях                 | Написание сочинений и рецензий к изучаемым текстам.   |
| Выразительно читает изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;  | Демонстрирует твердое знание текста и точность его воспроизведения, выразительность чтения; соблюдает нормы произношения  | Чтение стихов, контрольное чтение.  |
| Аргументировано формулирует свое отношение к прочитанному произведению   | Выражает своё отношение к общей характеристике художественного мира произведения, писателя, поэта   | Написание рецензий и сочинений различных жанров на литературные темы.   |
| Пишет рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;   | Показывает способность выявлять в художественных. Текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых Аргументированных устных и письменных высказываниях | Создание связного текста (устного и письменного) на необходимую тему, написания сочинения - рецензии.   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к   | Демонстрация умения понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать  | Написание рецензий, сочинений по изучаемым художественным   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| различным контекстам  | аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы  | произведениям.   |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности            | Организация работы с разными источниками информации, ее поиск, анализ, использование в самостоятельной деятельности  | Написание сочинений и рецензий к изучаемым текстам.  |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                               | Совершенствование Духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов | Оценка, направленная на определение качественных результатов уровня знаний и практической деятельности в процессе коллективной, групповой работы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умение излагать свои мысли на государственном языке  | Написание сочинений  |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности   | Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)                                       | Анализ художественного произведения, оформление сообщений и докладов.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ. 03 МАТЕМАТИКА**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>  | <b>45</b> |
| <b>1. Общая характеристика</b>                                     | <b>46</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 47        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины                    | 47        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b>                        | <b>79</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины                              | 79        |
| 2.2. Содержание дисциплины   | 50        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b>                            | <b>61</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение                           | 61        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение                               | 61        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b>        | <b>62</b> |



# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.03 Математика

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК   | Уметь  | Знать  | Владеть навыками   |
|--|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации,   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска  | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>деятельности</p>  | <p>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br/>оценивать практическую значимость результатов поиска<br/>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br/>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br/>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>   | <p>информации<br/>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>   |   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br/>применять современную научную профессиональную терминологию<br/>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br/>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br/>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br/>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br/>определять источники достоверной правовой информации<br/>составлять различные правовые документы<br/>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br/>оценивать жизнеспособность</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации<br/>современная научная и профессиональная терминология<br/>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br/>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br/>правила разработки презентации<br/>основные этапы разработки и реализации проекта</p> | <p>планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | проектной идеи, составлять план проекта  |  |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности  | эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе  | правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста  | осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике применять стандарты антикоррупционного поведения  | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности | пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | или интересующие профессиональные темы  |  |   |
| ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе                 | определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение)           | классификация складов и их функции; варианты размещения складских помещений принципы выбора формы собственности склада основы организации деятельности склада структура затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров                          | зонирование складских помещений, рациональное размещение товаров на складе, организация складских работ участие в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организация приемки, размещения, укладки и хранения товаров |
| ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами              | оценивать рациональность структуры запасов проводить выборочное регулирование запасов   | понятие, сущность и необходимость в материальных запасах виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса методы регулирования запасов  | управления логистическими процессами в закупках   |
| ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении | идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте   | содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении  | участие в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении определение и анализ логистических издержек в производстве и распределении   |
| ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов                | рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки определять оптимальный маршрут перевозки; осуществлять выбор транспортного средства заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке проводить оптимизацию транспортных расходов | основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок способы расчета стоимости перевозки виды, типы и параметры транспортных средств порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных | участие в планировании и организации процесса перевозки грузов оптимизация транспортных расходов  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | перевозках грузов<br>порядок и требования к<br>заполнению транспортных<br>документов<br>структура затрат на<br>транспортировку,<br>направления оптимизации<br>транспортных расходов   |  |
| ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы                                | производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов<br>анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности | методика оценки эффективности функционирования элементов логистической системы<br>показатели оценки эффективности логистической системы и ее отдельных элементов<br>факторы эффективного функционирования логистической системы<br>резервы повышения эффективности функционирования логистической системы | расчет основных параметров эффективного функционирования элементов логистической системы<br>выявление причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых |
| ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы | осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса<br>интерпретировать результаты контрольных мероприятий<br>разрабатывать мероприятия по результатам анализа выполнения планов                                       | значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций<br>методика анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов   | участие в контроле логистических операций, процессов, систем<br>выявление причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых                             |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 340           | 96                               |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>          | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | 16            | -                                |
| <b>Всего</b>                             | <b>340</b>    | <b>96</b>                        |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| 1   | 2   | 3   | 4  |
| <b>Основное содержание</b>  |   |   |  |
| <b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>                     |   | <b>16</b>   |  |
| <b>Тема 1.1<br/>Повторение курса математики основной школы</b>                  | <b>Содержание</b>   | 16  |  |
|   | 1. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности                           | 2   | ОК 02<br>ОК 05   |
|   | 2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования   | 2   | ОК 01<br>ОК 02   |
|   | 3. Геометрия на плоскости   | 2   | ОК 02<br>ОК 05   |
|   | 4. Виды плоских фигур и их площадь.   | 2   | ОК 01  |
|   | 5. Простые проценты, способы их вычисления. Сложные проценты  | 2   | ОК 03  |
|   | 6. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства  | 2   | ОК 01<br>ОК 02   |
|   | 7. Способы решения систем линейных уравнений и неравенств.  | 2   | ОК 02  |
|   | 8. Решение текстовых задач  | 2   | ОК 04<br>ОК 07   |
| <b>Контрольная работа (входной контроль)</b>                                    |   | <b>2</b>  |  |
| <b>Раздел 2. Множества. Элементы теории графов</b>                              |   | <b>10</b>   |  |
| <b>Тема 2.1<br/>Элементы теории множеств и математической логики.<br/>Графы</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  |  |
|   | 1. Множества: Способы задания. Виды. Элементы множеств. Операции над множествами.                                   | 2   | ОК 02<br>ОК 04   |
|   | 2. Высказывания, операции над высказываниями. Законы логики. Обоснования и доказательства.                          | 2   | ОК 03<br>ОК 05   |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>  | <b>2</b>  |  |
|   | Практическое занятие №1. Операции над множествами. Решение прикладных задач   | 2   | ОК 01<br>ОК 06   |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                   | <b>4</b>  |  |
| 1. Основные понятия теории графов. Деревья. Связность. Компоненты               | 2   | ОК 02   |  |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | связности. Пути на графе   |           | ПК 2.2  |
|   | 2.Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач                             | 2         | ОК 07<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3 |
| <b>Раздел 3. Числа и выражения.</b>                                     |  | <b>66</b> |   |
| <b>Тема 3.1</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  |   |
| <b>Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа</b> | 1. Действительные числа. Приближенные вычисления. Системы счисления.   | 2         | ОК 04<br>ОК 07  |
|   | 2. Комплексные числа.  | 2         | ОК 03<br>ОК 05  |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | Практическое занятие №2. Арифметические действия над числами. Приближенные вычисления. Погрешности вычислений. | 2         | ОК 06<br>ОК 07  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                              | <b>4</b>  |   |
|   | 1. Различные формы комплексного числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел.                         | 2         | ОК 02<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3 |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | Практическое занятие №3. Действия над комплексными числами в алгебраической форме                              | 2         | ОК 01<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3 |
| <b>Тема 3.2</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>18</b> |   |
| <b>Корни, степени и логарифмы</b>                                       | 1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.   | 2         | ОК 01<br>ОК 05  |
|   | 2. Преобразования выражений, содержащих радикалы.  | 2         | ОК 02<br>ОК 07  |
|   | 3. Степени с рациональными показателями, их свойства.  | 2         | ОК 03<br>ОК 04  |
|   | 4. Степени с действительными показателями и их свойства.   | 2         | ОК 01<br>ОК 05  |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>   | <b>10</b> |   |
|   | Практическое занятие №4. Вычисление и сравнение корней.  | 2         | ОК 02<br>ОК 04  |
|   | Практическое занятие №5. Преобразование выражений, содержащих степени  | 2         | ОК 05<br>ОК 07  |
|   | Практическое занятие №6. Преобразование выражений, содержащих корни, степени и логарифмы.                      | 2         | ОК 03<br>ОК 07  |

|                             |  |           |   |
|-----------------------------|--|-----------|---|
|                             | Практическое занятие №7. Решение иррациональных, показательных и логарифмических уравнений             | 2         | ОК 04<br>ОК 07  |
|                             | Практическое занятие №8. Преобразование алгебраических выражений                                       | 2         | ОК 04<br>ОК 06  |
|                             | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                      | <b>6</b>  |   |
|                             | 1. Логарифм и его свойства. Действия с логарифмами   | 2         | ОК 03<br>ПК 2.3   |
|                             | 2. Преобразование логарифмических выражений  | 2         | ОК 07<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3 |
|                             | <b>В том числе практических занятий:</b>   | <b>2</b>  |   |
|                             | Практическое занятие №9. Вычисление и сравнение логарифмов. Решение прикладных задач.                  | 2         | ОК 02<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3 |
| <b>Итоговое занятие</b>     |  | <b>2</b>  |   |
| <b>Тема 3.3</b>             | <b>Содержание</b>  | <b>22</b> |   |
| <b>Основы тригонометрии</b> | 1. Радианная мера угла. Тригонометрические функции чисел и углов.                                      | 2         | ОК 02<br>ОК 03  |
|                             | 2. Основные тригонометрические тождества.  | 2         | ОК 04<br>ОК 05  |
|                             | 3. Формулы приведения.   | 2         | ОК 02<br>ОК 07  |
|                             | 4. Формулы сложения  | 2         | ОК 04   |
|                             | 5. Формулы удвоения. Формулы кратных аргументов.   | 2         | ОК 05<br>ОК 06  |
|                             | 6. Формулы половинного угла. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. | 2         | ОК 01<br>ОК 05  |
|                             | 7. Обратные тригонометрические функции.  | 2         | ОК 02<br>ОК 03  |
|                             | 8. Простейшие тригонометрические неравенства.  | 2         | ОК 01   |
|                             | <b>В том числе практических занятий:</b>   | <b>6</b>  |   |
|                             | Практическое занятие №10. Применение формул сложения в тригонометрии                                   | 2         | ОК 04<br>ОК 05  |
|                             | Практическое занятие №11. Преобразование простейших тригонометрических выражений.                      | 2         | ОК 01<br>ОК 06  |
|                             | Практическое занятие №12. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.                       | 2         | ОК 01<br>ОК 04  |



|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>  | <b>10</b> |   |
|   | 1. Тригонометрические функции числовых и угловых аргументов  | 2         | ОК 02<br>ОК 05  |
|   | 2. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.   | 2         | ОК 02<br>ОК 06  |
|   | 3. Простейшие тригонометрические уравнения   | 2         | ОК 03<br>ОК 05  |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | Практическое занятие №13. Вычисление значений обратных тригонометрических функций.   | 2         | ОК 02<br>ПК 2.2   |
|   | Практическое занятие №14. Решение простейших тригонометрических уравнений и систем.  | 2         | ОК 01<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3 |
| <b>Контрольная работа №2. Числа и выражения</b>             |  | <b>2</b>  |   |
| <b>Раздел 4. Функции и графики. Уравнения и неравенства</b> |  | <b>46</b> |   |
| <b>Тема 4.1<br/>Функции и графики</b>                       | <b>Содержание</b>  | <b>14</b> |   |
|   | 1. Функции, их свойства и графики. Область определения и множество значений.   | 2         | ОК 02<br>ОК 04  |
|   | 2. Свойства функций: монотонность, чётность, нечётность, периодичность.  | 2         | ОК 01<br>ОК 05  |
|   | 3. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат. | 2         | ОК 01<br>ОК 03  |
|   | 4. Преобразования графиков. Симметрия относительно прямой $y=x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат                         | 2         | ОК 01<br>ОК 04  |
|   | 5. Определение степенной функции, свойства и графики   | 2         | ОК 04<br>ОК 05  |
|   | 6. Определение показательной и логарифмической функций, их свойств и графики.  | 2         | ОК 03<br>ОК 07  |
|   | 7. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции.   | 2         | ОК 04<br>ОК 06  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>  | <b>4</b>  |   |
|   | 1. Определение тригонометрических функций, их свойства и графики.  | 2         | ОК 03<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3 |
| <b>В том числе практических занятий:</b>                    | <b>2</b>   |           |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Практическое занятие №15. Гармонические колебания. Прикладные задачи.                | 2   | ОК 07<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3 |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Уравнения и неравенства</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>22</b>   |   |
|  | 1.Равносильность и основные приемы решения уравнений, неравенств, систем.            | 2   | ОК 01<br>ОК 05  |
|  | 2. Рациональные уравнения и системы. Основные приемы их решения                      | 2   | ОК 02<br>ОК 04  |
|  | 3. Рациональные неравенства и системы. Основные приемы их решения. Метод интервалов. | 2   | ОК 02<br>ОК 05  |
|  | 4. Иррациональные уравнения, неравенства и системы. Основные приемы их решения       | 2   | ОК 02<br>ОК 03  |
|  | 5. Показательные уравнения и системы. Основные приемы их решения                     | 2   | ОК 02<br>ОК 07  |
|  | 6. Показательные неравенства и системы. Основные приемы их решения                   | 2   | ОК 02<br>ОК 05  |
|  | 7. Логарифмические уравнения и системы. Основные приемы их решения.                  | 2   | ОК 02<br>ОК 05  |
|  | 8. Уравнения и системы уравнений с параметром  | 2   | ОК 02<br>ОК 07  |
|  | 9. Решение тригонометрических уравнений и неравенств                                 | 2   | ОК 02   |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | Практическое занятие №16. Решение рациональных уравнений и неравенств.               | 2   | ОК 04<br>ОК 06  |
|  | Практическое занятие №17. Решение логарифмических неравенства и систем.              | 2   | ОК 01<br>ОК 05  |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>    | <b>6</b>  |   |
|  | 1. Алгебраические преобразования при решении уравнений и неравенств                  | 2   | ОК 02<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3 |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>   | <b>4</b>  |   |
| Практическое занятие №18. Решение показательных уравнений и неравенств. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. | 2  | ОК 03   |   |
| Практическое занятие №19. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.                       | 2  | ОК 02<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3 |   |
| <b>Контрольная работа №3. Уравнения и неравенства</b>  | <b>2</b>   |   |   |

|  |  |   |                 |
|--|--|---|-----------------|
| <b>Раздел 5. Комбинаторика, теория вероятностей, математическая статистика,</b>  |  | <b>34</b>   |                 |
| <b>Тема 5.1<br/>Комбинаторика</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>  |                 |
|  | 1. Основные формулы комбинаторики. Перестановки, размещения, сочетания.                        | 2   | ОК 02<br>ОК 03  |
|  | 2. Формула бинома Ньютона.   | 2   | ОК 04<br>ОК 05  |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>   | <b>4</b>  |                 |
|  | Практическое занятие №28. Решение задач комбинаторики  | 2   | ОК 01<br>ОК 06  |
|  | Практическое занятие №29. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.            | 2   | ОК 02<br>ОК 05  |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>              | <b>2</b>  |                 |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>   | <b>2</b>  |                 |
| Практическое занятие №30. Решение комбинаторных задач с практическим содержанием | 2  | ОК 06<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3 |                 |
| <b>Тема 5.2<br/>Теория вероятностей</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  |                 |
|  | 1. Классическое определение вероятности. Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. | 2   | ОК 01<br>ОК 06  |
|  | 2. Формула полной вероятности. Формула Байеса  | 2   | ОК 03<br>ОК 05  |
|  | 3. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий                    | 2   | ОК 02<br>ОК 04  |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>              | <b>4</b>  |                 |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>   | <b>4</b>  |                 |
|  | Практическое занятие №31. Формула Байеса. Прикладные задачи.                                   | 2   | ОК 01<br>ОК 07  |
| Практическое занятие №32. Решение вероятностных задач                            | 2  | ОК 01<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3 |                 |
| <b>Тема 5.3<br/>Элементы математической статистики</b>                           | <b>Содержание</b>  | <b>14</b>   |                 |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>              | <b>14</b>   |                 |
|  | 1. Дискретные случайные величины, закон распределения.   | 2   | ОК 02<br>ПК 2.2 |
|  | 2. Совместные распределения. Числовые характеристики дискретной                                | 2   | ОК 06           |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | случайной величины.  |           | ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3          |
|  | 3. Бинарная случайная величина, формула Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.     | 2         | ОК 05<br>ОК 07  |
|  | 4. Нормальное распределение. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). | 2         | ОК 03<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3 |
|  | 5. Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения.   | 2         | ОК 04<br>ОК 07  |
|  | 6. Закон больших чисел. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе  | 2         | ОК 01<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3 |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | Практическое занятие №33. Вероятности событий. Числовые характеристики случайных величин                                       | 2         | ОК 01<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3 |
| <b>Контрольная работа №4. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b> |  | <b>2</b>  |   |
| <b>Итоговое повторение</b>   | Решение задач по разделам «Множества», «Числа и выражения», «Комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика»   | 2         | ОК 02<br>ПК 2.2   |
| <b>Раздел 6. Элементы математического анализа</b>                                      |  | <b>48</b> |   |
| <b>Тема 6.1</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  |   |
| <b>Предел и непрерывность</b>  | 1. Числовые последовательности. Сравнение последовательностей. Предел последовательности.                                      | 2         | ОК 02<br>ОК 05  |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | Практическое занятие №20. Предел и непрерывность функции   | 2         | ОК 01<br>ОК 04  |
| <b>Тема 6.2</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>20</b> |   |
| <b>Производная и ее применение</b>   | 1. Производная функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции                          | 2         | ОК 01<br>ОК 02  |
|  | 2. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных и сложных функций.                                    | 2         | ОК 01<br>ОК 04  |
|  | 3. Геометрический смысл производной. Касательная и нормаль к графику функции.  | 2         | ОК 01<br>ОК 06  |
|  | 4. Признаки возрастания и убывания функции   | 2         | ОК 04<br>ОК 07  |
|  | 5. Исследование функции с помощью производной. Нахождение экстремальных значений функции.                                      | 2         | ОК 03<br>ОК 04  |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | 6. Физический смысл производной  | 2         | ОК 03<br>ОК 07  |
|  | 7. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.   | 2         | ОК 03<br>ОК 04  |
|  | 8. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.   | 2         | ОК 01<br>ОК 05  |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | Практическое занятие №21. Вычисление производных элементарных функций и их комбинаций  | 2         | ОК 03<br>ОК 05  |
|  | Практическое занятие №22. Применение производной к исследованию функций и построению графиков функций.                         | 2         | ОК 04<br>ОК 05  |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | 1. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.  | 2         | ОК 01<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3 |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | Практическое занятие №23. Применение производной   | 2         | ОК 02<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3 |
| <b>Тема 6.3<br/>Первообразная и интеграл</b> | <b>Содержание</b>  | <b>14</b> |   |
|  | 1. Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства.  | 2         | ОК 05<br>ОК 06  |
|  | 2. Непосредственное интегрирование, метод подстановки в неопределенном интеграле.  | 2         | ОК 01<br>ОК 05  |
|  | 3. Определенный интеграл. Теорема Ньютона-Лейбница.  | 2         | ОК 02<br>ОК 06  |
|  | 4. Геометрический смысл определенного интеграла  | 2         | ОК 01<br>ОК 07  |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>   | <b>6</b>  |   |
|  | Практическое занятие №24. Вычисление неопределенных интегралов методом непосредственного интегрирования и методом подстановки. | 2         | ОК 01<br>ОК 04  |
|  | Практическое занятие №25. Вычисление определенных интегралов методом непосредственного интегрирования и методом подстановки    | 2         | ОК 03<br>ОК 04  |
|  | Практическое занятие №26. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции                     | 2         | ОК 01<br>ОК 06  |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>  | <b>6</b>  |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | 1. Применение интеграла к вычислению площадей плоских фигур   | 2         | ОК 02<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3 |
|  | 2. Вычисление и применение производной и интеграла  | 2         | ОК 04<br>ПК 3.2   |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | Практическое занятие №27. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.                                  | 2         | ОК 06<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3 |
| <b>Контрольная работа №5. Элементы математического анализа</b> |   | <b>2</b>  |   |
| <b>Раздел 7. Геометрия</b>                                     |   | <b>84</b> |   |
| <b>Тема 7.1<br/>Прямые и плоскости в пространствеб.</b>        | <b>Содержание</b>   | <b>20</b> |   |
|  | 1. Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них                         | 2         | ОК 02<br>ОК 03  |
|  | 2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые.  | 2         | ОК 01<br>ОК 04  |
|  | 3. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Признаки, свойства Теорема о трех перпендикулярах.              | 2         | ОК 02<br>ОК 05  |
|  | 4. Взаимное расположение плоскостей. Признаки, свойства   | 2         | ОК 03<br>ОК 06  |
|  | 5. Тетраэдр и параллелепипед  | 2         | ОК 02<br>ОК 04  |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>  | <b>10</b> |   |
|  | Практическое занятие №34. Угол между прямыми.   | 2         | ОК 02<br>ОК 05  |
|  | Практическое занятие №35. Построение сечений многогранников. Центральное проектирование.                      | 2         | ОК 03<br>ОК 06  |
|  | Практическое занятие №36. Параллельность прямых и плоскостей. Параллельное проектирование и изображение фигур | 2         | ОК 03<br>ОК 07  |
|  | Практическое занятие №37. Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование.                | 2         | ОК 04<br>ОК 05  |
|  | Практическое занятие №38. Расстояния в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.          | 2         | ОК 02<br>ОК 07  |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                             | <b>6</b>  |   |
|  | 1. Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей.   | 2         | ОК 01<br>ОК 05  |
| <b>В том числе практических занятий:</b>                       | <b>4</b>  |           |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | Практическое занятие №39. Угол между прямой и плоскостью.                         | 2         | ОК 04<br>ОК 05  |
|  | Практическое занятие №40. Решение прикладных задач.                               | 2         | ОК 01<br>ОК 05  |
| <b>Итоговое занятие</b>                                |   | <b>2</b>  |   |
| <b>Тема 7.2</b><br><b>Многогранники и круглые тела</b> | <b>Содержание</b>   | <b>34</b> |   |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>34</b> |   |
|  | 1. Многогранники, их элементы и виды. Развертки многогранника.                    | 2         | ОК 02<br>ОК 04  |
|  | 2. Теорема Эйлера. Правильные многогранники.                                      | 2         | ОК 03<br>ОК 07  |
|  | 3. Призма, ее элементы и виды.  | 2         | ОК 02<br>ОК 05  |
|  | 4. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда.                                      | 2         | ОК 01<br>ОК 03  |
|  | 5. Пирамида, ее элементы и виды.  | 2         | ОК 02<br>ОК 06  |
|  | 6. Цилиндр, его элементы, сечения.  | 2         | ОК 01<br>ОК 04  |
|  | 7. Конус, его элементы, сечения.  | 2         | ОК 02<br>ОК 07  |
|  | 8. Сфера и шар.   | 2         | ОК 03<br>ОК 04  |
|  | 9. Площадь поверхности призмы, пирамиды   | 2         | ОК 01<br>ОК 05  |
|  | 10. Понятие объема.   | 2         | ОК 02<br>ОК 05  |
|  | 11. Объем параллелепипеда, призмы, цилиндра.                                      | 2         | ОК 01<br>ОК 04  |
|  | 12. Объем пирамиды, конуса.   | 2         | ОК 03   |
|  | 13. Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения.        | 2         | ОК 02<br>ОК 06  |
| <b>В том числе практических занятий:</b>               |   | <b>8</b>  |   |
|  | Практическое занятие №41. Площади поверхностей многогранников                     | 2         | ОК 01<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3 |
|  | Практическое занятие №42. Объемы многогранников. Объемы тел                       | 2         | ОК 02   |

|  |   |                |   |
|--|---|----------------|---|
|  | вращения.   |                | ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3          |
|  | Практическое занятие №43. Решение задач по теме «Площади и объемы геометрических тел»                       | 2              | ОК 01<br>ОК 05  |
|  | Практическое занятие №44. Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. | 2              | ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 04   |
| <b>Тема 7.3</b><br><b>Координаты и векторы</b>                 | <b>Содержание</b>   | <b>22</b>      |   |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                           | <b>22</b>      |   |
|  | 1. Векторы в пространстве. Действия с векторами, заданными геометрически.                                   | 2              | ОК 01<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3 |
|  | 2. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.   | 2              | ОК 02<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.3         |
|  | 3. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.  | 2              | ОК 03<br>ОК 05  |
|  | 4. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов.   | 2              | ОК 02<br>ОК 06  |
|  | 5. Уравнение плоскости  | 2              | ОК 04<br>ОК 05  |
|  | 6. Формула расстояния между точками.  | 2              | ОК 03<br>ОК 07  |
|  | 7. Уравнение сферы.   | 2              | ОК 02<br>ОК 03  |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>  | <b>8</b>       |   |
|  | Практическое занятие №45. Сложение и вычитание векторов, заданных геометрически                             | 2              | ОК 01<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.3         |
|  | Практическое занятие №46. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. | 2              | ОК 02<br>ОК 05  |
|  | Практическое занятие № 47. Метод координат в пространстве. Решение задач                                    | 2              | ОК 03<br>ОК 04  |
| Практическое занятие № 48. Координаты и векторы в пространстве | 2   | ОК 02<br>ОК 07 |   |
| <b>Контрольная работа № 6. Геометрия</b>                       | <b>2</b>  |                |   |
| <b>Итоговое повторение</b>                                     | 1.Решение задач по разделу «Функции и графики. Уравнения и  | 2              | ОК 02   |



|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
|   | неравенства», «Геометрия»  |            | ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3          |
|   | 2.Решение задач по разделу «Комбинаторика. Теория вероятностей. Математическая статистика», по разделу «Математический анализ» | 2          | ОК 02<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>             |  | <b>16</b>  |   |
| Другая форма контроля за 1 семестр (1 курс) |  | 2          |   |
| Экзамен 1 курс                              |  | 6          |   |
| Другая форма контроля за 1 семестр (2 курс) |  | 2          |   |
| Экзамен 2 курс                              |  | 6          |   |
| <b>Всего:</b>                               |  | <b>340</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет(ы) «Математика», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б. и др. Математика. Алгебра и начала математического анализа (углубленное изучение) / под ред. Подольского В.Е.: учебник для 10 класса. - М.: ООО «Просвещение», 2023

2. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б. и др. Математика. Алгебра и начала математического анализа (углубленное изучение) / под ред. Подольского В.Е.: учебник для 11 класса. - М.: ООО «Просвещение», 2023

3. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б. и др. Математика. Геометрия (углубленное изучение) / под ред. Подольского В.Е.: учебник для 10 класса. - М.: ООО «Просвещение», 2023

4. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б. и др. Математика. Геометрия (углубленное изучение) / под ред. Подольского В.Е.: учебник для 11 класса. - М.: ООО «Просвещение», 2023

5. Баврин И. И. МАТЕМАТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2023

6. Дорофеева А. В. МАТЕМАТИКА 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2023

Богомолов Н. В., Самойленко П. И. МАТЕМАТИКА 5-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2023

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)

2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Богомолов Н.В. Математика: учеб. для ССУЗов /Н.В.Богомолов. -М: Дрофа, 2012. –395 с.

2. Богомолов Н.В. Сборник дидактических заданий по математике: учеб. пособие для ССУЗов / Н.В.Богомолов. - М.: Дрофа, 2012, 236 с.

3. Богомолов Н.В. Сборник задач по математике: учеб. пособие для ССУЗов / Н.В.Богомолов. - М.: Дрофа, 2012, 204 с.

4. ЭБС «Юрайт»: Баврин, И.И. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : издательство Юрайт, 2020. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13068-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449045>

5. ЭБС «Znanium»: Дадаян, А. А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1097484>

6. ЭБС «Znanium»: Шипова, Л. И. Математика: учебное пособие / Л.И. Шипова, А.Е. Шипов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 238 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014561-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1127760>

7. ЭБС «Znanium»: Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т. Т. 2 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. — Москва: КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-34-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047417>

8. ЭБС «Znanium»: Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики : учебник : в 2 т. Т. 1 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-05-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079342>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>   |
|--|---|--|
| <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>структуру плана для решения задач; формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;</p>  | <p><i>Промежуточная аттестация в форме письменной работы, контрольные работы, тестирования:</i></p> <p>«5» - 91 – 100% правильных ответов,<br/>                     «4» - 71-90% правильных ответов,<br/>                     «3» - 51-87% правильных ответов,<br/>                     «2» - 50% и менее правильных ответов.</p> <p><i>Устный опрос:</i></p> <p>«5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое;<br/>                     «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;<br/>                     «3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;<br/>                     «2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p> | <p>Экзамен<br/>                     Математический диктант<br/>                     Контрольная работа</p> <p>Текущий контроль: комбинированный: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения домашних, индивидуальных и практических работ, проверочные самостоятельные работы</p> |
| <p>пользоваться основным оборудованием, измерительными приборами и инструментами;</p> <p>производить расчет электронагревательного оборудования</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;</p> <p>реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в</p> | <p><i>Практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за правильно выбранную формулу расчета и верно произведенный расчет;</li> <li>- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за правильно выбранную формулу расчета и допущенную арифметическую ошибку в вычислении;</li> <li>- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за неверно выбранную формулу, но использование точного алгоритма расчета;</li> <li>- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за неправильно выбранную формулу расчета и неверно произведенный расчет.</li> </ul> <p><i>Домашние работы</i></p>  | <p>Текущий контроль: комбинированный: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения домашних, индивидуальных и практических работ, проверочные самостоятельные работы</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>перечне информации;<br/>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br/>оформлять результаты поиска;<br/>использовать современное программное обеспечение;<br/>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br/>применять современную научную профессиональную терминологию;<br/>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br/>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br/>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br/>описывать значимость своей профессии (специальности);<br/>соблюдать нормы экологической безопасности;<br/>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> | <p>- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную самостоятельно безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;<br/>- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами, исправленными самостоятельно по наводящим вопросам преподавателя;<br/>- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную с недочетами, исправленными с помощью преподавателя;<br/>- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).</p> |  |
|---|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |                |
|--|----------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>  | <b>65</b>      |
| <b>1. Общая характеристика</b>                                     | <b>66</b>      |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 67             |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины                    | 67             |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b>                        | <b>68</b>      |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины                              | 68             |
| 2.2. Содержание дисциплины   | 69             |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b>                            | <b>78</b>      |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение                           |                |
| <b>Ошибка! Закладка не определена.8</b>                            |                |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение                               |                |
| <b>Ошибка! Закладка не определена.8</b>                            |                |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b>        | <b>Ошибка!</b> |
| Закладка не определена.9   |                |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.04 Иностранный язык

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК  | Уметь  | Знать  | Владеть навыками   |
|---|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую  | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска  | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач   | информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства   |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                      | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности   | эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                |
| ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок        | оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок<br>определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности  | требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок<br>порядок составления закупочной  | заполнение документации, связанной с закупками; анализ логистической системы управления запасами и их нормирования |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | организации применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях определять сроки и объемы закупок материальных ценностей оценивать поставщиков с применением различных методик  | документации; критерии оценки поставщиков порядок определения потребностей в закупках базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами)  |   |
| ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций                      | оформлять документы складского учета составлять и заполнять типовые формы складских документов контролировать правильность составления складских документов  | систему документооборота на складе; порядок составления складской документации обязательные реквизиты и порядок заполнения складских документов  | заполнения документации, связанной со складским учетом составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей |
| ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов                 | заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке   | порядок и требования к заполнению транспортных документов  | участие в планировании и организации процесса перевозки грузов оптимизация транспортных расходов  |
| ПК 5.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы | использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации обрабатывать текстовую и табличную информацию; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями пользоваться автоматизированными системами делопроизводства | основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия принципы защиты информации от несанкционированного доступа основные понятия автоматизированной обработки информации направления автоматизации бухгалтерской деятельности назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем | планирования и организации документооборота в рамках участка логистической системы  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>применять методы и средства защиты бухгалтерской информации</p> <p>анализировать базы данных в профессиональной деятельности по области решаемых задач</p> <p>использовать возможности электронных таблиц для решения конкретных задач профессиональной деятельности</p> <p>составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приёмки, передачи товарно-материальных ценностей</p> <p>контролировать правильность составления документов</p> <p>основы делопроизводства профессиональной деятельности</p> <p>особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля</p> | <p>средства автоматизации электронных таблиц в профессиональной деятельности</p> <p>особенности структуры баз данных профессиональной направленности</p> |  |
|--|---|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 70            | 70                               |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | 2             | 2                                |
| Всего                                    | 72            | 72                               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и практических занятий   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| <b>Входное тестирование</b>  | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>-лексико-грамматический тест<br>-устное собеседование  | 2   |   |
| <b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>                  |  | 48  |   |
| <b>Тема 1.1</b>  | <b>Содержание</b>  | 6   |   |
| <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b> | <p>Лексика:<br/>города;<br/>национальности;<br/>профессии;<br/>числительные;<br/>члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br/>внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br/>личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br/>названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</p> <p>Грамматика:<br/>глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br/>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний. слова маркеры времени.<br/>степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.<br/>Фонетика:<br/>Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p> |   |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 6   |   |
|  | <p>Практическое занятие 1.<br/>- Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br/>- Правила чтения. Звуки. Транскрипция.<br/>- Числительные.</p>   | 2   | ОК 01, ОК 02, ОК 04   |
|  | <p>Практическое занятие 2.<br/>- Отношения поколений в семье.<br/>- Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как</p>  | 2   | ОК 01, ОК 02, ОК 04   |

|  |  |          |                     |
|--|--|----------|---------------------|
|  | вспомогательных).<br>- Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени).   |          |                     |
|  | Практическое занятие 3.<br>- Описание внешности и характера человека.<br>- Степени сравнения прилагательных и их правописание.<br>- Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные<br>- Модальные глаголы и их эквиваленты.  | 2        | OK 01, OK 02, OK 04 |
| <b>Тема 1.2</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> |                     |
| <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b> | Лексика:<br>рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика:<br>Грамматика<br>предлоги времени;<br>простое настоящее время и простое продолжительное время<br>образование и функции в действительном залоге)<br>глагол с инфинитивом;<br>сослагательное наклонение<br>love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы |          |                     |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>6</b> |                     |
|  | Практическое занятие 4.<br>- Рабочий день.<br>- Предлоги времени.  | 2        | OK 01, OK 02, OK 04 |
|  | Практическое занятие 5.<br>- Досуг. Хобби.<br>- Простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге).<br>- Глагол с инфинитивом.   | 2        | OK 01, OK 02, OK 04 |
|  | Практическое занятие 6.<br>- Активный и пассивный отдых.<br>- Сослагательное наклонение.<br>- love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.  | 2        | OK 01, OK 02, OK 04 |
| <b>Тема 1.3</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> |                     |

|  |   |                     |                     |
|--|---|---------------------|---------------------|
| <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>   | Лексика.<br>Здания. Комнаты. Обстановка. Техника и оборудование. Условия жизни. Места в городе.<br>Грамматика.<br>Оборот there is are/<br>Неопределенные местоимения. и их производные.<br>Предлоги направления<br>Модальные глаголы в этикетных формулах. Специальные вопросы.<br>Вопросительные предложения – формулы вежливости.<br>Наречия обозначающие направление   |                     |                     |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>            |                     |
|  | Практическое занятие 7.<br>- Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.<br>- Оборот there is/are.<br>- Неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>- Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.).<br>- Наречия, обозначающие направление.<br>- Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you __?, Should you have any questions __, Should you need any further information __ и др.) | 2                   | OK 01, OK 02, OK 04 |
| Практическое занятие 8.<br>- Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.<br>- Специальные вопросы;<br>- Вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you __, please? Would you like __? Shall I __?) | 2   | OK 01, OK 02, OK 04 |                     |
| <b>Тема 1.4<br/>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>            |                     |
|  | Лексика:<br>виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br>Грамматика:<br>существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.  |                     |                     |

|  |  |          |                     |
|--|--|----------|---------------------|
|  | <p>Артикли определенный неопределенный. Нулевой.<br/>Чтение артиклей.<br/>Арифметические действия и вычисления</p>   |          |                     |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>6</b> |                     |
|  | <p>Практическое занятие 9.<br/>- Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br/>- Артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей.</p>   | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|  | <p>Практическое занятие 10.<br/>- Совершение покупок в магазине одежды/обуви.<br/>- Существительные исчисляемые и неисчисляемые.</p>   | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|  | <p>Практическое занятие 11.<br/>- Совершение покупок в продуктовом магазине.<br/>- Арифметические действия и вычисления.<br/>- Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.</p>  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| <b>Контрольная работа Тема 1.1 - 1.4</b>   |  | <b>2</b> |                     |
| <b>Тема 1.5</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> |                     |
| <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b> | <p>Лексика:<br/>части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br/>правильное питание (diet, protein, etc.);<br/>названия видов спорта (football yoga, rowing, etc.);<br/>симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br/>еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil mix, cut, roast, etc);<br/>дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</p> <p>Грамматика:<br/>образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br/>множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br/>существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br/>чтение и правописание окончаний.<br/>Простое прошедшее время<br/>Правильные и неправильные глаголы.<br/>Used to infinitive structure</p> |          |                     |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b> |                     |

|  |  |          |                     |
|--|--|----------|---------------------|
|  | <p>Практическое занятие 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.</li> <li>- Множественное число существительных (образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний).</li> <li>- Дроби и меры весов (1/12: one-twelfth).</li> </ul> | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|  | <p>Практическое занятие 13.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Еда полезная и вредная.</li> <li>- Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени).</li> <li>- Правильные и неправильные глаголы.</li> <li>- Used to + Infinitive structure</li> </ul>   | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| <b>Тема 1.6</b><br><b>Туризм. Виды отдыха.</b>           | <p><b>Содержание</b></p>   | <b>4</b> |                     |
|  | <p>Лексика:<br/>         виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br/>         виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br/>         Грамматика:<br/>         инфинитив, его формы;<br/>         неопределенные местоимения;<br/>         образование степеней сравнения<br/>         наречия места.</p>   |          |                     |
|  | <p><b>В том числе практических занятий</b></p>   | <b>4</b> |                     |
|  | <p>Практическое занятие 14.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему и как люди путешествуют.</li> <li>- Инфинитив, его формы.</li> <li>- Неопределенные местоимения.</li> </ul>  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|  | <p>Практическое занятие 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Путешествие на поезде, самолете.</li> <li>- Образование степеней сравнения наречий.</li> <li>- Наречия места.</li> </ul>  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| <b>Тема 1.7</b><br><b>Страна/страны изучаемого языка</b> | <p><b>Содержание</b></p>   | <b>6</b> |                     |
|  | <p>Лексика:<br/>         государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br/>         погода и климат (wet, mild, variable, etc.).</p>  |          |                     |



|                            |  |          |                     |
|----------------------------|--|----------|---------------------|
|                            | экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями;<br>обороты than, as...as, not so ... as;<br>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры   |          |                     |
|                            | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>6</b> |                     |
|                            | Практическое занятие 16.<br>- Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>- Количественные и порядковые числительные.<br>- Обозначение годов, дат, времени, периодов.  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                            | Практическое занятие 17.<br>- США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>- Артикли с географическими названиями.   | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                            | Практическое занятие 18.<br>- Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).<br>- Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.<br>- Прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).   | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| <b>Тема 1.8<br/>Россия</b> | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> |                     |
|                            | Лексика:<br>государственное устройство (government, president, judicial, commander-in- chief, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>достопримечательности (the Kremlin, the Fted Square, 6&int Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование действительном залоге; слова — маркеры времени) |          |                     |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>8</b>  |  |
|   | Практическое занятие 19.<br>- Географическое положение, климат, население.<br>- Прошедшее совершенное действие (образование в действительном залоге; слова — маркеры времени).  | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04                          |
|   | Практическое занятие 20.<br>- Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04                          |
|   | Практическое занятие 21.<br>- Москва - столица России. Достопримечательности Москвы   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04                          |
|   | Практическое занятие 22.<br>- Традиции народов России.  | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04                          |
| <b>Контрольная работа Тема 1.5 - 1.8</b>  |   | <b>2</b>  |  |
| <b>Раздел 2. Прикладной модуль</b>  |   | <b>20</b> |  |
| <b>Тема 2.1<br/>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  |  |
|   | Лексика:<br>профессионально ориентированная лексика;<br>лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>герундий, инфинитив.<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов  |           |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>  |  |
|   | Практическое занятие 23.<br>- Основные понятия специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике<br>- Особенности подготовки и по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике<br>- Герундий, инфинитив.                     | 2         | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 5.2, ОК 01, ОК 09 |
|   | Практическое занятие 24.<br>- Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике<br>- Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов в сфере лабораторных исследований | 2         | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 5.2, ОК 01, ОК 09 |
| <b>Тема 2.2<br/>Промышленные</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  |  |
|   | Лексика:  |           |  |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
| <b>технологии</b>   | машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)<br>промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)<br>Грамматика:<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов  |          |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>6</b> |   |
|   | Практическое занятие 25.<br>- Машины и механизмы. Промышленное оборудование.<br>- Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.   | 2        | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1,<br>ПК 5.2, ОК 01, ОК 09 |
|   | Практическое занятие 26.<br>- Работа на производстве.   | 2        | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1,<br>ПК 5.2, ОК 01, ОК 09 |
|   | Практическое занятие 27.<br>- Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills   | 2        | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1,<br>ПК 5.2, ОК 01, ОК 09 |
| <b>Тема 2.3<br/>Технический прогресс:<br/>перспективы и<br/>последствия. Современные<br/>средства связи</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> |   |
|   | Лексика<br>виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика:<br>страдательный залог,<br>грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля |          |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b> |   |
|   | Практическое занятие 28.<br>- Достижения науки.<br>- Страдательный залог.   | 2        | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1,<br>ПК 5.2, ОК 01, ОК 09 |
|   | Практическое занятие 29.<br>- Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности<br>- Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля   | 2        | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1,<br>ПК 5.2, ОК 01, ОК 09 |
| <b>Тема 2.4<br/>Выдающиеся люди родной</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> |   |
|   | Лексика:  |          |   |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| <b>страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b> | профессионально-ориентированная лексика;<br>лексика делового общения<br>Грамматика:<br>грамматические конструкции типичные для научно-популярных текстов                                |           |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>  |  |
|  | Практическое занятие 30.<br>- Известные ученые и их открытия в России. Петров В.В., Подобедов М.М., Лодыгин А.Н.<br>- Грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. | 2         | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 5.2, ОК 01, ОК 09 |
|  | Практическое занятие 31.<br>- Известные ученые и их открытия за рубежом. Томас Эдисон. Майкл Фарадей. Джеймс Максвелл.  | 2         | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 5.2, ОК 01, ОК 09 |
| <b>Контрольная работа Темы 2.1 - 2.4</b>   |   | <b>2</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                         |   | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего</b>   |   | <b>72</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет(ы) «Иностранного языка», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьев О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык: учебник для 10 класса.- М.: «Просвещение», 2023

2. Афанасьев О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык: учебник для 11 класса.- М.: «Просвещение», 2023

3. Байдикова Н. Л., Давиденко Е. С. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ (В1–В2). Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2023

4. Кузьменкова Ю. Б. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК + АУДИОЗАПИСИ В ЭБС. Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2023

##### **3.3.2. Дополнительные источники**

1. Кутепова, М. М. Английский язык для химиков: The World of Chemistry : учебник / М. М. Кутепова. – Москва : КДУ, 2013. - 256 с.

2. Кутепова, М. М. Английский язык для химиков: The World of Chemistry: рабочая тетрадь студента: учебно-методический комплекс / М.М. Кутепова. – Москва: КДУ, 2013. - 160 с.

3. Петровская, Т. С., Рыманова И. Е., Макаровских А. В. – Английский язык для химиков: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. С. Петровская, И. Е. Рыманова, А. В. Макаровских. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 163с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|--|---|---|
| <b>Освоенные умения:</b>   |   |   |
| Пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь                   | Демонстрирует умения пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь                   | Оформление понятийного словаря; тестирование; опросы (фронтальный, индивидуальный); лексико-грамматические упражнения |
| Определять источники поиска информации на иностранном языке  | Демонстрирует умения определять источники поиска информации на иностранном языке  | Решение ситуационных задач/кейсов   |
| Выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных процессов          | Демонстрирует умения выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных процессов          | Решение ситуационных задач/кейсов   |
| Распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения   | Демонстрирует умения распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения   | Фронтальный опрос; решение ситуационных задач/кейсов; тестирование; лексико-грамматические упражнения                 |
| Анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства      | Демонстрирует умения анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства      | Решение ситуационных задач/кейсов; тестирование; лексико-грамматические упражнения                                    |
| Понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций   | Демонстрирует умения понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций   | Решение ситуационных задач/кейсов; тестирование   |
| Применять информационные технологии для решения задач иноязычного общения                              | Демонстрирует умения применять информационные технологии для решения задач иноязычного общения                              | Решение ситуационных задач/кейсов; тестирование; лексико-грамматические упражнения                                    |
| Определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке                                     | Демонстрирует умения определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке                                     | Решение ситуационных задач/кейсов; лексико-грамматические упражнения  |
| Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы                               | Демонстрирует умения общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы                               | Решение ситуационных задач/кейсов; лексико-грамматические упражнения  |
| Строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства    | Демонстрирует умения строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства    | Решение ситуационных задач/кейсов; тестирование; лексико-грамматические упражнения                                    |
| Определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере | Демонстрирует умения определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере | Решение ситуационных задач/кейсов   |
| Понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания                | Демонстрирует умения понимать, аннотировать, реферировать, анализировать  | Решение ситуационных задач/кейсов; тестирование; лексико-грамматический анализ текста                                 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | тексты различной формы и содержания   |   |
| Описывать значимость своей профессии на иностранном языке   | Демонстрирует умения описывать значимость своей профессии на иностранном языке  | Устная презентация  |
| <b>Освоенные знания:</b>  |   |   |
| Особенности произношения  | Демонстрирует знания особенностей произношения  | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная презентация; опросы  |
| Основные правила чтения   | Демонстрирует знания основных правил чтения   | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная презентация; опросы; составление глоссария   |
| Правила построения предложений  | Демонстрирует знания правил построения предложений  | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы                                       |
| Основные общеупотребительные глаголы  | Демонстрирует знания основных общеупотребительных глаголов  | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/электронная презентация; составление глоссария; составление плана/ таблицы   |
| Лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере  | Демонстрирует знания лексического минимума для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере   | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/электронная презентация; составление глоссария; составление плана/ таблицы   |
| Приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию)  | Демонстрирует знания приемов работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию)  | Аудиторные занятия; лексико-грамматический анализ текста; индивидуальные задания; устная/электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Правила и условия экологической безопасности  | Демонстрирует знания правил и условий экологической безопасности  | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы                                       |
| Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Демонстрирует знания грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Лексико-грамматический анализ текста; индивидуальные задания; устная/электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы                     |
| Лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке   | Демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию документации на иностранном языке   | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы                                       |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Правила создания устной/электронной презентации на иностранном языке          | Демонстрирует знания правил создания устной/электронной презентации на иностранном языке             | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком | Демонстрирует знания путей и способов самообразования и повышения уровня владения иностранным языком | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ. 05 ИНФОРМАТИКА**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>  | <b>83</b> |
| <b>1. Общая характеристика</b>                                     | <b>84</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 84        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины                    | 84        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b>                        | <b>85</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины                              | 85        |
| 2.2. Содержание дисциплины   | 85        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b>                            | <b>93</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение                           | 93        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение                               | 94        |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.05 Информатика

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины: освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях, овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты.

Дисциплина «Информатика и ИКТ» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК  | Уметь  | Знать  | Владеть навыками   |
|---|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок  | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | поиска<br>применять средства<br>информационных<br>технологий для решения<br>профессиональных задач<br>использовать<br>современное<br>программное обеспечение<br>в профессиональной<br>деятельности<br>использовать различные<br>цифровые средства для<br>решения<br>профессиональных задач  | их применения и<br>программное обеспечение<br>в профессиональной<br>деятельности, в том числе<br>цифровые средства  |  |
| ПК 5.1. Подбирать и<br>применять<br>необходимые системы<br>и прикладное<br>программное<br>обеспечение для<br>решения конкретных<br>задач | выбирать аппаратную<br>конфигурацию<br>персонального<br>компьютера, сервера и<br>периферийного<br>оборудования<br>оптимальную для<br>решения задач<br>пользователя<br>выбирать программную<br>конфигурацию<br>персонального<br>компьютера, сервера,<br>оптимальную для<br>предъявляемых<br>требований и решаемых<br>пользовательских задач<br>устанавливать и<br>администрировать<br>операционные системы на<br>персональных<br>компьютерах и серверах,<br>а также проводить<br>настройку интерфейса<br>пользователя<br>устанавливать и<br>настраивать параметры<br>функционирования<br>периферийных устройств<br>и оборудования<br>устанавливать и<br>настраивать прикладное<br>программное обеспечение<br>персональных<br>компьютеров и серверов<br>диагностировать<br>работоспособность,<br>устранять неполадки и<br>сбои операционной<br>системы и прикладного<br>программного<br>обеспечения | классификацию видов и<br>архитектуру<br>персональных<br>компьютеров и серверов<br>классификацию<br>прикладного<br>программного<br>обеспечения<br>персональных<br>компьютеров и серверов<br>принципы<br>лицензирования и модели<br>распространения<br>операционных систем и<br>прикладного<br>программного<br>обеспечения для<br>персональных<br>компьютеров и серверов<br>виды и характеристики<br>носителей информации<br>файловые системы,<br>форматы представления<br>данных<br>порядок установки и<br>настройки прикладного<br>программного<br>обеспечения на<br>персональные<br>компьютеры и серверы<br>назначение и принципы<br>использования<br>системного и<br>прикладного<br>программного<br>обеспечения<br>правовые аспекты<br>использования<br>информационных<br>технологий и<br>программного<br>обеспечения | подбора и применения<br>необходимых систем и<br>прикладного<br>программного<br>обеспечения для решения<br>конкретных задач |
| ПК 5.2. Планировать  | использовать  | основные методы и   | планирования и   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы</p> | <p>информационные ресурсы для поиска и хранения информации обрабатывать текстовую и табличную информацию; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями пользоваться автоматизированными системами делопроизводства применять методы и средства защиты бухгалтерской информации анализировать базы данных в профессиональной деятельности по области решаемых задач использовать возможности электронных таблиц для решения конкретных задач профессиональной деятельности составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приёмки, передачи товарно-материальных ценностей контролировать правильность составления документов основы делопроизводства профессиональной деятельности особенности оформления различных логистических</p> | <p>средства обработки, хранения, передачи и накопления информации основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия принципы защиты информации от несанкционированного доступа основные понятия автоматизированной обработки информации направления автоматизации бухгалтерской деятельности назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем средства автоматизации электронных таблиц в профессиональной деятельности особенности структуры баз данных профессиональной направленности</p> | <p>организации документооборота в рамках участка логистической системы</p> |
|--|--|--|--|

|   |  |  |                                  |
|---|--|--|----------------------------------|
|   | операций, порядок их документационного оформления и контроля   |  |                                  |
| ПК 5.4. Управлять информацией и данными | искать нужные источники информации и данные. Анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств. Анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач. | прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы для моделирования технологических процессов. | управления информацией и данными |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|--|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                          | 102           | 80                                  |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>          | -             | -                                   |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                   |
| Промежуточная аттестация                 | 6             | -                                   |
| Всего                                    | 108           | 80                                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1  | 2   | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека.</b>                    |   | <b>32/20</b>  |   |
| <b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы.</b>                                 | <p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.</p>   | 2   | ОК 01   |
| <b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации.</b>                                       | <p><b>Содержание</b></p> <p>Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическая работа 1. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации.</p> <p>2. Практическая работа 2. Дискретное (цифровое) представление числовой информации.</p> | 4   |   |
| <b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p>Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ.</p> <p>Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.</p>   | 4   |   |
| <b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.</b>                            | <p><b>Содержание</b></p> <p>Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление текстовых данных: кодовые</p>  | 4   |   |



|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | таблицы символов, объем текстовых данных. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления числа. Представление графических данных, звуковых данных, видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.                              |          |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |  |
|   | 1. Практическая работа 3. Представление числовых данных.   | 2        | ОК 01  |
|   | 2. Практическая работа 4. Представление графических данных, звуковых данных, видеоданных.  | 2        | ОК 02  |
| <b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.</b> | <b>Профессионально – ориентированное содержание</b>  | <b>8</b> |  |
|   | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.                         | 2        |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>6</b> |  |
|   | 1. Практическая работа 5. Логические основы компьютера.  | 2        | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4<br>ОК 02                                    |
|   | 2. Практическая работа 6. Работа с логическими выражениями и таблицами истинности.   | 2        | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4<br>ОК 02                                    |
|   | 3. Практическая работа 7. Основы логики: высказывания и диаграммы Эйлера.  | 2        | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4<br>ОК 02                                    |
| <b>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.</b>                | <b>Профессионально – ориентированное содержание</b>  | <b>4</b> |  |
|   | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топология локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP- адресация. Правовые основы работы в сети Интернет<br>Контрольная работа №1  | 2<br>2   | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4<br>ОК 02<br>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4<br>ОК 02 |
| <b>Тема 1.7. Службы Интернета.</b>  | <b>Профессионально – ориентированное содержание</b>  | <b>4</b> |  |
|   | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. |          |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |  |
|   | 1. Практическая работа 8. Изучение поисковых служб и серверов.   | 2        | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4<br>ОК 02                                    |
|   | 2. Практическая работа 9. Поиск информации в сети Интернет.  | 2        | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4<br>ОК 02                                    |
| <b>Тема 1.8. Сетевое</b>  | <b>Профессионально – ориентированное содержание</b>  | <b>2</b> |  |

|  |   |               |                                 |
|--|---|---------------|---------------------------------|
| <b>хранение данных и цифрового контента.</b>                                 | Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.                             |               |                                 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>      |                                 |
|  | 1. Практическая работа 10. Размещение файлов в файловых хранилищах сети Интернет.   | 2             | ОК 01                           |
| <b>Тема 1.9. Информационная безопасность.</b>                                | <b>Профессионально – ориентированное содержание</b>   | <b>2</b>      |                                 |
|  | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество) | 2             | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4<br>ОК 02 |
| <b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов.</b>                |   | <b>28/ 28</b> |                                 |
| <b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах.</b>               | <b>Профессионально – ориентированное содержание</b>   | <b>4</b>      |                                 |
|  | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)   |               |                                 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>      |                                 |
|  | 1. Практическая работа 11. Создание текстовых документов. Работа со шрифтами.   | 2             | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4<br>ОК 02 |
|  | 2. Практическая работа 12. Форматирование текстовых документов. Работа с абзацем  | 2             | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4<br>ОК 02 |
| <b>Тема 2.2. Технология создания структурированных текстовых документов.</b> | <b>Профессионально – ориентированное содержание</b>   | <b>4</b>      |                                 |
|  | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны   |               |                                 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>      |                                 |
|  | 1. Практическая работа 13. Работа с таблицами и формулами в текстовом редакторе.  | 2             | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4<br>ОК 02 |
|  | 2. Практическая работа 14. Разработка гипертекстового документа.  | 2             | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4<br>ОК 02 |
| <b>Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа.</b>                         | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>      |                                 |
|  | Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi).                          |               |                                 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>      |                                 |
|  | 1. Практическая работа 15. Создание изображений в растровом и векторном графическом редакторе используя геометрические примитивы.   | 2             | ОК 01                           |
| 2. Практическая работа 16. Редактирование звуковой и видео дорожки.          | 2   | ОК 01         |                                 |
| <b>Тема 2.4. Технологии обработки</b>  | <b>Профессионально – ориентированное содержание</b>   | <b>6</b>      |                                 |
|  | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и   |               |                                 |

|  |   |               |                                 |
|--|---|---------------|---------------------------------|
| <b>графических объектов.</b>   | векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)   |               |                                 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>6</b>      |                                 |
|  | 1. Практическая работа 17. Редактирование изображений в растровом графическом редакторе.  | 2             | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4<br>ОК 02 |
|  | 2. Практическая работа 18. Создание рисунка в векторном редакторе.  | 2             | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4<br>ОК 02 |
|  | 3. Практическая работа 19. Монтаж видеоряда с использование графических изображений и звуковой дорожки.                                 | 2             | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4<br>ОК 02 |
| <b>Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентации.</b> | <b>Профессионально – ориентированное содержание</b>   | <b>4</b>      |                                 |
|  | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. |               |                                 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>      |                                 |
|  | 1. Практическая работа 20. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).  | 2             | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4<br>ОК 02 |
|  | 2. Практическая работа 21. Создание компьютерных публикаций с использованием гиперссылок.   | 2             | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4<br>ОК 02 |
| <b>Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.</b>             | <b>Профессионально – ориентированное содержание</b>   | <b>4</b>      |                                 |
|  | Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.   |               |                                 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>      |                                 |
|  | 1. Практическая работа 22. Создание презентации в PowerPoint. Настройка анимации.   | 2             | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4<br>ОК 02 |
|  | 2. Практическая работа 23. Создание презентации в PowerPoint. Настройка анимации.   | 2             | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4<br>ОК 02 |
| <b>Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации.</b>                      | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>      |                                 |
|  | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.   |               |                                 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>      |                                 |
|  | 1. Практическая работа 24. Оформление гипертекстовой страницы.  | 2             | ОК 01                           |
| <b>Раздел 3. Информационное моделирование.</b>                                 |   | <b>46/ 32</b> |                                 |
| <b>Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования.</b>                  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>      |                                 |
|  | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.                    |               |                                 |
|  | 1. Основные этапы компьютерного моделирования.  | 2             | ОК 01                           |
| <b>Тема 3.2. Списки, графы, деревья.</b>                                       | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>      |                                 |
|  | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.   | 2             | ОК 01                           |
| <b>Тема 3.3.</b>   | <b>Профессионально – ориентированное содержание</b>   | <b>2</b>      |                                 |

|   |  |          |                                 |
|---|--|----------|---------------------------------|
| <b>Математические модели в профессиональной области.</b>  | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).  |          |                                 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 2        |                                 |
|   | 1. Практическая работа 25. Работа с графами и таблицами смежности. Дерево игры.  | 2        | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4<br>ОК 02 |
| <b>Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.</b>                                  | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> |                                 |
|   | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. |          |                                 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>6</b> |                                 |
|   | 1. Практическая работа 26. Среда программирования. Линейные программы.   | 2        | ОК 01                           |
|   | 2. Практическая работа 27. Разработка разветвляющихся программ.  | 2        | ОК 01                           |
| 3. Практическая работа 28. Разработка циклических программ.   | 2  | ОК 01    |                                 |
| <b>Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области.</b>  | <b>Профессионально – ориентированное содержание</b>  | <b>4</b> |                                 |
|   | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами.  | 2        | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4<br>ОК 02 |
|   | Контрольная работа №2  | 2        | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4<br>ОК 02 |
| <b>Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области.</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> |                                 |
|   | Базы данных как модель предметной области.   | 2        | ОК 01                           |
|   | Таблицы и реляционные базы данных.   | 2        | ОК 01                           |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |                                 |
|   | 1. Практическая работа 29. Создание базы данных, состоящей из нескольких таблиц.   | 2        | ОК 01                           |
|   | 2. Практическая работа 30. Работа с БД, формы, запросы, отчеты.  | 2        | ОК 01                           |
| <b>Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах.</b>                                  | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> |                                 |
|   | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.  |          |                                 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |                                 |
|   | 1. Практическая работа 31. Создание и форматирование таблиц в табличном процессоре.  | 2        | ОК 01                           |
| 2. Практическая работа 32. Сортировка, фильтрация, условное форматирование данных в табличном процессоре. | 2  | ОК 01    |                                 |
| <b>Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах.</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> |                                 |
|   | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.                               |          |                                 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>6</b> |                                 |

|  |  |            |                                 |
|--|--|------------|---------------------------------|
|  | 1. Практическая работа 33. Использование формул и мастера функция в расчетных операциях.                     | 2          | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4<br>ОК 02 |
|  | 2. Практическая работа 34. Абсолютные и относительные ссылки в MS EXCEL.                                     | 2          | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4<br>ОК 02 |
|  | 3. Практическая работа 35. Реализация математических моделей в электронных таблицах.                         | 2          | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4<br>ОК 02 |
| <b>Тема 3.9.<br/>Визуализация<br/>данных в<br/>электронных<br/>таблицах.</b> | <b>Профессионально – ориентированное содержание</b>  | <b>4</b>   |                                 |
|  | Визуализация данных в электронных таблицах.  |            |                                 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>   |                                 |
|  | 1. Практическая работа 36. Построение графиков функций и решение уравнений средствами табличного процессора. | 2          | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4<br>ОК 02 |
|  | 2. Практическая работа 37. Построение диаграмм по табличным данным.  | 2          | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4<br>ОК 02 |
| <b>Тема 3.10.<br/>Моделирование в<br/>электронных<br/>таблицах.</b>          | <b>Профессионально – ориентированное содержание</b>  | <b>6</b>   |                                 |
|  | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)                         |            |                                 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>6</b>   |                                 |
|  | 1. Практическая работа 38. Моделирование ситуаций.   | 2          | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4<br>ОК 02 |
|  | 2. Практическая работа 39. Моделирование в среде табличного процессора.                                      | 2          | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4<br>ОК 02 |
|  | 3. Практическая работа 40. Моделирование в среде табличного процессора.                                      | 2          | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4<br>ОК 02 |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                   |  | <b>2</b>   |                                 |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>108</b> |                                 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы общеобразовательных дисциплин должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информатика и информационные технологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Поляков К.Ю. и др. Информатика 10 класс в 2-х ч.: учебник. - М.: ООО «Просвещение», 2023
2. Поляков К.Ю. и др. Информатика 11 класс в 2-х ч.: учебник. - М.: ООО «Просвещение», 2023
3. Куприянов Д. В. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2023
4. Мамонова, т. е. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2023.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. <http://informaticslib.ru/books/>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М.: Академия, 2018.
2. Михеева Е.В., Титова О.И. Практикум по информатике: учеб. пособие. – М.: Академия, 2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>   |
|--|--|--|
| <p>Знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Знать приемы структурирования информации.</p> <p>Знать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> | <p>80%-100% выполнения заданий – «5»<br/>«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;</p> <p>60%-79% выполнения заданий – «4»<br/>«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;</p> <p>50%-59% выполнения заданий – «3»<br/>«3» ставится при безошибочном выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;</p> <p>31%-49% выполнения заданий – «2»<br/>«2» ставится, если допущены существенные обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);</p> <p>0-31% выполнения заданий – «1»<br/>«1» - отказ от выполнения учебных обязанностей.</p> | <p>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Практические работы<br/>Кейс-задачи<br/>Проекты</p> |
| <p>Умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Умение определять задачи для поиска информации.</p> <p>Умение использовать современное программное обеспечение.</p>   | <p>80%-100% выполнения заданий – «5»<br/>«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;</p> <p>60%-79% выполнения заданий – «4»<br/>«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;</p> <p>50%-59% выполнения заданий – «3»<br/>«3» ставится при безошибочном выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;</p> <p>31%-49% выполнения заданий – «2»<br/>«2» ставится, если допущены существенные обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);</p> <p>0-31% выполнения заданий – «1»<br/>«1» - отказ от выполнения учебных обязанностей.</p> | <p>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Практические работы<br/>Кейс-задачи<br/>Проекты</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ 06. ФИЗИКА**

**2024 год**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |            |
|--|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>  | <b>96</b>  |
| <b>1. Общая характеристика</b>                                     | <b>97</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 97         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины                    | 97         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b>                        | <b>102</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины                              | 102        |
| 2.2. Содержание дисциплины   | 102        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b>                            | <b>114</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение                           | 114        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение                               | 114        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b>        | <b>115</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.06 Физика

### 1.1. Цель и место есто дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Физика»:

формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности; овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой; освоение основных физических теорий, законов, закономерностей; овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента); овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы; формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных 5 в рамках решения природы, действия источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК   | Уметь  | Знать  | Владеть навыками  |
|--|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и                   | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники  | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной   | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и                   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>  | <p>информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>   | <p>деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>  | <p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную терминологию профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p> | <p>планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта                                      |   |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности  | эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе  | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений<br>особенности социального и культурного контекста   | осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>демонстрировать осознанное поведение<br>описывать значимость своей специальности<br>38.02.03 Операционная деятельность в логистике<br>применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции<br>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений<br>значимость профессиональной деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | проявлять гражданско-патриотическую позицию,<br>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в  | соблюдать нормы экологической безопасности<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике   | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>пути обеспечения ресурсосбережения<br>принципы бережливого   | содействовать сохранению окружающей среды,<br>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,<br>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>чрезвычайных ситуациях</p>   | <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br/>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br/>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   | <p>производства<br/>основные направления изменения климатических условий региона<br/>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>  |  |
| <p>ПК 1.2.<br/>Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе</p> | <p>определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы<br/>выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение)</p>                   | <p>классификация складов и их функции; варианты размещения складских помещений<br/>принципы выбора формы собственности склада<br/>основы организации деятельности склада<br/>структура затрат на складирование, направления оптимизации расходов<br/>системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров</p>   | <p>зонирование складских помещений, рациональное размещение товаров на складе, организация складских работ<br/>участие в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организация приемки, размещения, укладки и хранения товаров</p> |
| <p>ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов</p>    | <p>рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки<br/>определять оптимальный маршрут перевозки; осуществлять выбор транспортного средства<br/>заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке<br/>проводить оптимизацию транспортных расходов</p> | <p>основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов<br/>порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок<br/>способы расчета стоимости перевозки<br/>виды, типы и параметры транспортных средств<br/>порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов<br/>порядок и требования к заполнению транспортных документов<br/>структура затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов</p> | <p>участие в планировании и организации процесса перевозки грузов<br/>оптимизация транспортных расходов</p>  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 68            | 14                               |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>          | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | 4             | 14                               |
| Всего                                    | <b>72</b>     | -                                |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  | 4  |
| <b>Введение.</b><br><b>Физика и методы научного познания</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. <i>Содержание: Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.</i> | 2  | ОК 02<br>ОК 03   |
| <b>Раздел 1. Механика</b>                                    |  | <b>12</b>  |  |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Основы кинематики</b>                  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>2. Механическое движение и его виды. Материальная точка. <i>Содержание: Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения.</i><br>3. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Равномерное движение точки по окружности. Центробежное ускорение.             | 4<br><br>2<br><br>2  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.2, ПК 3.1<br><br>ОК 01<br>ОК 02,<br>ОК 03<br>ПК 1.2, ПК 3.1    |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Основы динамики</b>                    | <b>Содержание учебного материала:</b><br>4. Основная задача динамики. Законы механики Ньютона. Силы в природе. <i>Содержание: Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.</i>  | 4<br><br>2   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03  |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Законы сохранения в механике</b>       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>5. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон   | 4<br><br>2   | ОК 01<br>ОК 02   |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | сохранения механической энергии. <i>Содержание: Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.</i>   |           | ОК 03<br>ОК 05                                     |
| <b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>                             |   | <b>12</b> |  |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Основы молекулярно-кинетической теории</b>                 | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b>  |  |
|  | 6. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.   | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05                   |
|  | 7. Температура и ее измерение. <i>Содержание: Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.</i>  | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05                   |
|  | <b>В том числе лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |  |
|  | 8. <i>Лабораторная работа №1.</i> Изучение одного из изопроцессов.  | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.2, ПК 3.1          |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Основы термодинамики</b>                                   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b>  |  |
|  | 9. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. <i>Содержание: Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.</i>   | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07                   |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b>       | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b>  |  |
|  | 10. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. <i>Содержание: Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Содержание: Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.</i> | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07<br>ПК 1.2, ПК 3.1 |
|  | <b>В том числе лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |  |
|  | 11. <i>Лабораторная работа №2.</i> Определение влажности воздуха.   | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.2, ПК 3.1          |
| <b>12. Контрольная работа №1 «Механика. Молекулярная физика и термодинамика»</b> |   | <b>2</b>  |  |



|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| <b>Раздел 3. Электродинамика</b>  |   | <b>24</b> |  |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Электрическое поле</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>6</b>  |  |
|   | 13. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.   | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ПК 1.2, ПК 3.1 |
|   | 14. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Потенциал. Разность потенциалов. <i>Содержание: Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.</i> Емкость. Конденсаторы.  | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07                   |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Законы постоянного тока</b>                                     | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>6</b>  |  |
|   | 15. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.   | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                            |
|   | 16. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.  | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                            |
|   | <b>В том числе лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |  |
|   | 17. <i>Лабораторная работа №3.</i> Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.  | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.2, ПК 3.1          |
| <b>18. Промежуточная аттестация: <i>Итоговая контрольная работа за I семестр.</i></b> |   | <b>2</b>  |  |
| <b>2 семестр</b>  |   |           |  |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Электрический ток в различных средах</b>                        | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b>  |  |
|   | 19. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. <i>Содержание: Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.</i> Электрический ток в полупроводниках.   | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                            |
| <b>Тема 3.4</b><br><b>Магнитное поле</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b>  |  |
|   | 20. Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. <i>Содержание: Применение силы Ампера. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.</i> | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.2, ПК 3.1          |
| <b>Тема 3.5</b><br><b>Электромагнитная индукция</b>                                   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b>  |  |
|   | 21. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. ЭДС индукции в движущихся проводниках. <i>Содержание: Явление самоиндукции.</i>  | 2         | ОК 01<br>ОК 02                                     |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | <i>Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.</i>  |           | ОК 03<br>ПК 1.2, ПК 3.1                   |
|  | <b>В том числе лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | <i>22. Лабораторная работа №4. Изучение явления электромагнитной индукции.</i>  | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.2, ПК 3.1 |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>                 |   | <b>10</b> |   |
| <b>Тема 4.1 Механические колебания и волны</b>     | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | 23. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. <i>Содержание: Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны.</i> | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                   |
| <b>Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>6</b>  |   |
|  | 24. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания.  | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 1.2, ПК 3.1 |
|  | 25. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.   | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 1.2, ПК 3.1 |
|  | 26. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. <i>Содержание: Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.</i>  | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.2, ПК 3.1 |
| <b>Раздел 5. Оптика</b>                            |   | <b>10</b> |   |
| <b>Тема 5.1 Природа света</b>                      | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | 27. Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. <i>Содержание: Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.</i>             | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                   |
|  | <b>В том числе лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | <i>28. Лабораторная работа №5. Определение показателя преломления стекла.</i>   | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.2, ПК 3.1 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Тема 5.2</b><br><b>Волновые свойства света</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>6</b>                                  |   |
|   | 29. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Дифракция света. <i>Содержание: Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Дисперсия света.</i> | 2   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.2, ПК 3.1 |
|   | 30. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. <i>Содержание: Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.</i>  | 2   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.2, ПК 3.1 |
| <b>В том числе лабораторных работ</b>   |   | <b>2</b>                                  |   |
| <b>31. Контрольная работа № 2 «Колебания и волны. Оптика»</b>   |   | <b>2</b>                                  |   |
| <b>Раздел 6. Квантовая физика</b>   |   | <b>10</b>                                 |   |
| <b>Тема 6.1</b><br><b>Квантовая оптика</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b>                                  |   |
|   | 32. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. <i>Содержание: Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта.</i>    | 2   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.2, ПК 3.1 |
| <b>Тема 6.2</b><br><b>Физика атома и атомного ядра</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>6</b>                                  |   |
|   | 33. Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.   | 2   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                   |
|   | 34. Радиоактивность. <i>Содержание: Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.</i>   | 2   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.2, ПК 3.1 |
| 35. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. <i>Содержание: Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.</i> | 2   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.2, ПК 3.1 |   |
| 36. Промежуточная аттестация: <b>дифференцированный зачет</b>   |   | <b>2</b>                                  |   |
| <b>Всего</b>  |   | <b>72</b>                                 |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Физики», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Мякишев Г.Я. и др. Физика: / ред. Парфентьевой Н.А.: учебник 10 класс.- М.: ООО «Просвещение», 2023
2. Мякишев Г.Я. и др. Физика: / ред. Парфентьевой Н.А. учебник 11 класс.- М.: ООО «просвещение», 2023.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
2. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
3. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
4. [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
5. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
6. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
7. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
8. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
9. [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).
10. [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).
11. [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>   |
|---|---|--|
| <p>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы;</p> <p>- на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;</p> <p>- решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами);</p> <p>- уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p> | <p><b>Отметка «5»</b> ставится, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной</p> | <p>- устный опрос;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- оценка контрольных работ;</p> <p>- оценка выполнения лабораторных работ;</p> <p>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</p> <p>- оценка тестовых заданий;</p> <p>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</p> <p>- наблюдение и оценка деловой игры;</p> <p>- экзамен</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».</p>   |  |
| <p>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p> | <p><b>Отметка «5»</b> ставится, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более</p> | <p>- устный опрос;<br/> - фронтальный опрос;<br/> - оценка контрольных работ;<br/> - оценка выполнения лабораторных работ;<br/> - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br/> - оценка тестовых заданий;<br/> - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br/> - наблюдение и оценка деловой игры;<br/> - экзамен</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».</p>   |   |
| <p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p> | <p><b>Отметка «5»</b> ставится, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с</p> | <p>устный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- наблюдение и оценка деловой игры;</li> <li>- экзамен</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».</p>  |   |
| <p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p> | <p><b>Отметка «5»</b> ставится, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- наблюдение и оценка деловой игры;</li> <li>- экзамен</li> </ul> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».</p>   |  |
| <p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p> | <p><b>Отметка «5»</b> ставится, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если учащийся правильно понимает физическую</p> | <p>устный опрос;<br/> - фронтальный опрос;<br/> - оценка контрольных работ;<br/> - оценка выполнения лабораторных работ;<br/> - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br/> - оценка тестовых заданий;<br/> - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br/> - наблюдение и оценка деловой игры;<br/> - экзамен</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».</p>  |   |
| <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p> | <p><b>Отметка «5»</b> ставится, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- наблюдение и оценка деловой игры;</li> <li>- экзамен</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».</p> |  |
|--|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ. 07 ХИМИЯ**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |            |
|--|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>  | <b>123</b> |
| <b>1. Общая характеристика</b>                                     | <b>124</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 124        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины                    | 124        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b>                        | <b>127</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины                              | 127        |
| 2.2. Содержание дисциплины   | 127        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b>                            | <b>137</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение                           | 137        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение                               |            |
| 13Ошибка! Закладка не определена.                                  |            |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b>        | <b>138</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.07 Химия

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Цель дисциплины «Химия»: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного циклаобразовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК  | Уметь  | Знать  | Владеть навыками   |
|---|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок  | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>поиска<br/>применять средства<br/>информационных<br/>технологий для решения<br/>профессиональных задач<br/>использовать<br/>современное<br/>программное обеспечение<br/>в профессиональной<br/>деятельности<br/>использовать различные<br/>цифровые средства для<br/>решения<br/>профессиональных задач</p>  | <p>их применения и<br/>программное обеспечение<br/>в профессиональной<br/>деятельности, в том числе<br/>цифровые средства</p>  |   |
| <p>ОК 03. Планировать и<br/>реализовывать<br/>собственное<br/>профессиональное и<br/>личностное развитие,<br/>предпринимательскую<br/>деятельность в<br/>профессиональной<br/>сфере, использовать<br/>знания по финансовой<br/>грамотности в<br/>различных жизненных<br/>ситуациях</p> | <p>определять актуальность<br/>нормативно-правовой<br/>документации в<br/>профессиональной<br/>деятельности<br/>применять современную<br/>научную<br/>профессиональную<br/>терминологию<br/>определять и выстраивать<br/>траектории<br/>профессионального<br/>развития и<br/>самообразования<br/>выявлять достоинства и<br/>недостатки коммерческой<br/>идеи<br/>определять<br/>инвестиционную<br/>привлекательность<br/>коммерческих идей в<br/>рамках<br/>профессиональной<br/>деятельности, выявлять<br/>источники<br/>финансирования<br/>презентовать идеи<br/>открытия собственного<br/>дела в профессиональной<br/>деятельности<br/>определять источники<br/>достоверной правовой<br/>информации<br/>составлять различные<br/>правовые документы<br/>находить интересные<br/>проектные идеи, грамотно<br/>их формулировать и<br/>документировать<br/>оценивать<br/>жизнеспособность<br/>проектной идеи,<br/>составлять план проекта</p> | <p>содержание актуальной<br/>нормативно-правовой<br/>документации<br/>современная научная и<br/>профессиональная<br/>терминология<br/>возможные траектории<br/>профессионального<br/>развития и<br/>самообразования<br/>основы<br/>предпринимательской<br/>деятельности, правовой и<br/>финансовой грамотности<br/>правила разработки<br/>презентации<br/>основные этапы<br/>разработки и реализации<br/>проекта</p> | <p>планировать и<br/>реализовывать<br/>собственное<br/>профессиональное и<br/>личностное развитие,<br/>предпринимательскую<br/>деятельность в<br/>профессиональной сфере,<br/>использовать знания по<br/>финансовой грамотности<br/>в различных жизненных<br/>ситуациях</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности   | эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                   | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе  | правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста   | осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях | содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе   | определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение,   | классификация складов и их функции; варианты размещения складских помещений принципы выбора формы собственности склада основы организации деятельности склада структура затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования   | зонирование складских помещений, рациональное размещение товаров на складе, организация складских работ участие в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организация приемки, размещения, укладки и хранения товаров |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | укладку, хранение)  | склада и размещения товаров   |   |
| ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами     | оценивать рациональность структуры запасов<br>проводить выборочное регулирование запасов  | понятие, сущность и необходимость в материальных запасах<br>виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса<br>методы регулирования запасов   | управления логистическими процессами в закупках   |
| ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении | определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса<br>определять оптимальные каналы распределения и сбыта<br>рассчитывать логистические параметры производства, распределения и сбыта  | классификация производственных процессов и структуру производственного цикла<br>значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения<br>основы бережливого производства<br>схемы каналов распределения<br>методы и модели управления сбытовой деятельностью  | участие в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении<br>определение и анализа логистических издержек в производстве и распределении |
| ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов       | рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки<br>определять оптимальный маршрут перевозки;<br>осуществлять выбор транспортного средства<br>заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке<br>проводить оптимизацию транспортных расходов | основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов<br>порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок<br>способы расчета стоимости перевозки<br>виды, типы и параметры транспортных средств<br>порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов<br>порядок и требования к заполнению транспортных документов<br>структура затрат на транспортировку, направления оптимизации | участие в планировании и организации процесса перевозки грузов<br>оптимизация транспортных расходов   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | транспортных расходов  |   |
| ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы   | определять потребность логистической системы в ресурсах<br>планировать деятельность элементов логистической системы<br>составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы   | методы планирования элементов логистических систем<br>значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе<br>взаимосвязь основных элементов логистической системы<br>методы планирования потребностей в ресурсах | участие в планировании и организации логистических процессов  |
| ПК 5.3<br>Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом | использовать различные модели и методы управления запасами, осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом<br>определять потребности в материальных запасах для производства продукции<br>применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях<br>оценивать рациональность структуры запасов<br>определять сроки и объемы закупок материальных ценностей<br>проводить выборочное регулирование запасов;<br>организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение) | модели и методы управления запасами, осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом<br>логистические процессы в сфере закупок, производства, сбыта, складирования, транспортировки   | управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении осуществления нормирования товарных запасов<br>проверки соответствия организации приемки размещения, укладки и хранения товаров |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 72            | 38                               |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>          | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | 2             | -                                |
| Всего                                    | <b>72</b>     | -                                |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1  | 2   | 3   | 4  |
| <b>Основное содержание</b>   |   | <b>64/34</b>  |  |
| <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>  |   | <b>8</b>  |  |
| <b>Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  |  |
|  | 1. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d- элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования   | 2   | OK 01<br>OK 02   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2   |  |
|  | <b>Практическая работа № 1.</b> Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы          | 2   |  |
| <b>Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>                   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2   |  |
|  | <b>Практическая работа № 2.</b> Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / | 2   | OK 01<br>OK 02   |

|   |   |           |                |
|---|---|-----------|----------------|
|   | неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»  |           |                |
| <b>Раздел 2. Химические реакции</b>                           |   | <b>10</b> |                |
| <b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>                      | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  |                |
|   | 2. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов | 2         | ОК 01<br>ОК 02 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2         |                |
|   | <b>Практическая работа № 3.</b> Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества  | 2         |                |
| <b>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  |                |
|   | 3. Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций  | 2         | ОК 01<br>ОК 02 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2         |                |
|   | <b>Лабораторная работа № 1.</b> Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций  | 2         |                |
| <b>Контрольная работа 1</b>                                   | <b>Строение вещества и химические реакции</b>   | <b>2</b>  |                |
| <b>Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ</b>    |   | <b>16</b> |                |
| <b>Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение</b>       | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  |                |
|   | 4. Предмет неорганической химии. Классификация неорганических   | 2         | ОК 01          |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| <b>неорганических веществ</b>                                      | веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ  |          | ОК 02<br>ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.3          |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 2        |  |
|  | <b>Практическая работа № 4.</b> Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам | 2        |  |
| <b>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</b> | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.3 |
|  | 5. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии  | 2        |  |
|  | 6. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе  | 2        |  |
|  | 7. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.   | 2        |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 2        |  |
|  | <b>Практическая работа № 5.</b> Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов;  | 2        |  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека .   |           |  |
| <b>Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ</b>                        | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2         | ОК 01<br>ОК 02   |
|  | <b>Лабораторная работа № 2.</b> «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония   | 2         | ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.3                   |
| <b>Контрольная работа 2</b>  | <b>Свойства неорганических веществ</b>  | <b>2</b>  |  |
| <b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>                    |   | <b>24</b> |  |
| <b>Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  |  |
|  | 8. Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено) | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.3 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2         |  |
|  | <b>Практическая работа № 6.</b> Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).   | 2         |  |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   |  |           |  |
| <b>Тема 4.2. Свойства органических соединений</b> | <b>Содержание</b>  | <b>12</b> |  |
|   | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия, физические свойства; химические свойства, способы получения):  |           | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.3 |
|   | 9. Предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов. Непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов  | 2         |  |
|   | 10. Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла   | 2         |  |
|   | 11. Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений   | 2         |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>6</b>  |  |
|   | <b>Практическая работа № 7.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения | 2         |  |
|   | <b>Практическая работа № 8.</b> Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-   | 2         |  |



|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов   | 2        |  |
|  | <b>Лабораторная работа № 3.</b> «Превращения органических веществ при нагревании». Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.   | 2        |  |
| <b>Тема 4.3.</b> Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> |  |
|  | 12. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности  | 2        | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.3 |
|  | 13. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации   | 2        |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2        |  |
|  | <b>Лабораторная работа № 4.</b> «Идентификация органических соединений отдельных классов». Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические веществ. | 2        |  |
| <b>Контрольная работа 3</b>  | Структура и свойства органических веществ   | <b>2</b> |  |
| <b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>                                   |   | <b>4</b> |  |
| <b>Тема 5.1.</b> Скорость химических реакций. Химическое равновесие  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.3 |
|  | 14. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических  | 2        |  |

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
|   | процессов. Принцип Ле Шателье  |            |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 2          |  |
|   | <b>Практическая работа № 9.</b> Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия  | 2          |  |
| <b>Раздел 6. Растворы</b>   |  | <b>4</b>   |  |
| <b>Тема 6.1.</b> Понятие о растворах  | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>   | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.3 |
|   | 15. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека | 2          |  |
| <b>Тема 6.2.</b> Исследование свойств растворов                                   | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>   | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.3 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 4          |  |
|   | <b>Лабораторная работа № 5.</b> «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов), определение среды водных растворов   | 2          |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |  | <b>6/4</b> |  |
| <b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>            |  | <b>6</b>   |  |
| <b>Тема 7.1.</b> Химия в быту и производственной деятельности человека            | <b>Содержание</b>  |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.3 |
|   | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)  | 2          |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 4          |  |

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
|   | <p><b>Практическая работа № 10.</b> Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией</p> | 4  |  |
| <p><b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b></p> |  | 2  |  |
| <p><b>Всего:</b></p>  |  | 72 |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет(ы) «Органическая химия», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 10 класс. - М.: «Просвещение», 2023
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С. А. Химия 11 класс. - М.: «Просвещение», 2023

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
2. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
3. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
4. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
5. [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|---|---|---|
| Называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;   | Умение называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам   | Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических и лабораторных работ по темам  |
| Определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии; | Определение степени окисления химических элементов, типа химической связи, заряда иона, характера среды в водных растворах, окислителя и восстановителя, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов; изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений.  | Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических и лабораторных работ по темам. |
| Объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;   | Объяснение зависимости свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимости свойств неорганических веществ от их состава и строения. Объяснение природы химической связи, зависимости скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул | Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических и лабораторных работ по темам. |
| Выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;  | Выполнение химического эксперимента по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, относящихся к изученным классам соединений  | Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ и оценка освоенных умений           |
| Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;  | Решение задач по химическим формулам и уравнениям реакций   | Оценка продукта контрольных работ   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ. 08 БИОЛОГИЯ**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |            |
|--|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>  | <b>140</b> |
| <b>1. Общая характеристика</b>                                     | <b>141</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 141        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины                    | 141        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b>                        | <b>176</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины                              | 176        |
| 2.2. Содержание дисциплины   | 146        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИН</b>                             | <b>151</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение                           | 151        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение                               | 151        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b>        | <b>152</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.08 Биология

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК  | Уметь  | Знать  | Владеть навыками   |
|---|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной   | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  | деятельности, в том числе цифровые средства   |  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную терминологию профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта | планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством,   | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности   | эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | клиентами в ходе профессиональной деятельности  |  |   |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях              | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях                  | содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности | пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |
| ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе   | определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы выбирать подъемно-транспортное   | классификация складов и их функции; варианты размещения складских помещений принципы выбора формы собственности склада основы организации деятельности склада  | зонирование складских помещений, рациональное размещение товаров на складе, организация складских работ участие в организации разгрузки,  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение)   | структура затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров  | транспортировки к месту приемки, организация приемки, размещения, укладки и хранения товаров   |
| ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами     | оценивать рациональность структуры запасов проводить выборочное регулирование запасов   | понятие, сущность и необходимость в материальных запасах виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса методы регулирования запасов  | управления логистическими процессами в закупках  |
| ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении | определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса определять оптимальные каналы распределения и сбыта рассчитывать логистические параметры производства, распределения и сбыта  | классификация производственных процессов и структуру производственного цикла значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения основы бережливого производства схемы каналов распределения методы и модели управления сбытовой деятельностью   | участие в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении определение и анализа логистических издержек в производстве и распределении |
| ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов       | рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки определять оптимальный маршрут перевозки; осуществлять выбор транспортного средства заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке проводить оптимизацию транспортных расходов | основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок способы расчета стоимости перевозки виды, типы и параметры транспортных средств порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов порядок и требования к заполнению | участие в планировании и организации процесса перевозки грузов оптимизация транспортных расходов   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | транспортных документов<br>структура затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов  |   |
| ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса  | применять методы маркетинговых исследований<br>определять экономические параметры логистического сервиса   | содержание, задачи и принципы логистического сервиса<br>классификация логистического сервиса<br>роль маркетинга в логистическом сервисе;<br>экономические параметры организации логистического сервиса   | участие в разработке и анализе элементов логистического сервиса   |
| ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы   | определять потребность логистической системы в ресурсах<br>планировать деятельность элементов логистической системы<br>составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы   | методы планирования элементов логистических систем<br>значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе<br>взаимосвязь основных элементов логистической системы<br>методы планирования потребностей в ресурсах | участие в планировании и организации логистических процессов  |
| ПК 5.3<br>Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом | использовать различные модели и методы управления запасами, осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом<br>определять потребности в материальных запасах для производства продукции<br>применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях<br>оценивать рациональность структуры запасов<br>определять сроки и объемы закупок материальных ценностей<br>проводить выборочное регулирование запасов;<br>организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, | модели и методы управления запасами, осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом<br>логистические процессы в сфере закупок, производства, сбыта, складирования, транспортировки   | управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении осуществления нормирования товарных запасов<br>проверки соответствия организации приемки размещения, укладки и хранения товаров |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | приемку, размещение,<br>укладку, хранение) |  |  |
|--|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия                                 | 72                   | 30                                      |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                 | -                    | -                                       |
| Самостоятельная работа                          | -                    | -                                       |
| Промежуточная аттестация                        | 2                    | -                                       |
| <b>Всего</b>                                    | <b>72</b>            | <b>30</b>                               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| <i>1</i>   | <i>2</i>  | <i>3</i>  | <i>4</i>   |
| <b>Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого.</b>        |   | <b>18 / 8</b>   |  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Биология - как наука.<br/>Общая характеристика жизни.</b> | <b>Содержание</b>   | 2   |  |
|  | 1. Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток                     | 2   | ОК 02  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Структурно-функциональная организация клеток.</b>         | <b>Содержание</b>   | 6   |  |
|  | 1.Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р.Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотической и эукариотической. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги) | 2   | ОК 01<br>ОК 02   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 4   |  |
|  | 1.Лабораторная работа №1. «Строение клетки»   | 2   |  |
|  | Практическое занятие №1. «Вирусные и бактериальные заболевания человека»  | 2   |  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Структурно-функциональные факторы наследственности.</b>   | <b>Содержание</b>   | 4   |  |
|  | Хромосомная теория Т.Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение, функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства  | 2   | ОК 01<br>ОК 02   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2   |  |
|  | Практическое занятие №2. «Решение задач по молекулярной биологии»   | 2   |  |
| <b>Тема 1.4.<br/>Обмен веществ и</b>                                       | <b>Содержание</b>   | 2   |  |
|  | Понятие метаболизм. Ассимиляция, диссимиляция - две стороны   | 2   | ОК 02  |

|   |   |             |                |
|---|---|-------------|----------------|
| <b>превращение энергии в клетке.</b>                      | метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез  |             |                |
| <b>Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.</b>     | <b>Содержание</b><br>Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза                                   | 2           | ОК 02          |
| <b>Контрольная работа</b>                                 | Молекулярный уровень организации живого   | 2           |                |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма.</b>            |   | <b>20/8</b> |                |
| <b>Тема 2.1. Строение организма.</b>                      | <b>Содержание</b><br>Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности   | 2           | ОК 02          |
| <b>Тема 2.2. Формы размножения организмов.</b>            | <b>Содержание</b><br>Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение                            | 2           | ОК 02          |
| <b>Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека.</b> | <b>Содержание</b><br>Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений | 2           | ОК 02          |
| <b>Тема 2.4. Закономерности наследования.</b>             | <b>Содержание</b><br>Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов   | 2           | ОК 02          |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2           |                |
|   | Практическое занятие №3. «Решение задач на определении вероятности возникновения наследственных признаков при скрещивании»  | 2           |                |
| <b>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков.</b>       | <b>Содержание</b><br>Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом  | 2           | ОК 01<br>ОК 02 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2           |                |
|   | Практическое занятие №4. «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков»  | 2           |                |
| <b>Тема 2.6.</b>  | <b>Содержание</b>   | 4           |                |



|  |  |             |                |
|--|--|-------------|----------------|
| <b>Закономерности изменчивости.</b>  | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н, И, Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | 2           | ОК 01<br>ОК 02 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 2           |                |
|  | Практическое занятие №5. «Решение задач на определение вида мутации»   | 2           |                |
| <b>Контрольная работа</b>  | Строение и функции организма   | <b>2</b>    |                |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции.</b>  |  | <b>6/0</b>  |                |
| <b>Тема 3.1.<br/>История эволюционного учения. Микроэволюция.</b>            | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>    |                |
|  | Первые эволюционные концепции (Ж.Б.Ламарк, Ж.Л.Бюффон). Эволюционная теория Ч.Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции  | 2           | ОК 02          |
| <b>Тема 3.2.<br/>Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>    |                |
|  | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцев). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот   | 2           | ОК 02          |
| <b>Тема 3.3.<br/>Происхождение человека – антропогенез.</b>                  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>    |                |
|  | Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличие человека с животными. Стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды   | 2           | ОК 02          |
| <b>Раздел 4. Экология.</b>   |  | <b>18/8</b> |                |
| <b>Тема 4.1.<br/>Экологические факторы</b>                                   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>    |                |
|  | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная и  | 2           | ОК 01          |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
| <b>и среды жизни.</b>  | внутри организменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособленность организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В.Шелфорда   |          | ОК 02<br>ОК 07  |
| <b>Тема 4.2.<br/>Популяции, сообщества, экосистемы.</b>          | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> |   |
|  | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы и редуценты. Круговорот веществ и потоков энергии в экосистеме. Трофические уровни   | 2        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 2        |   |
|  | Практическое занятие №6. «Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах»   | 2        |   |
| <b>Тема 4.3.<br/>Биосфера - глобальная экосистема Земли.</b>     | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |   |
|  | Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И.Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности | 2        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07   |
| <b>Тема 4.4.<br/>Влияние антропогенных факторов на биосферу.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> |   |
|  | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнение как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Отходы химической промышленности  | 2        | ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
|  | <b>В том числе профессионально - ориентированное содержание практического занятия</b>  | 2        |   |
|  | Практическое занятие №7. «Правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов»  | 2        |   |
| <b>Тема 4.5.<br/>Влияние социально-экологических факторов</b>    | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> |   |
|  | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблемы техногенных воздействий на   | 2        | ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.3                            |

|   |   |             |  |
|---|---|-------------|--|
| <b>на здоровье человека.</b>  | здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.  |             | ОК 02<br>ОК 07   |
|   | <b>В том числе профессионально - ориентированное содержание лабораторного занятия</b>   | 2           |  |
|   | Лабораторная работа № 2 «Влияние абиотических факторов на работоспособность персонала химического производства»   | 2           |  |
| <b>Контрольная работы</b>   | Теоретические аспекты экологии  | <b>2</b>    |  |
| <b>Раздел 5. Биология в жизни.</b>  |   | <b>10/8</b> |  |
| <b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>    |  |
|   | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биотехнологической информации из различных источников (научная, учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | 2           | ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.3<br>ОК 01<br>ОК 02 |
|   | <b>В том числе профессионально - ориентированное содержание практического занятия</b>   | 2           |  |
|   | Практическое занятие №8. «Анализ информации о использовании достижений биотехнологии в химической промышленности».  | 2           |  |
| <b>Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности. Социально-этические аспекты биотехнологии.</b> | <b>Содержание</b>   |             |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>    |  |
|   | Практическое занятие №9. «Анализ информации о применении биотехнологий, этические аспекты развития»   | 2           | ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.3<br>ОК 01<br>ОК 02 |
| <b>Тема 5.2.2. Биотехнологии и технические системы.</b>                                       | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>    |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2           |  |
|   | Практическое занятие №10. «Анализ информации о развитии и использовании биотехнологий с применением технических систем. Защита»   | 2           | ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.3<br>ОК 01<br>ОК 02 |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференциальный зачет)</b>                                      |   | <b>2</b>    |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Биология», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Пасечник В.В., и др. Биология 10 класс.- М.: «Просвещение», 2023
2. Пасечник В.В., и др. Биология 11 класс.- М.: «Просвещение», 2023

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Консультант студента. Электронная библиотека [studentlibrary.ru>catalogue/ed\\_med\\_hi/0013.html](http://studentlibrary.ru/catalogue/ed_med_hi/0013.html)
2. Электронные образовательные ресурсы по биологии [rosuchebnik.ru Биология](http://rosuchebnik.ru)
3. Биология - образовательная платформа Юрайт [urait.ru>Библиотека>...-raboty/biologiya...](http://urait.ru/Библиотека>...-raboty/biologiya...)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Общая биология: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / В.М.Константинов, А.Г.Резанов, О.Е.Фадеева; под. ред. В.М.Константинова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.-256с.

2. Биология.10-11классы (базовый уровень): методическое пособие: среднее (полное) общее образование/ А.П.Пуговкин, П.М.Скворцов, Н.А.Пуговкина. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.-272с.

3. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М.Константинов, А.Г.Резанов, О.Е.Фадеева; под. ред. В.М.Константинова. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.-336с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|--|---|---|
| <p>Знания:<br/>Действующую нормативно-техническую документацию по специальности.</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Приемы структурирования информации.</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.</p> | <p>Практические задания по работе с информацией и поиску информации в сети Интернет.</p> <p>Демонстрировать уровень освоения учебного материала.</p> <p>Демонстрировать умение использовать теоретические знания.</p> <p>Демонстрировать умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач.</p>                            | <p>Оценка работы с информационными источниками.</p> <p>Тесты по темам.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения профессионально-ориентированных практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения профессионально-ориентированных лабораторных работ.</p>                                  |
| <p>Умения:<br/>Заполнять отчетную документацию.</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Определять задачи для поиска информации.</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности.</p>   | <p>Наименование критерия:<br/>Практические задания по работе с информацией и поиску информации в сети Интернет.</p> <p>Демонстрировать уровень освоения учебного материала.</p> <p>Демонстрировать умение использовать теоретические знания.</p> <p>Демонстрировать умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач.</p> | <p>Наименование методов оценки:<br/>Оценка работы с информационными источниками.</p> <p>Тесты по темам.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения профессионально-ориентированных практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения профессионально-ориентированных лабораторных работ.</p> |

**Приложение 2.9**  
к ОПОП-П по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ. 09 ИСТОРИЯ**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |            |
|--|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>  | <b>154</b> |
| <b>1. Общая характеристика</b>                                     | <b>155</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 155        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины                    | 155        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b>                        | <b>159</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины                              | 159        |
| 2.2. Содержание дисциплины   | 159        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b>                            | <b>182</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение                           | 182        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение                               | 182        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b>        | <b>183</b> |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.09 История

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Целью дисциплины «История» является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК  | Уметь  | Знать  | Владеть навыками   |
|---|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления   | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br/>оценивать практическую значимость результатов поиска<br/>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br/>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br/>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>   | <p>результатов поиска информации<br/>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>  |   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br/>применять современную научную профессиональную терминологию<br/>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br/>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br/>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br/>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br/>определять источники достоверной правовой информации<br/>составлять различные</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации<br/>современная научная и профессиональная терминология<br/>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br/>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br/>правила разработки презентации<br/>основные этапы разработки и реализации проекта</p> | <p>планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта   |  |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности  | эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе   | правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста  | осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | <p>пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   |
| <p>ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе</p>                 | <p>определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение)</p>   | <p>классификация складов и их функции; варианты размещения складских помещений принципы выбора формы собственности склада основы организации деятельности склада структура затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров</p>                                    | <p>зонирование складских помещений, рациональное размещение товаров на складе, организация складских работ участие в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организация приемки, размещения, укладки и хранения товаров</p> |
| <p>ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении</p>          | <p>определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса определять оптимальные каналы распределения и сбыта рассчитывать логистические параметры производства, распределения и сбыта</p>  | <p>классификация производственных процессов и структуру производственного цикла значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения основы бережливого производства схемы каналов распределения методы и модели управления сбытовой деятельностью</p>   | <p>участие в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении определение и анализа логистических издержек в производстве и распределении</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов</p> | <p>рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки определять оптимальный маршрут перевозки; осуществлять выбор транспортного средства заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке проводить оптимизацию транспортных расходов</p> | <p>основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок способы расчета стоимости перевозки виды, типы и параметры транспортных средств порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов порядок и требования к заполнению транспортных документов структура затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов</p> | <p>участие в планировании и организации процесса перевозки грузов оптимизация транспортных расходов</p> |
| <p>ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы</p>                  | <p>определять потребность логистической системы в ресурсах планировать деятельность элементов логистической системы составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы</p>  | <p>методы планирования элементов логистических систем значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе взаимосвязь основных элементов логистической системы методы планирования потребностей в ресурсах</p>   | <p>участие в планировании и организации логистических процессов</p>                                     |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 136           | 44                               |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>          | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | 4             | -                                |
| <b>Всего</b>                             | <b>136</b>    | <b>44</b>                        |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| 1   | 2  | 3   | 4  |
| <b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b> |  | 24  |  |
| <p><b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b></p>  | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.<sup>3</sup> Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанга. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало, и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический</p> | <p>8</p> <p>2</p>   | <p>OK 02</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>   |

|  |   |          |                                  |
|--|---|----------|----------------------------------|
|  | <p>подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>  |          |                                  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> |                                  |
|  | 1. Практическая работа № 1. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой.  | 2        | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06          |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> |                                  |
|  | <p>1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного</p> | 4        | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |



|  |  |                                 |  |
|--|--|---------------------------------|--|
|  | <p>правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>   |                                 |  |
|  | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>  | <p><b>2</b></p>                 |  |
|  | <p>1. Практическая работа № 2. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</p>   | <p><b>2</b></p>                 | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> |
| <p><b>Тема 1.3.<br/>Гражданская война и ее последствия.<br/>Культура Советской России в период Гражданской войны</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. - Вопрос о земле.</p> | <p><b>6</b></p> <p><b>4</b></p> | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> |

|  |  |                                 |  |
|--|--|---------------------------------|--|
|  | <p>Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>   |                                 |  |
|  | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>  | <p><b>2</b></p>                 |  |
|  | <p>1.Практическая работа № 3. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны</p>  | <p><b>2</b></p>                 | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> |
| <p><b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b></p>         |  | <p><b>30</b></p>                |  |
| <p><b>Тема 2.1.<br/>СССР в 20-е годы.<br/>Новая<br/>экономическая<br/>политика</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1.Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной</p> | <p><b>8</b></p> <p><b>6</b></p> | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> |

|  |  |          |                                  |
|--|--|----------|----------------------------------|
|  | <p>политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы.</p>  |          |                                  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |                                  |
|  | 1. Практическая работа № 4. Противоречия политики НЭП. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов  | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Советский Союз в</b><br><b>конце 1920-х– 1930-е</b><br><b>гг.</b> | <b>Содержание</b><br>1. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.<br>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопроотивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.<br>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.<br>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. | <b>6</b> |                                  |
|  |  | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|   |  |          |                                  |
|---|--|----------|----------------------------------|
|   | Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.   |          |                                  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |                                  |
|   | 1. Практическая работа № 5. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»   | 2        | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> |                                  |
|   | <p>1. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p> | 2        | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |                                  |

|   |  |                          |                                  |
|---|--|--------------------------|----------------------------------|
|   | 1.Практическая работа № 6. Культурная революция и «угар НЭП». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»  | <b>2</b>                 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b> | <b>Содержание</b><br><p>Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.Распад Османской 1. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.</p> <p>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х г г. Э р а п р о ц в е т а н и я в С Ш А. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> | <b>6</b><br><br><b>4</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|  |  |                      |                                  |
|--|--|----------------------|----------------------------------|
|  | <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p> |                      |                                  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>             |                                  |
|  | 1. Практическая работа № 7. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками  | <b>2</b>             | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b> | <b>Содержание</b><br>1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.<br>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.   | <b>6</b><br><b>4</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии   |           |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | 1.Практическая работа № 8. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой  | <b>2</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                                   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>2</b>  |  |
|   | «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1920-1930-е гг.   | <b>2</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b> |  | <b>26</b> |  |
| <b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>                             | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>  |  |
|   | <b>1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</b><br>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры | <b>4</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                                   |

|   |  |          |                                  |
|---|--|----------|----------------------------------|
|   | <p>руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p> |          |                                  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |                                  |
|   | 1.Практическая работа № 9. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.  | 2        | ОК 02<br>ОК 04                   |
|   | 2.Практическая работа № 10. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками   | 2        | ОК 05<br>ОК 06                   |
| <b>Тема 3.2.<br/>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.</b>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые</p>   | <b>6</b> |                                  |
|   |  | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |



|  |  |          |                                  |
|--|--|----------|----------------------------------|
|  | <p>сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>                   |          |                                  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |                                  |
|  | 1. Практическая работа № 11. Работа с исторической картой  | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Тема 3.3.<br/>Человек и культура<br/>в годы Великой<br/>Отечественной<br/>войны</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> |                                  |
|  | <p><b>1. Человек и война: единство фронта и тыла.</b></p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегия выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|  |  |                 |  |
|--|--|-----------------|--|
|  | <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>  |                 |  |
|  | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>  | <p><b>2</b></p> |  |
|  | <p>1.Практическая работа № 12. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эренбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p>   | <p><b>2</b></p> | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> |
| <p><b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b></p> | <p><b>Содержание</b></p>   | <p><b>6</b></p> |  |
|  | <p><b>1.</b> Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция.</p> <p>Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.</p> | <p><b>4</b></p> | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> |
|  | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>  | <p><b>2</b></p> |  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | 1.Практическая работа № 13. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов   | 2         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                                   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 2         |  |
|   | 1.Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.  | 2         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 |
| <b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>  |   | <b>32</b> |  |
| <b>Тема 4.1.<br/>Мир и<br/>международные<br/>отношения в годы<br/>холодной войны<br/>(вторая половина<br/>половине XX века)</b> | <b>Содержание</b>   | <b>10</b> |  |
|   | <p><b>1. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</b></p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> | 6         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                                   |

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская

|                                       |  |          |                                  |
|---------------------------------------|--|----------|----------------------------------|
|                                       | <p>революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p> |          |                                  |
|                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |                                  |
|                                       | 1. Практическая работа № 14. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.  | 2        | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05          |
|                                       | 2. Практическая работа № 15. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы  | 2        | ОК 06                            |
| <b>Тема 4.2.<br/>СССР в 1945–1953</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело</p>   | 4        | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|   |  |                                 |   |
|---|--|---------------------------------|---|
|   | <p>врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>  |                                 |   |
| <p><b>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.</b> Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и</p> | <p><b>6</b></p> <p><b>4</b></p> | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> |

|   |  |          |                                  |
|---|--|----------|----------------------------------|
|   | <p>интеллектуальной. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>   |          |                                  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |                                  |
|   | 1.Практическая работа № 16. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»   | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> |                                  |
|   | <p><b>1.Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</b></p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное</p> | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|   |  |                                 |   |
|---|--|---------------------------------|---|
|   | <p>искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>   |                                 |   |
|   | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>  | <p><b>2</b></p>                 |   |
|   | <p>1. Практическая работа № 17. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>   | <p><b>2</b></p>                 | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1</p> |
| <p><b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p><b>1. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</b></p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов -</p> | <p><b>6</b></p> <p><b>4</b></p> | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p>                                    |



|  |   |          |                                  |
|--|---|----------|----------------------------------|
|  | <p>высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p> |          |                                  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> |                                  |
|  | 1. Практическая работа № 18. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»   | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>2</b> |                                  |
|  | Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.   | 2        | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05          |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   |  |           | ОК 06<br>ПК 1.2, ПК 2.1, ПК<br>3.1, ПК 4.1 |
| <b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b> |  | <b>26</b> |  |
| <b>Тема 5.1.<br/>Становление новой<br/>России (1992–1999<br/>гг.)</b>                         | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  |  |
|   | <p>1.Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве.</p> | <b>4</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06           |

|  |   |           |                                  |
|--|---|-----------|----------------------------------|
|  | СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина  |           |                                  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |                                  |
|  | 1.Практическая работа № 19. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий  | <b>2</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Тема 5.2.<br/>Современный мир.<br/>Глобальные<br/>проблемы<br/>человечества</b> | <b>Содержание</b>   | <b>10</b> |                                  |
|  | <p><b>1.</b> Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p> <p>и в развивающихся странах. прогресс.</p> | <b>6</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |                                  |

|  |   |          |                                  |
|--|---|----------|----------------------------------|
|  | <b>1.Практическая работа № 20.</b> «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве Работа с историческими источниками.  | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 04                   |
|  | <b>2.Практическая работа № 21.</b> Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический Дискуссия по методу «метаплана»  | <b>2</b> | ОК 05<br>ОК 06                   |
| <b>Тема 5.3.<br/>Россия в XXI веке:<br/>вызовы времени и<br/>задачи<br/>модернизации</b> | <b>Содержание</b>   | <b>8</b> |                                  |
|  | <p><b>1. Россия в XXI в.:</b> вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России</p> | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
|  | <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии, и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> |            |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>   |  |
|  | 1. Практическая работа № 22. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в. Работа с историческими источниками.  |            | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                                   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>2</b>   |  |
|  | Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов ( <i>технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса</i> ). Наш край в 1992-2022 гг.  | <b>2</b>   | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 |
|  | <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>4</b>   |  |
|  | Другая форма контроля за 1 семестр  | <b>2</b>   |  |
|  | Дифференцированный зачет  | <b>2</b>   |  |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>136</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «История», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Шубин А.В. и др. История России 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /ред. Мединский В.Р.-М.: «Просвещение», 2023

2. Шубин А.В. и др. История России 14-начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /ред. Мединский В.Р.-М.: «Просвещение», 2023

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Всемирная история. VII–X тт. М. Издательство социально-экономической литературы. 1960–1965.

2. Губер А.А., Ким Г.Ф., Хейфец А.Н. Новая история стран Азии и Африки. М. «Наука» 1982.

3. История. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Дон. «Феникс». 2003.

4. Кредер А.А. Новейшая история зарубежных стран 1914 – 1997. Учебник для 9 класса основных школ. М. Издательство «Центр гуманитарного образования». 1998.

5. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке. Учебник для 10–11 классов общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение». 1997.

6. Новейшая история зарубежных стран. Европа и Америка. 1917–1939. М. «Просвещение» 1975.

7. Новейшая история Зарубежных стран. Европа и Америка. 1939–1975. М. «Просвещение» 1978.

8. Новейшая история стран Азии и Африки. М. Издательство Московского университета. 1965.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.  | Воспроизведение основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории. | Устный и письменный опрос. Контрольные (блоковые) работы. Промежуточная аттестация |
| Периодизацию всемирной и отечественной истории.   | Воспроизведение периодизации всемирной и отечественной истории   | Устный и письменный опрос. Контрольные (блоковые) работы. Промежуточная аттестация |
| Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.   | Воспроизведение современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории                   | Устный и письменный опрос. Промежуточная аттестация                                |
| Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.  | Воспроизведение особенностей исторического пути России, ее роль в мировом сообществе                                 | Устный и письменный опрос. Контрольные (блоковые) работы. Промежуточная аттестация |
| Основные исторические термины и даты.   | Воспроизведение основных исторических терминов и дат   | Устный и письменный опрос. Контрольные (блоковые) работы. Промежуточная аттестация |
| Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).     | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах                               | Оценка продукта самостоятельной работы.  |
| Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.                                      | Анализ информации по соответствующей тематике доклада, реферата. Формулировка выводов                                | Оценка продукта самостоятельной работы.  |
| Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. | Анализ информации по соответствующей тематике доклада, реферата. Формулировка выводов                                | Оценка продукта самостоятельной работы.  |
| Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.  | Анализ информации по соответствующей тематике доклада, реферата, презентации.  | Оценка продукта самостоятельной работы.  |
| Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.                     | Поиск информации, установление соответствия между существенными чертами изученных явлений                            | Оценка продукта самостоятельной работы.  |
| Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.                            | Формулировка выводов   |  |
| Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.                                 | Поиск информации, установление соответствия между существенными чертами изученных явлений                            |  |
| Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. | Поиск информации, установление соответствия между существенными чертами изученных явлений                            |  |



**Приложение 2.10**  
к ОПОП-П по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |            |
|--|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>  | <b>187</b> |
| <b>1. Общая характеристика</b>                                     | <b>187</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 187        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 1                  | 187        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b>                        | <b>190</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины                              | 190        |
| 2.2. Содержание дисциплины   | 190        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b>                            | <b>199</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение                           | 199        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение                               | 199        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b>        | <b>201</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 10. Обществознание

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности).

Дисциплина «Наименование» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК  | Уметь   | Знать  | Владеть навыками   |
|---|---|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий<br>(самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и   | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  | устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства  |  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта | планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта  |  |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности  | эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе   | правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста  | осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | <p>пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   |
| <p>ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок</p>        | <p>оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок</p>  | <p>требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок порядок составления закупочной документации; критерии оценки поставщиков</p>   | <p>заполнение документации, связанной с закупками; анализ логистической системы управления запасами и их нормирования</p>  |
| <p>ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций</p>                     | <p>оформлять документы складского учета составлять и заполнять типовые формы складских документов контролировать правильность составления складских документов</p>   | <p>систему документооборота на складе; порядок составления складской документации обязательные реквизиты и порядок заполнения складских документов</p>  | <p>заполнения документации, связанной со складским учетом составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей</p> |
| <p>ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов</p>                | <p>основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов</p>  | <p>определять оптимальный маршрут перевозки; осуществлять выбор транспортного средства заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке проводить оптимизацию транспортных расходов</p>   | <p>участие в планировании и организации процесса перевозки грузов оптимизация транспортных расходов</p>  |
| <p>ПК 3.2. Определять параметры логистического</p>  | <p>применять методы маркетинговых исследований</p>   | <p>роль маркетинга в логистическом сервисе; экономические</p>   | <p>участие в разработке и анализе элементов логистического сервиса</p>   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| сервиса   | определять экономические параметры логистического сервиса  | параметры организации логистического сервиса  |  |
| ПК 3.3. Оценивать качество логистического сервиса   | применять методы оценки качества логистического сервиса<br>определять параметры качества логистического сервиса  | показатели, оценивающие качество логистического сервиса<br>уровни качества логистического сервиса   | оценки качества логистического сервиса   |
| ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы | осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса<br>интерпретировать результаты контрольных мероприятий<br>разрабатывать мероприятия по результатам анализа выполнения планов | значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций<br>методика анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов | участие в контроле логистических операций, процессов, систем<br>выявление причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 108           | 42                               |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>          | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | 8             | -                                |
| Всего                                    | <b>72</b>     | -                                |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов  | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов   | Формируемые компетенции  |
|--|--|---|--|
| 1  | 2  | 3   | 4  |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>  |  | <b>16</b>   |  |
| <b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>  | <b>Содержание</b>  | <i>10</i>   |  |
|  | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.   | 2   | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.3 |
|  | Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе  | 2   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 6   |  |
|  | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия | 2   |  |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Профессионально ориентированное содержание<br>Технический и естественнонаучный профили – Перспективы развития специальности 38.02.07<br>Операционная деятельность в логистике в информационном обществе.                    | 2   |  |
|  | Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности 38.02.07<br>Операционная деятельность в логистике. Роль науки в решении глобальных проблем  | 2   |  |
| <b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>   | <b>Содержание</b>  | <i>4</i>  |  |
| Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 2  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.3 |  |
| <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 2  |   |  |
| Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения  | 1  |   |  |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности 38.02.07 Операционная деятельность в логистике. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в специальности 38.02.07 Операционная деятельность в логистике  | 1         |   |
| <b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>  | <b>Содержание</b>   | 2         |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2         |   |
|  | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социальногуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. <b>Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</b>              | 1         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.3 |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Естественные, технические, точные и социально - гуманитарные науки в профессиональной деятельности в специальности 38.02.07 Операционная деятельность в логистике  | 1         |   |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>   |   | <b>18</b> |   |
| <b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>   | <b>Содержание</b>   | 4         |   |
|  | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 2         | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.3 |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Культура общения, труда, учебы и поведения в обществе. Этикет профессиональной деятельности в специальности 38.02.07 Операционная деятельность в логистике  | 2         |   |
| <b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>  | <b>Содержание</b>   | 6         |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 6         |   |
|  | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.  | 2         | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.3          |
|  | Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы   | 2         |   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Профессиональное образование в сфере специальности 38.02.07 Операционная деятельность в логистике. Роль и значение непрерывности образования | 2   |           |   |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| <b>Тема 2.3. Религия</b>  | <b>Содержание</b>  | 4         |  |
|   | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.  | 2         | ОК 05<br>ОК 06   |
|   | Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.  | 2         |  |
| <b>Тема 2.4. Искусство</b>  | <b>Содержание</b>  | 4         |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 4         | ОК 01<br>ОК 05   |
|   | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.   | 2         |  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Образ специальности 38.02.07 Операционная деятельность в логистике в искусстве   | 2         |  |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                                 |  | <b>24</b> |  |
| <b>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>                 | <b>Содержание</b>  | 4         |  |
|   | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов   | 2         | ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.3 |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности 38.02.07 Операционная деятельность в логистике  | 2         |  |
| <b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>         | <b>Содержание</b>  | 4         |  |
|   | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. <b>Государственная политика по развитию конкуренции</b> Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 2         | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 2         |  |
|   | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.  | 2         |  |
| <b>Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b> | <b>Содержание</b>  | 4         |  |
|   | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества   | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК    |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2         | 3.3, ПК 4.3  |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Спрос на труд и его факторы в специальности 38.02.07 Операционная деятельность в логистике. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки специальности 38.02.07 Операционная деятельность в логистике   | 2         |  |
| <b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>   | <b>Содержание</b>   | 4         |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 4         |  |
|  | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации  | 2         | ОК 01<br>ОК 03<br>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.3 |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Предпринимательская деятельность в сфере специальности 38.02.07 Операционная деятельность в логистике. Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности 38.02.07 Операционная деятельность в логистике | 2   |           |  |
| <b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>   | <b>Содержание</b>   | 4         |  |
|  | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.  | 2         | ОК 01<br>ОК 09   |
|  | Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации   | 2         |  |
| <b>Тема 3.6. Тенденции развития экономики России и международная экономика</b>   | <b>Содержание</b>   | 4         |  |
|  | <b>Мировая экономика.</b> Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли  | 2         | ОК 06<br>ОК 09   |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности 38.02.07 Операционная деятельность в логистике. Собственное производство как средство устойчивого развития государства   | 2         |  |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>  |   | <b>10</b> |  |
| <b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>  | <b>Содержание</b>   | 4         |  |
|  | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 2         | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.3 |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | Профессионально-ориентированное содержание Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста   | 2        |  |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Семья в современном мире</b>   | <b>Содержание</b>   | 2        |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2        |  |
|   | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям   | 2        | ОК 05<br>ОК 06   |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Этнические общности и нации</b>  | <b>Содержание</b>   | 2        |  |
|   | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации  | 2        | ОК 05<br>ОК 06   |
| <b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b> | <b>Содержание</b>   | 4        |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 4        |  |
|   | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.  | 2        | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.3 |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации  | 2        |  |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>   |   | <b>8</b> |  |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Политика и власть. Политическая система</b>                                    | <b>Содержание</b>   | 4        |  |
|   | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства | 2        | ОК 05<br>ОК 06   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2        |  |
|   | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму                           | 2        |  |
| <b>Тема 5.2.</b>  | <b>Содержание</b>   | 4        |  |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>   | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 2         | ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.3          |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 4         |   |
|  | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации   | 2         |   |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника  | 2         |   |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>  |  | <b>20</b> |   |
| <b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>   | <b>Содержание</b>  | 4         |   |
|  | <b>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b><br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации   | 2         | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.3 |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности   | 2         |   |
| <b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>  | <b>Содержание</b>  | 4         |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |           |   |
|  | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.  | 2         | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.3 |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | 2  |           |   |
| <b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных,</b>   | <b>Содержание</b>  | 6         |   |
|  | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность  | 2         | ОК 02<br>ОК 05  |

|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
| <b>трудо-<br/>образовательных<br/>правоотношений</b>  | несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг |            | ОК 06<br>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.3 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 2          |   |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности 38.02.07 Операционная деятельность в логистике  | 2          |   |
|   |  |            |   |
| <b>Тема 6.4.<br/>Правовое<br/>регулирование<br/>налоговых,<br/>административных,<br/>уголовных<br/>правоотношений.<br/>Экологическое<br/>законодательство</b> | <b>Содержание</b>  | 4          |   |
|   | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних  | 2          | ОК 06<br>ОК 09  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 2          |   |
|   | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения  | 2          |   |
| <b>Тема 6.5.<br/>Основы<br/>процессуального права</b>   | <b>Содержание</b>  | 4          |   |
|   | Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса  | 2          | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09                                 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 2          |   |
|   | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство   | 2          |   |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>  |  | <b>8</b>   |   |
| Другая форма контроля за 1 семестр  |  | 2          |   |
| Экзамен   |  | 6          |   |
| <b>Всего</b>  |  | <b>108</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Обществознание и основы философии», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание 10 класс - М.: Издательство «Просвещение», 2022
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание 11 класс - М.: Издательство «Просвещение», 2022.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
3. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
4. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
16. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.



19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
22. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
23. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
25. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
26. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
27. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
28. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
29. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|---|--|---|
| <p>ориентироваться в наиболее общих проблемах общества, культуры, экономики, политики и юриспруденции как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>   | <p>Понимание роли обществознания в жизни человека и общества</p> <p>Знание основных понятий и категорий обществознания</p>   | <p>1) накопительная оценка;<br/>2) мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> |
| <p>1) основные категории и понятия обществознания;<br/>2) роль обществознания в жизни человека и общества;<br/>3) основы культуры общества;<br/>4) сущность политического процесса;<br/>5) основы социальной структуры общества;<br/>6) об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br/>7) о социальных и этических проблемах, связанных с правовым поведением человека</p> | <p>Представление об экономической, социальной, культурной, политической, правовой деятельности</p> <p>Понимание основ социального устройства современного общества</p> | <p>1) накопительная оценка;<br/>2) мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ. 11 ГЕОГРАФИЯ**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |                            |
|--|----------------------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ   | 205                        |
| 1. Общая характеристика  | 205                        |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 205                        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины                    | 205                        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b>                        | <b>209</b>                 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины                              | 209                        |
| 2.2. Содержание дисциплины   | 209                        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b>                            | <b>210</b>                 |
| определена.  | Ошибка! Закладка не        |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение                           | 217                        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение                               | 210                        |
| <b>определена.</b>   | <b>Ошибка! Закладка не</b> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b>        | <b>218</b>                 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.11 География

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы/

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК   | Уметь  | Знать  | Владеть навыками  |
|--|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные    | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные    |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>   | <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>   | <p>приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>   | <p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p> | <p>планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта   |   |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности  | эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе  | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений<br>особенности социального и культурного контекста   | осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>демонстрировать осознанное поведение<br>описывать значимость своей специальности<br>38.02.03 Операционная деятельность в логистике<br>применять стандарты антикоррупционного поведения           | сущность гражданско-патриотической позиции<br>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>значимость профессиональной деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | проявлять гражданско-патриотическую позицию,<br>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | соблюдать нормы экологической безопасности<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике<br>организовывать профессиональную деятельность с | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>пути обеспечения ресурсосбережения<br>принципы бережливого производства<br>основные направления изменения климатических  | содействовать сохранению окружающей среды,<br>ресурсосбережению,<br>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,<br>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  | условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях   |   |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике  | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике средства профилактики перенапряжения                                       | использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности | пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |
| ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении  | определять оптимальные каналы распределения и сбыта рассчитывать логистические параметры производства,  | основы бережливого производства схемы каналов распределения методы и модели управления сбытовой  | участие в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении  |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | распределения и сбыта  | деятельностью  |   |
| ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов  | определять оптимальный маршрут перевозки; осуществлять выбор транспортного средства  | порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов  | участие в планировании и организации процесса перевозки грузов<br>оптимизация транспортных расходов |
| ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы   | определять потребность логистической системы в ресурсах<br>планировать деятельность элементов логистической системы<br>составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы | методы планирования элементов логистических систем<br>значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе<br>взаимосвязь основных элементов логистической системы<br>методы планирования потребностей в ресурсах | участие в планировании и организации логистических процессов  |
| ПК 5.3<br>Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом | управлять логистическими процессами в сфере закупок, производства, сбыта, складирования, транспортировки   | организационные принципы транспортировки   | управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении                       |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 72            | 28                               |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>          | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | 2             | -                                |
| Всего                                    | <b>72</b>     | -                                |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| <i>1</i>   | <i>2</i>   | <i>3</i>  | <i>4</i>   |
| <b>Введение</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |  |
|  | Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.<br>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | <b>2</b>  |  |
| <b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>                                   |  | <b>18 / 8</b>   |  |
| <b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>                         | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  |  |
|  | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.<br>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.  | <i>1</i>  | ОК 02<br>ОК 09   |
| <b>Тема 1.2. Типология стран по уровню социально-экономического развития</b> | <b>Содержание</b>  |   |  |
|  | Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.<br>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира.<br>Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире   | <i>1</i>  | ОК 02<br>ОК 09   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <i>2</i>  |  |
|  | Практическое занятие №1. «Ознакомление с политической картой мира»   | <i>2</i>  |  |
| <b>Тема 1.3. География</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  |  |

|  |   |  |          |                         |
|--|---|--|----------|-------------------------|
| <b>мировых ресурсов</b>                                      | <b>природных</b>  | Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 2        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   |  | 4        |                         |
|  | Практическое занятие №2. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»   |  | 2        |                         |
|  | Практическое занятие №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»   |  | 2        |                         |
| <b>Тема 1.4. География населения мира:</b>                   | <b>Содержание</b>   |  | <b>4</b> |                         |
| <b>Тема 1.4.1 Современная демографическая ситуация</b>       | Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | 1  |          | ОК 01<br>ОК 02          |
| <b>Тема 1.4.2. Занятость населения. Размещение населения</b> | <b>Содержание</b>   |  |          |                         |
|  | Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и Мегалополисы  | 1  |          | ОК 01<br>ОК 02          |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2  |          |                         |
|  | Практическое занятие № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения,  |  |          |                         |

|   |   |              |  |
|---|---|--------------|--|
|   | сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»  |              |  |
| <b>Раздел 2. Мировое хозяйство</b>  |   | <b>22/10</b> |  |
| <b>Тема 2.1. Современные особенности мирового хозяйства</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>     |  |
|   | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике   | 2            | ОК 02<br>ОК 04                                   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2            |  |
|   | Практическое занятие № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»   | 2            |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) География отраслей мирового хозяйства</b> |   | <b>16/8</b>  |  |
| <b>Тема 2.2. Топливо-энергетический комплекс мира</b>   | <b>Содержание профессионально - ориентированное</b>   | <b>2</b>     |  |
|   | Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Химическая, лесная (перерабатывающие отрасли) и легкая промышленность. | 2            | ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.3 |
| <b>Тема 2.3. Транспортный комплекс</b>  | <b>Содержание профессионально - ориентированное</b>   | <b>2</b>     |  |
|   | Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты  | 2            | ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.3 |
| <b>Тема 2.4. Сельское</b>   | <b>Содержание профессионально - ориентированное</b>   | <b>2</b>     |  |

|  |   |              |  |
|--|---|--------------|--|
| <b>хозяйство</b>   | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства   | 2            | ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.3 |
| <b>Тема 2.5. География отраслей непроизводственной сферы</b> | <b>Содержание профессионально - ориентированное</b>   | 10           |  |
|  | Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами   | 2            | ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.3 |
|  | <b>В том числе профессионально - ориентированное содержание практических занятий</b>  | 8            |  |
|  | Практическое занятие № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»   | 2            |  |
|  | Практическое занятие № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»  | 2            |  |
|  | Практическое занятие №8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»   | 2            |  |
|  | Практическое занятие № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»  | 2            |  |
| <b>Контрольная работа</b>                                    | <b>По разделу 2 «Мировое хозяйство»</b>   | 2            |  |
| <b>Раздел 3. Региональная характеристика мира</b>            |   | <b>26/10</b> |  |
| <b>Тема 3.1. Зарубежная Европа:</b>                          | <b>Содержание</b>   | 6            |  |
| <b>Тема 3.3.1. Общая характеристика</b>                      | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения<br>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе | 2            | ОК 02<br>ОК 03                                   |
| <b>Тема 3.3.2. Германия и Великобритания</b>                 | <b>Содержание</b>   |              |  |
|  | Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.   | 2            | ОК 02  |

|  |  |   |                |
|--|--|---|----------------|
|  | Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура  |   | ОК 03          |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2 |                |
|  | Практическое занятие № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»   | 2 |                |
| <b>Тема 3.2. Зарубежная Азия</b>                         | <b>Содержание</b>  | 4 |                |
|  | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии   | 2 | ОК 02<br>ОК 03 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2 |                |
|  | Практическое занятие № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»  | 2 |                |
| <b>Тема 3.3. Африка</b>                                  | <b>Содержание</b>  | 2 |                |
|  | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки.<br>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.  | 2 | ОК 02          |
| <b>Тема 3.4. Америка:</b>                                | <b>Содержание</b>  | 6 |                |
| <b>Тема 3.4.1. Общая характеристика Северной Америки</b> | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке.<br>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США | 2 | ОК 02          |

|   |  |   |                         |
|---|--|---|-------------------------|
|   | Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады  |   |                         |
| <b>Тема 3.4.2. Общая характеристика Латинской Америки</b> | <b>Содержание</b>  |   |                         |
|   | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки<br>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки<br>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке | 2 | ОК 02<br>ОК 03          |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2 |                         |
|   | Практическое занятие № 12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»   | 2 |                         |
| <b>Тема 3.5. Австралия и Океания</b>                      | <b>Содержание</b>  | 2 |                         |
|   | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании   | 2 | ОК 01<br>ОК 02          |
| <b>Тема 3.6. Россия в современном мире</b>                | <b>Содержание</b>  | 6 |                         |
|   | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России  | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |



|  |  |       |                         |
|--|--|-------|-------------------------|
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 4     |                         |
|  | Практическое занятие №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»   | 2     |                         |
|  | Практическое занятие №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»  | 2     |                         |
| <b>Раздел 4. Глобальные проблемы человечества</b>  |  | 2     |                         |
| <b>Тема</b> 4.1.<br><b>Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b> | <b>Содержание</b><br>Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественнонаучных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.<br>Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 2     | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференциальный зачет)</b>   |  | 2     |                         |
| <b>Всего:</b>  |  | 72/28 |                         |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «География», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 класс. - М.: «Просвещение», 2023
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 11 класс. - М.: «Просвещение», 2023.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://geo.1september.ru>-газета«География»и сайт для учителя«Я иду на урок географии».
2. <http://www.geoport.ru-GeoPort.ru> :страноведческий портал.
3. <http://www.geosite.com.ru-GeoSite> —все о географии.
4. <http://www.geoman.ru> -библиотека по географии .Географическая энциклопедия
5. <http://www.rgo.ru> -география.Планета Земля.
6. <http://www.georus.by.ru> -география России:энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации.
7. <http://geo-tur.narod.ru-> Гео-Тур:география стран и континентов.
8. <http://www.mirkart.ru> -мир карт: интерактивные карты стран и городов.
9. [http://www.wgeo.ru-](http://www.wgeo.ru) проектWGEO —всемирная география.
10. <http://www.flags.ru-сайт> «Все флаги мира».
11. <http://www.terrus.ru>-территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России. В 2 т. Т. 1: Учебник / Ю.Н. Гладкий. — М.: Академия, 2018. — 208 с.
2. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России. В 2 т. Т. 2: Учебник / Ю.Н. Гладкий. — М.: Академия, 2018. — 208 с.
- 3.Калуцков В. Н. География России: учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.
4. Калуцков В. Н. География России. — М.: Юрайт, 2020. — 348 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>   |
|---|---|--|
| <p>Знания: основные географические понятия и термины; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p> | <p>Практические задания по работе с информацией и поиску информации в сети Интернет.</p> <p>Демонстрировать уровень освоения учебного материала.</p> <p>Демонстрировать умение использовать теоретические знания.</p> <p>Демонстрировать умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач.</p>                            | <p>Оценка работы с информационными источниками.</p> <p>Тесты по темам.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения профессионально-ориентированных практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения профессионально-ориентированных лабораторных работ.</p> |
| <p>Умения: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов;</p> <p>Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия</p>  | <p>Наименование критерия:<br/>Практические задания по работе с информацией и поиску информации в сети Интернет.</p> <p>Демонстрировать уровень освоения учебного материала.</p> <p>Демонстрировать умение использовать теоретические знания.</p> <p>Демонстрировать умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач.</p> | <p>Наименование методов оценки:<br/>Оценка работы с информационными источниками.</p> <p>Тесты по темам.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения профессионально-ориентированных практических работ.</p>  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ. 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2024 год

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |            |
|--|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>  | <b>222</b> |
| <b>1. Общая характеристик</b>                                      | <b>223</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 223        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины                    | 223        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b>                        | <b>225</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины                              | 225        |
| 2.2. Содержание дисциплины   | 225        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b>                            | <b>231</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение                           | 231        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение                               | 231        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b>        | <b>232</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.12 Физическая культура

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: (например: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям).

Дисциплина «Наименование» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК  | Уметь  | Знать  | Владеть навыками   |
|---|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую  | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства  | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>   | <p>информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>   |   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи,</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p> | <p>планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | составлять план проекта  |  |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности  | эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике применять стандарты антикоррупционного поведения  | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях                  | содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в  | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,  | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии  | использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной  |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике</p> | <p>человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике средства профилактики перенапряжения</p> | <p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>                           |
| <p>ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении</p>                    | <p>определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса определять оптимальные каналы распределения и сбыта</p>  | <p>основы бережливого производства</p>  | <p>участие в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении</p> |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 72            | 58                               |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>          | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | 4             | -                                |
| <b>Всего</b>                             | <b>72</b>     | <b>58</b>                        |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1  | 2   | 3   | 4  |
| <b>Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>                                   |   | 12  |  |
| <b>Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта</b>   | <b>Содержание</b>   |   |  |
|  | 1.Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации  | 2   | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08  |
|  | 2.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО   | 2   |  |
| <b>Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни</b>  | <b>Содержание</b>   |   |  |
|  | 1.Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания   | 2   | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08  |
| <b>Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья</b>                             | <b>Содержание</b>   |   |  |
|  | 4.Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейчинг, суставная гимнастика, лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) | 2   | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08  |
| <b>Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за</b> | <b>Содержание</b>   |   |  |
|  | 5.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой   | 2   | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08  |

|  |  |        |                                   |
|--|--|--------|-----------------------------------|
| индивидуальными показателями здоровья  |  |        |                                   |
| <b>Тема 1.5</b><br>Профессионально-прикладная физическая подготовка  | <b>Содержание</b><br>6.Понятие «Профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки  |        | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 2.1 |
| <b>Раздел № 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>   |  | 60     |                                   |
| <b>Тема 2.1</b><br>Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | <b>Содержание</b><br><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>Практическое занятие № 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения<br>Практическое занятие № 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | 2<br>2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 2.1 |
| <b>Тема 2.2</b><br>Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»                           | <b>Содержание</b><br><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>Практическое занятие № 3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»  | 2      | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 2.1 |
| <b>Тема 2.3</b><br>Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности  | <b>Содержание</b><br><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>Практическое занятие № 4. Применение методов самоконтроля и оценки умственной и физической работоспособности  | 2      | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 2.1 |
| <b>Тема 2.4</b><br>Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении        | <b>Содержание</b><br><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>Практическое занятие № 5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учетом специфики будущей профессиональной деятельности<br>Практическое занятие № 6. Освоение методики составления и проведения комплексов | 2<br>2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 2.1 |

|   |   |   |                                   |
|---|---|---|-----------------------------------|
| <b>профессионально-ориентированных задач</b>  | упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учетом специфики будущей профессиональной деятельности  |   |                                   |
| <b>Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>                           | <b>Содержание</b>   |   |                                   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |   |                                   |
|   | Практическое занятие № 7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания                                    | 2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 2.1 |
|   | Практическое занятие № 8. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)   | 2 |                                   |
|   | Практическое занятие № 9. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)   | 2 |                                   |
|   | Практическое занятие № 10. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)  | 2 |                                   |
| <b>Тема 2.6 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой</b> | <b>Содержание</b>   |   |                                   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |   |                                   |
|   | Практическое занятие № 11. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств  | 2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08           |
| <b>Тема 2.7 Основная гимнастика</b>   | <b>Содержание</b>   |   |                                   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |   |                                   |
|   | Практическое занятие № 12. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приемов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте   | 2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08           |
|   | Практическое занятие № 13. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки | 2 |                                   |
|   | Практическое занятие № 14. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)  | 2 |                                   |

|                                 |   |   |                         |
|---------------------------------|---|---|-------------------------|
|                                 | Практическое занятие № 15. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)  | 2 |                         |
|                                 | Практическое занятие № 16. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)  | 2 |                         |
|                                 | Практическое занятие № 17. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка»   | 2 |                         |
| <b>Тема 2.8 Спортивные игры</b> | <b>Содержание</b>   |   |                         |
|                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |   |                         |
|                                 | Практическое занятие № 18. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановка мяча подошвой  | 2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
|                                 | Практическое занятие № 19. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника   | 2 |                         |
|                                 | Практическое занятие № 20. Освоение/совершенствование приемов тактики защиты нападения  | 2 |                         |
|                                 | Практическое занятие № 21 Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: перемещения, остановки, стойка игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | 2 |                         |
|                                 | Практическое занятие № 22. Освоение и совершенствование приемов тактики защиты и нападения  | 2 |                         |
|                                 | Практическое занятие № 23. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении  | 2 |                         |

|  |   |           |                         |
|--|---|-----------|-------------------------|
|  | Практическое занятие № 24. Освоение/совершенствование приемов тактики защиты и нападения  | 2         |                         |
| <b>Тема 2.9 Легкая атлетика</b>                | <b>Содержание</b>   |           |                         |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |           |                         |
|  | Практическое занятие № 25. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования | 2         | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
|  | Практическое занятие № 26. Совершенствование техники спринтерского бега   | 2         |                         |
|  | Практическое занятие № 27. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега   | 2         |                         |
|  | Практическое занятие № 28. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега  | 2         |                         |
|  | Практическое занятие № 29. Развитие физических способностей средствами легкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики          | 2         |                         |
|  |   |           |                         |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине:</b> |   | <b>4</b>  |                         |
| Зачет за 1 семестр                             |   | 2         |                         |
| Дифференцированный зачет                       |   | 2         |                         |
| <b>Всего:</b>                                  |   | <b>72</b> |                         |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет(ы) «Спортивный зал», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс. - М.: «Просвещение», 2023

##### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Зайцев А. А., Зайцева В. Ф., Луценко С. Я. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка. М.: Юрайт, 2020. 227 с.

2. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка / под ред. Зайцев А. А. М.: Юрайт, 2020. 228 с.

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.

2. Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.

3. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение. М.: Юрайт, 2020. 170 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>                       | <i>Методы оценки</i>  |
|--|--|---|
| Скоростные (челночный бег 10х10) юноши   | 28,5 сек – 5<br>30,0 сек – 4<br>31,5 сек - 3 | - контрольное тестирование;<br>- тестирование;<br>- сдача контрольных нормативов;<br>- сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение);<br>- сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете. |
| Скоростные (челночный бег 10х10) девушки   | 31,0 сек – 5<br>32,0 сек – 4<br>33,0 сек - 3 |   |
| Скоростно-силовые (прыжок в длину с места) юноши   | 210 см – 5<br>200 см – 4<br>190 см - 3       |   |
| Скоростно-силовые (прыжок в длину с места) девушки   | 170 см – 5<br>160 см – 4<br>150 см - 3       |   |
| Выносливость (бег на 1000 м) юноши   | 4,31 мин – 5<br>4,47 мин – 4<br>5,02 мин - 3 |   |
| Выносливость (бег на 500 м) девушки  | 2,10 мин – 5<br>2,20 мин – 4<br>2,30 мин - 3 |   |
| Силовые (подтягивание на высокой перекладине) юноши  | 10 раз – 5<br>8 раз – 4<br>7 раз - 3         |   |
| Силовые (подтягивание на низкой перекладине) девушки   | 10 раз – 5<br>8 раз – 4<br>7 раз - 3         |   |
| Подача волейбольного мяча в пределах площадки из 5 подач (юноши, девушки)                              | 4 подачи – 5<br>3 подачи – 4<br>2 подачи - 3 |   |
| Передача мяча над собой, стоя в круге диаметром 2 м. высота подъема мяча не менее 1 м (юноши, девушки) | 20 раз – 5<br>15 раз – 4<br>10 раз - 3       |   |
| 10 штрафных бросков в баскетболе (юноши, девушки)  | 4 подачи – 5<br>3 подачи – 4<br>2 подачи - 3 |   |
| Передача баскетбольного мяча в стену за 30 сек на расстоянии 3 м (юноши)                               | 28 раз – 5<br>27 раз – 4<br>26 раз - 3       |   |
| Передача баскетбольного мяча в стену за 30 сек на расстоянии 3 м (девушки)                             | 25 раз – 5<br>24 раз – 4<br>23 раз - 3       |   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |            |
|--|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>  | <b>236</b> |
| <b>1. Общая характеристика</b>                                     | <b>237</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 237        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины                    | 237        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b>                        | <b>240</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины                              | 240        |
| 2.2. Содержание дисциплины   | 240        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b>                            | <b>248</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение                           | 248        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение                               | 248        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b>        | <b>251</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.13 Основы безопасности и защиты Родины

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК  | Уметь  | Знать  | Владеть навыками   |
|---|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска  | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и   | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач   | устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства  |  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную терминологию профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта | планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | проектной идеи, составлять план проекта  |  |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности  | эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике применять стандарты антикоррупционного поведения  | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях                  | содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и  | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для   | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и  | использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике | социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике средства профилактики перенапряжения | профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности          |
| ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении  | определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса определять оптимальные каналы распределения и сбыта   | основы бережливого производства  | участие в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении |
| ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса  | применять методы маркетинговых исследований определять экономические параметры логистического сервиса   | содержание, задачи и принципы логистического сервиса классификация логистического сервиса роль маркетинга в логистическом сервисе; экономические параметры организации логистического  | участие в разработке и анализе элементов логистического сервиса                                      |
| ПК 3.3. Оценивать качество логистического сервиса  | применять методы оценки качества логистического сервиса определять параметры качества логистического сервиса  | показатели, оценивающие качество логистического сервиса уровни качества логистического сервиса   | оценки качества логистического сервиса   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 68            | 46                               |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>          | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | 2             | -                                |
| Всего                                    | <b>68</b>     | -                                |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).  | Объем часов | Формируемые компетенции                  |
|--|--|-------------|--|
| 1  | 2  | 3           | 4  |
| <b>Основное содержание</b>   |  |             |  |
| <b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>                          |  | <b>4</b>    | <b>ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b> |
| <b>Тема Государственная общественная безопасность</b>  | <b>1.1. Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08               |
|  | Комбинированное занятие<br>Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения  |             |  |
| <b>Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | ОК 01; ОК 03; ОК 06                      |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны  |             |  |
| <b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>                            |  | <b>2</b>    | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>        |
| <b>Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07               |
|  | Комбинированное занятие<br>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. |             |  |

|   |   |          |                                   |
|---|---|----------|-----------------------------------|
|   | Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.   |          |                                   |
| <b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>  |   | <b>6</b> | <b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b> |
| <b>Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 06; ОК 07                      |
|   | Комбинированное занятие<br>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.  |          |                                   |
| <b>Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 07                             |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.  |          |                                   |
| <b>Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01; ОК 04                      |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.  |          |                                   |
| <b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>   |   | <b>4</b> | <b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b> |
| <b>Тема 4.1. Безопасность дорожного движения</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01; ОК 06; ОК 07               |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) |          |                                   |
| <b>Тема 4.2. Правила безопасного поведения на</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 04; ОК 07                      |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |                                   |

|   |  |          |                            |
|---|--|----------|----------------------------|
| <b>разных видах транспорта</b>  | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации                    |          |                            |
| <b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>   |  | <b>4</b> | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06</b> |
| <b>Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06               |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |                            |
|   | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)  |          |                            |
| <b>Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 03; ОК 06               |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |                            |
|   | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций   |          |                            |
| <b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>   |  | <b>4</b> | <b>ОК 01; ОК 07; ОК 08</b> |
| <b>Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 07; ОК 08               |
|   | <b>Комбинированное занятие</b>   |          |                            |
|   | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, |          |                            |

|   |  |          |                            |
|---|--|----------|----------------------------|
|   | переохлаждении   |          |                            |
| <b>Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01; ОК 07               |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |                            |
|   | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).<br>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение |          |                            |
| <b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>                |  | <b>6</b> | <b>ОК 04; ОК 06; ОК 08</b> |
| <b>Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 08        |
|   | Комбинированное занятие  |          |                            |
|   | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества  |          |                            |
| <b>Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 06; ОК 08               |
|   | Комбинированное занятие  |          |                            |
|   | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи  |          |                            |

|   |   |   |                                   |
|---|---|---|-----------------------------------|
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие                 | Содержание учебного материала   | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08               |
|   | В том числе практических занятий и лабораторных работ   |   |                                   |
|   | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья                                    |   |                                   |
| Раздел 8. Безопасность в социуме  |   | 6 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения                                   | Содержание учебного материала   | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06               |
|   | В том числе практических занятий и лабораторных работ   |   |                                   |
|   | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия                        |   |                                   |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала   | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08        |
|   | В том числе практических занятий и лабораторных работ   |   |                                   |
|   | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество |   |                                   |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей       | Содержание учебного материала   | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08        |
|   | В том числе практических занятий и лабораторных работ   |   |                                   |
|   | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в   |   |                                   |

|   |  |          |                                   |
|---|--|----------|-----------------------------------|
|   | противозаконную и антиобщественную деятельность  |          |                                   |
| <b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>                       |  | <b>6</b> | <b>ОК 2; ОК 03; ОК 06</b>         |
| <b>Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 2; ОК 03; ОК 06                |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |                                   |
|   | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ  |          |                                   |
| <b>Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 2; ОК 03; ОК 06                |
|   | Комбинированное занятие  |          |                                   |
|   | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде |          |                                   |
| <b>Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 2; ОК 03; ОК 06                |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |                                   |
|   | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве   |          |                                   |
| <b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>                 |  | <b>6</b> | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08</b> |
| <b>Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08        |
|   | Комбинированное занятие  |          |                                   |
|   | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность  |          |                                   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта                       | Содержание учебного материала   | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08                     |
|   | В том числе практических занятий и лабораторных работ   |   |  |
|   | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции   |   |  |
| Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму  | Содержание учебного материала   | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08                     |
|   | Комбинированное занятие   |   |  |
|   | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму  |   |  |
| Раздел 11. Основы военной подготовки  |   | 8 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8 |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны                             | Содержание учебного материала   | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07                     |
|   | Комбинированное занятие   |   |  |
|   | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры |   |  |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия  | Содержание учебного материала   | 2 | ОК 01; ОК 06; ОК 08                            |
|   | В том числе практических занятий и лабораторных работ   |   |  |
|   | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия   |   |  |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала   | 2 | ОК 07; ОК 08                                   |
|   | В том числе практических занятий и лабораторных работ   |   |  |
|   | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами  |   |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь   | Содержание учебного материала   | 2 | ОК 02  |
|   | Практическое занятие  |   |  |
|   | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций  |   |  |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час</b>   |   |   |  |
| Прикладной модуль:<br>Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальные опасности и их последствия | Содержание учебного материала   | 4 | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |
|   | Комбинированное занятие   |   |  |
|   | Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.<br><i>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</i> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост<br><i>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</i> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной |   |  |
| Прикладной модуль:<br>Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве                    | Содержание учебного материала   | 2 | ОК 06; ОК 08; ПК 2.3   |
|   | Практическое занятие  |   |  |
|   | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи   |   |  |
| Прикладной модуль:<br>Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих  | Содержание учебного материала   | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 2.3                               |
|   | Практическое занятие  |   |  |
|   | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО).   |   |  |



|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |           |  |
|  | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b> |  | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>68</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

#### **3.2. Нормативные документы в актуальной редакции:**

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

#### **3.3. Плакаты/стенды:**

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

#### **3.4. Технические средства обучения:**

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

#### **3.5. Специальные технические средства. Модели**

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массогабаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая

стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

### **3.6. Площадки для практических занятий:**

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;

- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

### **3.7. Основные печатные издания**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях/ под ред. Ю.С. Шойгу, - Москва: Просвещение, 2024,-Учебник СПО

### **3.8. Основные электронные издания**

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.gospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование».
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия.

#### **3.8.1. Дополнительные источники**

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.

5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие  
Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р 1, Тема 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р 11, Тема 11.2;<br>ПМ Р1   |  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3<br>Р 11, Темы: 11.2; 11.3;<br>ПМ Р1   |  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                 | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 5, Тема 5.2;<br>Р 8, Тема 8.1;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Тема 11.1;<br>ПМ Р1; Р3   |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 4, Тема 4.2;<br>Р 5, Тема 5.1;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1;<br>ПМ Р1; Р3  | - Кейс-задание;<br>- Старт-задание;<br>- Фронтальный опрос;<br>- Задание-исследование;                                   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.1;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 5, Темы: 5.1; 5.2;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.2;<br>ПМ Р1; Р2; Р3 | - Задание-эксперимент;<br>- Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи<br>- Выполнение заданий на дифференцированно м зачете |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Темы: 3.1; 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.1; 4.2;<br>Р 6, Темы: 6.1; 6.2;<br>Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.3<br>ПМ Р1   |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 6, Тема 6.1;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.2; 11.3<br>ПМ Р2; Р3   |  |
| ПК 2.3 Контролировать соблюдение персоналом требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.   | ПМ: Р1, Р2, Р3  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ. 14 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**2024 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |            |
|--|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>  | <b>257</b> |
| <b>1. Общая характеристик</b>                                      | <b>258</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 258        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины                    | 258        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b>                        | <b>259</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины                              | 259        |
| 2.2. Содержание дисциплины   | 260        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b>                            | <b>264</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение                           | 264        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение                               | 264        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b>        | <b>265</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.14 Основы финансовой грамотности

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| <b>Код ОК, ПК</b>   | <b>Уметь</b>   | <b>Знать</b>   | <b>Владеть навыками</b>  |
|---|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять  | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации   | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>результаты поиска<br/>оценивать практическую<br/>значимость результатов<br/>поиска<br/>применять средства<br/>информационных<br/>технологий для решения<br/>профессиональных задач<br/>использовать<br/>современное<br/>программное обеспечение<br/>в профессиональной<br/>деятельности<br/>использовать различные<br/>цифровые средства для<br/>решения<br/>профессиональных задач</p>  | <p>современные средства и<br/>устройства<br/>информатизации, порядок<br/>их применения и<br/>программное обеспечение<br/>в профессиональной<br/>деятельности, в том числе<br/>цифровые средства</p>  |   |
| <p>ОК 03. Планировать и<br/>реализовывать<br/>собственное<br/>профессиональное и<br/>личностное развитие,<br/>предпринимательскую<br/>деятельность в<br/>профессиональной<br/>сфере, использовать<br/>знания по финансовой<br/>грамотности в<br/>различных жизненных<br/>ситуациях</p> | <p>определять актуальность<br/>нормативно-правовой<br/>документации в<br/>профессиональной<br/>деятельности<br/>применять современную<br/>научную<br/>профессиональную<br/>терминологию<br/>определять и выстраивать<br/>траектории<br/>профессионального<br/>развития и<br/>самообразования<br/>выявлять достоинства и<br/>недостатки коммерческой<br/>идеи<br/>определять<br/>инвестиционную<br/>привлекательность<br/>коммерческих идей в<br/>рамках<br/>профессиональной<br/>деятельности, выявлять<br/>источники<br/>финансирования<br/>презентовать идеи<br/>открытия собственного<br/>дела в профессиональной<br/>деятельности<br/>определять источники<br/>достоверной правовой<br/>информации<br/>составлять различные<br/>правовые документы<br/>находить интересные<br/>проектные идеи, грамотно<br/>их формулировать и<br/>документировать<br/>оценивать<br/>жизнеспособность</p> | <p>содержание актуальной<br/>нормативно-правовой<br/>документации<br/>современная научная и<br/>профессиональная<br/>терминология<br/>возможные траектории<br/>профессионального<br/>развития и<br/>самообразования<br/>основы<br/>предпринимательской<br/>деятельности, правовой и<br/>финансовой грамотности<br/>правила разработки<br/>презентации<br/>основные этапы<br/>разработки и реализации<br/>проекта</p> | <p>планировать и<br/>реализовывать<br/>собственное<br/>профессиональное и<br/>личностное развитие,<br/>предпринимательскую<br/>деятельность в<br/>профессиональной сфере,<br/>использовать знания по<br/>финансовой грамотности<br/>в различных жизненных<br/>ситуациях</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | проектной идеи, составлять план проекта  |  |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности  | эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе  | правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста  | осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике применять стандарты антикоррупционного поведения  | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях                  | содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | знаний об изменении климатических условий региона<br>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |   |   |
| ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе                         | рассчитывать и оценивать складские расходы   | структура затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования   | участие в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организация приемки, размещения, укладки и хранения товаров |
| ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении         | идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте<br>рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте   | содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении<br>способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении  | определение и анализ логистических издержек в производстве и распределении  |
| ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов                        | рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки<br>проводить оптимизацию транспортных расходов  | способы расчета стоимости перевозки<br>структура затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов   | оптимизация транспортных расходов   |
| ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса  | применять методы маркетинговых исследований<br>определять экономические параметры логистического сервиса   | содержание, задачи и принципы логистического сервиса<br>классификация логистического сервиса<br>роль маркетинга в логистическом сервисе;<br>экономические параметры организации логистического сервиса  | участие в разработке и анализе элементов логистического сервиса   |
| ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы | производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов<br>анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности | методика оценки эффективности функционирования элементов логистической системы<br>показатели оценки эффективности логистической системы и ее отдельных элементов<br>факторы эффективного функционирования логистической системы<br>резервы повышения эффективности функционирования логистической системы | расчет основных параметров эффективного функционирования элементов логистической системы                                      |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия                                 | 36                   | 14                                      |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                 | -                    | -                                       |
| Самостоятельная работа                          | -                    | -                                       |
| Промежуточная аттестация                        | 2                    | -                                       |
| <b>Всего</b>                                    | <b>36</b>            | <b>-</b>                                |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1  | 2   | 3   | 4  |
| <b>Раздел 1. Деньги и операции с ними</b>                                      |   | <b>8/4</b>  |  |
| <b>Тема 1.1. Деньги и платежи</b>  | <p><b>Содержание</b></p> <p>Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс.</p> <p>Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов</p>   | 2   | ОК 01<br>ОК 03<br>ПК 1.2, ПК 2.2,<br>ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 4.2                                 |
| <b>Тема 1.2. Покупки и цены. Безопасное использование денег</b>                | <p><b>Содержание</b></p> <p>Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Цены на товары и услуги. Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки.</p> <p>Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета.</p> | 2   | ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.2, ПК 2.2,<br>ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 4.2                                 |
| <b>В том числе практических занятий</b>  |   | <b>4</b>  |  |
| Практическое занятие №1: «Влияние инфляции на финансовые возможности человека. |   | 2   | ОК 03  |

|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
|   | Издержки проведения платежей разного вида».   |            | ОК 04<br>ПК 1.2, ПК 2.2,<br>ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 4.2          |
|   | Практическое занятие № 2: «Выбор надежного интернет-магазина. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов»  | 2          | ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.2, ПК 2.2,<br>ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 4.2 |
| <b>Раздел 2. Планирование и управление личными финансами</b>                          |   | <b>8/4</b> |  |
| <b>Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование. Личные сбережения</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>   |  |
|   | Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета<br>Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов   | 2          | ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.2, ПК 2.2,<br>ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 4.2 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>   |  |
|   | Практическое занятие № 3 «Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада»  | 2          | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.2, ПК 2.2,<br>ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 4.2 |
| <b>Тема 2.2. Кредиты и займы. Безопасное управление личными финансами</b>             | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>   |  |
|   | Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования.<br>Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.<br>Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство.<br>Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское | 2          | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.2, ПК 2.2,<br>ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 4.2 |

|                                      |   |            |  |
|--------------------------------------|---|------------|--|
|                                      | обслуживание. Дистанционное управление личными финансами  |            |  |
|                                      | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>   |  |
|                                      | Практическое занятие № 4: «Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования. Выбор банка и банковского кредита. Анализ кредитной истории»  | 2          | ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.2, ПК 2.2,<br>ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 4.2 |
| <b>Раздел 3. Риск и доходность</b>   |   | <b>8/2</b> |  |
| <b>Тема 3.1. Инвестирование</b>      | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>   |  |
|                                      | Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид<br>Стратегия инвестирования. Неквалифицированный инвестор и его возможности | 2          | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.2, ПК 2.2,<br>ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 4.2 |
| <b>Тема 3.2. Страхование</b>         | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>   |  |
|                                      | Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов.<br>Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг   | 2          | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.2, ПК 2.2,<br>ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 4.2 |
| <b>Тема 3.3. Предпринимательство</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>   |  |
|                                      | Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса   | 2          | ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.2, ПК 2.2,<br>ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 4.2 |
|                                      | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>   |  |
|                                      | Практическое занятие № 5: «Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий»  | 2          | ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.2, ПК 2.2,<br>ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 4.2 |
| <b>Раздел 4. Финансовая среда</b>    |   | <b>8/4</b> |  |
| <b>Тема 4.1.</b>                     | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>   |  |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| <b>Финансовые взаимоотношения с государством</b>        | Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования.  | 2         | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.2, ПК 2.2,<br>ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 4.2 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>  |  |
|   | Практическое занятие №6. «Применение налоговых вычетов. Расчет личных налогов и социальных взносов»  | 2         | ОК 04<br>ОК 05   |
| <b>Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |  |
|   | Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. | 2         | ОК 03<br>ОК 05<br>ПК 1.2, ПК 2.2,<br>ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 4.2 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>  |  |
|   | Практическое занятие №7. «Типичные ситуации нарушения прав граждан в финансовой сфере»   | 2         | ОК 03<br>ОК 05<br>ПК 1.2, ПК 2.2,<br>ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 4.2 |
| <b>Контрольная работа</b>                               |  | <b>2</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация (итоговое занятие)</b>      |  | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>36</b> |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основ финансовой грамотности», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева Финансовая грамотность: учебное пособие для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО в рамках получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования. Москва: Академия, 2022. – 288 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) Центральный Банк Российской Федерации
2. [www.minfin.ru/ru](http://www.minfin.ru/ru) Министерство финансов РФ
3. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) Федеральная налоговая служба [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
4. [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru) Пенсионный фонд РФ
5. [www.rosпотребнадзор.ru](http://www.rosпотребнадзор.ru) Роспотребнадзор
6. Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования – М. : Министерство образования и науки РФ ; Банк России, 2019. – 22 с.

2. Черданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений СПО / Л.Н. Черданова. – 15-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 224 с. Учебные издания (включая электронные учебники)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|--|---|---|
| <p>Знания: о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемах структурирования информации; об основах финансовой грамотности; основах предпринимательской деятельности; о правилах разработки бизнес-планов; кредитных банковских продуктах, основах инвестирования, налогообложения и страхования.</p>                                | <p>Практические задания по работе с информацией и поиску информации в сети Интернет.</p> <p>Демонстрировать уровень освоения учебного материала.</p> <p>Демонстрировать умение использовать теоретические знания.</p> <p>Демонстрировать умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач.</p>                        | <p>Оценка работы с информационными источниками.</p> <p>Тесты по темам.</p> <p>Задачи.</p> <p>Индивидуальные сообщения</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения профессионально-ориентированных практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения профессионально-ориентированных лабораторных работ.</p> |
| <p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования</p> | <p>Наименование критерия: Практические задания по работе с информацией и поиску информации в сети Интернет.</p> <p>Демонстрировать уровень освоения учебного материала.</p> <p>Демонстрировать умение использовать теоретические знания.</p> <p>Демонстрировать умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач.</p> | <p>Наименование методов оценки: Оценка работы с информационными источниками.</p> <p>Тесты по темам.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения профессионально-ориентированных практических работ.</p>   |

**Приложение 2.15**  
к ОПОП-П по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ. 15 ЭКОНОМИКА**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |            |
|--|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>  | <b>269</b> |
| <b>1. Общая характеристика</b>                                     | <b>270</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 270        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины                    | 270        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b>                        | <b>274</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины                              | 274        |
| 2.2. Содержание дисциплины   | 274        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b>                            | <b>276</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение                           | 276        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение                               | 276        |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ               | 279        |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ. 15 Экономика

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экономика»: создание условий для решения студентами профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности

Дисциплина «Экономика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК  | Уметь  | Знать  | Владеть навыками   |
|---|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска  | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и  | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>   | <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>   |   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную терминологию профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p> | <p>планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>   | <p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</p>  | <p>эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>   | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>  | <p>правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p>  | <p>осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>   |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике применять стандарты антикоррупционного поведения</p>  | <p>сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> | <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   | <p>соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении</p> | <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>                  | <p>содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |  |   |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности | пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |
| ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе                 | рассчитывать и оценивать складские расходы  | структура затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования  | участие в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организация приемки, размещения, укладки и хранения товаров |
| ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении | идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте<br>рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте  | содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении<br>способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении   | определение и анализ логистических издержек в производстве и распределении  |
| ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов                | рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки проводить оптимизацию транспортных расходов  | способы расчета стоимости перевозки<br>структура затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов  | оптимизация транспортных расходов   |
| ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса  | применять методы маркетинговых исследований определять экономические параметры логистического сервиса   | содержание, задачи и принципы логистического сервиса<br>классификация логистического сервиса<br>роль маркетинга в логистическом сервисе;<br>экономические  | участие в разработке и анализе элементов логистического сервиса   |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | параметры организации<br>логистического сервиса   |  |
| ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы | производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов<br>анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности | методика оценки эффективности функционирования элементов логистической системы<br>показатели оценки эффективности логистической системы и ее отдельных элементов<br>факторы эффективного функционирования логистической системы<br>резервы повышения эффективности функционирования логистической системы | расчет основных параметров эффективного функционирования элементов логистической системы |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 36            | 14                               |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>          | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | 2             | -                                |
| <b>Всего</b>                             | <b>36</b>     | <b>-</b>                         |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| 1   | 2  | 3   | 4  |
| <b>Раздел 1. Экономика как наука и хозяйство</b>                  |  | 4/2   |  |
| <b>Тема 1.1. Что изучает экономика. Типы экономических систем</b> | <b>Содержание</b><br>Потребности и блага. Факторы производства. Проблема ограниченности ресурсов. Главные вопросы экономики. Рыночная экономика. Признаки смешанной экономической системы.   | 2   | ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09  |
| <b>Тема 1.2. Проблема выбора. Альтернативная стоимость</b>        | <b>Содержание</b><br><b>В том числе практических занятий</b><br>Практическое занятие №1. «Ограниченность ресурсов. Рациональное поведение людей в экономике. Абсолютное и сравнительное преимущество обмена. Кривая производственных возможностей»   | 2   | ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09  |
| <b>Раздел 2. Рыночный механизм</b>                                |  | 6/4   |  |
| <b>Тема 2.1 Спрос на товар. Предложение товара</b>                | <b>Содержание</b><br>Спрос. Кривая спроса. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Предложение. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.   | 2   | ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2                                       |
| <b>Тема 2.2. Рыночное равновесие</b>                              | <b>Содержание</b><br><b>В том числе практических занятий</b><br>Практическое занятие № 2: как формируется рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесное количество. Равновесная выручка. Дефицит и избыток на рынке товара<br><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | 2   | ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2                                       |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
|  | <b>Рыночный механизм</b>   |            |  |
|  | <b>В том числе профессионально - ориентированное содержание практических занятий</b>   |            |  |
|  | Практическое занятие № 3: Анализ спроса и предложения, рыночное равновесие. Определение дефицита и избытка товаров.  | 2          | ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2 |
| <b>Раздел 3. Экономика семьи</b>   |  | <b>4/2</b> |  |
| <b>Тема 3.1. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Рынок труда. Занятость и безработица</b> | <b>Содержание</b>  | 2          |  |
|  | Источники доходов семьи. Доходы номинальные и реальные. Структура расходов семьи. Семейный бюджет. Производный характер рынка труда. Человеческий потенциал. Заработная плата. Производительность труда<br>Структура населения страны. Типы безработицы. Уровень безработицы.<br>Государственная политика по борьбе с безработицей и поддержке занятости | 2          | ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2 |
|  | <b>Содержание профессионально - ориентированное (содержание прикладного модуля) Экономика семьи</b>  | 2          |  |
|  | <b>В том числе профессионально - ориентированное содержание практических занятий</b>   | 2          |  |
|  | Практическое занятие № 4. Анализ спроса на рабочую силу (или причин безработицы; или форм занятости молодежи) в своей отрасли.   | 2          | ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2 |
| <b>Раздел 4. Экономика фирмы</b>   |  | <b>6/4</b> |  |
| <b>Тема 4.1. Формы организации бизнеса</b>   | <b>Содержание</b>  | 2          |  |
|  | Индивидуальное предприятие. Хозяйственное товарищество и общество. Акционерное общество<br>Источники финансирования бизнеса. Характеристика ценных бумаг: надежность и доходность.   | 2          | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2 |
| <b>Тема 4.2. Экономические показатели фирмы. Конкуренция</b>                                   | <b>Содержание</b>  | 2          |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2          |  |
|  | Практическое занятие № 5. Выпуск продукции и выручка. Издержки, прибыль, рентабельность. Типы конкурирующих рынков: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, монополия. Государственная политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство   | 2          | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2 |
|  | <b>Содержание профессионально - ориентированное (содержание прикладного модуля) Экономика фирмы.</b>   | 2          |  |
|  | <b>В том числе профессионально - ориентированное содержание практических занятий</b>   | 2          |  |

|  |   |              |  |
|--|---|--------------|--|
|  | Практическое занятие № 6: Расчет экономических показателей фирмы  | 2            | ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2 |
| <b>Раздел 5. Экономика страны</b>                                  |   | <b>4</b>     |  |
| <b>Тема 5.1. Предмет макроэкономики</b>                            | <b>Содержание</b>   | 2            |  |
|  | Народное хозяйство как единое целое: макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Валовой внутренний продукт. ВВП номинальный и ВВП в ценах постоянного покупательного паритета. Благосостояния граждан. Показатели, характеризующие уровень развития общества | 2            | ОК 02  |
| <b>Тема 5.2. Экономический цикл. Экономический рост</b>            | <b>Содержание</b>   | 2            |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2            |  |
|  | Практическое занятие № 7: Цикличность экономического развития. Причины и виды экономических циклов. Содержание и факторы экономического роста.  | 2            | ОК 02  |
| <b>Раздел 6 Роль государства в экономике</b>                       |   | <b>4/2</b>   |  |
| <b>Тема 6.1 Экономика государства</b>                              | <b>Содержание</b>   | 2            |  |
|  | Экономические функции государства. Общественные блага. Государственный бюджет. Цели и инструменты государственного регулирования  | 2            | ОК 05  |
| <b>Тема 6.2. Налоги</b>  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2            |  |
|  | Практическое занятие № 8: Функции налогов. Виды налогов. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная, регрессивная.  | 2            | ОК 06<br>ОК 09   |
| <b>Раздел 7 Денежное обращение</b>                                 |   | <b>4</b>     |  |
| <b>Тема 7.1. Деньги. Банки и другие финансовые организации</b>     | <b>Содержание</b>   | 2            |  |
|  | Виды и функции денег. Ликвидность. Сущность, виды и причины инфляции. Последствия инфляции. Банковская система в России. Функции коммерческого банка. Функции Центробанка. Монетарная политика Банка России. Прочие финансовые организации                              | 2            | ОК 02  |
| <b>Тема 7.2. Инфляция</b>  | <b>Содержание</b>   | 2            |  |
|  | Сущность, виды и причины инфляции. Последствия инфляции   | 2            | ОК 03  |
| <b>Раздел 8. Мировая экономика</b>                                 |   | <b>2</b>     |  |
| <b>Тема 8.1. Современные тенденции развития мирового хозяйства</b> | Глобальные экономические проблемы. Международное разделение труда. Формы экономической интеграции. Обменный курс валюты<br>Свободная торговля и протекционизм.<br>Тарифные и нетарифные торговые барьеры  | 2            | ОК 05<br>ОК 06   |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференциальный зачет)</b>           |   | <b>2</b>     |  |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>36/16</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы общеобразовательных дисциплин должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Экономики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гражданский кодекс РФ с изменениями и дополнениями. – М., 2006.

2. А.И. Гомола, В.Е. Кириллов. Экономика для профессий и специальностей социально – экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 336 с.

3. А.И. Гомола, В.Е. Кириллов Экономика для профессий и специальностей социальноэкономического профиля Практические задания – М.: Издательский центр «Академия», 2021- 171с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. [www.allmedia.ru](http://www.allmedia.ru) (Российский деловой портал информационной поддержки предпринимательства)

2. [www.aup.ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал: электронная

3. [www.lib.ua-ru.net](http://www.lib.ua-ru.net) (Студенческая электронная библиотека «ВЕДА»)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Айдарханов М. Основы экономической теории. Учебник. М.: Фолиант. 2017. 432 с.

2. Алексей Киреев, Экономика 10-11: Электронный учебник: практикум, презентации, интернет-ресурсы, ООО Издательство «ВИТА-ПРЕС» 2017

3. Горелов Н. А., Кораблева О. Н. Развитие информационного общества: цифровая экономика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт. 2019. 242 с.

4. Казначевская Г. Б. Основы экономической теории. Учебное пособие. М.: Феникс. 2020. 384 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|---|---|---|
| <p><b>Знания:</b> экономических законов, закономерностей и категории, на основе которых функционирует современная рыночная экономика и которые определяют экономические отношения между людьми, в условиях ограниченности производственных и потребительских ресурсов. Сущность организации как основного звена экономики, принципы построения экономической системы организации, способы экономии ресурсов, основные показатели деятельности фирмы, их финансовые результаты, влияние налогов на деятельность фирмы, эффективное их использование.</p>                                 | <p>Практические задания по работе с информацией и поиску информации в сети Интернет.</p> <p>Демонстрировать уровень освоения учебного материала.</p> <p>Демонстрировать умение использовать теоретические знания.</p> <p>Демонстрировать умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач.</p>                            | <p>Оценка работы с информационными источниками.</p> <p>Тесты по темам.</p> <p>Задачи.</p> <p>Индивидуальные сообщения</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения профессионально-ориентированных практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения профессионально-ориентированных лабораторных работ.</p> |
| <p><b>Умения:</b> определять проблему ограниченности экономических ресурсов, основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах. Владеть механизмом рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции. Объяснить роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государств. Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности</p> | <p>Наименование критерия:<br/>Практические задания по работе с информацией и поиску информации в сети Интернет.</p> <p>Демонстрировать уровень освоения учебного материала.</p> <p>Демонстрировать умение использовать теоретические знания.</p> <p>Демонстрировать умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач.</p> | <p>Наименование методов оценки:<br/>Оценка работы с информационными источниками.</p> <p>Тесты по темам.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения профессионально-ориентированных практических работ.</p>   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ. 16 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**2024 год**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |            |
|--|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>  | <b>269</b> |
| <b>1. Общая характеристика</b>                                     | <b>270</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 270        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины                    | 270        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b>                        | <b>274</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины                              | 274        |
| 2.2. Содержание дисциплины   | 274        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b>                            | <b>276</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение                           | 276        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение                               | 276        |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ               | 279        |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ. 16 Индивидуальный проект

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: создание условий для решения студентами профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности

Дисциплина «Индивидуальный проект» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК  | Уметь  | Знать  | Владеть навыками   |
|---|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска  | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и  | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>   | <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>   |   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную терминологию профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p> | <p>планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>   | <p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</p>  | <p>эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>   | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>  | <p>правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p>  | <p>осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>   |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике применять стандарты антикоррупционного поведения</p>  | <p>сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> | <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   | <p>соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении</p> | <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>                  | <p>содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | климатических условий региона<br>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  |  |   |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 38.02.03<br>Операционная деятельность в логистике   | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>основы здорового образа жизни<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 38.02.03<br>Операционная деятельность в логистике<br>средства профилактики перенапряжения                                       | использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |
| ПК 5.4. Управлять информацией и данными  | искать нужные источники информации и данные<br>анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств<br>анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием с помощью алгоритмов при   | прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы для моделирования технологических процессов  | управления информацией и данными  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач |  |  |
|--|---|--|--|

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия                                 | 32                   | 32                                      |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                 | -                    | -                                       |
| Самостоятельная работа                          | -                    | -                                       |
| Промежуточная аттестация                        | 2                    | -                                       |
| <b>Всего</b>                                    | <b>32</b>            | <b>32</b>                               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1  | 2   | 3   | 4  |
| <b>Раздел 1. Проектная деятельность.</b>   |   | <b>14/14</b>  |  |
| <b>Тема 1.1. Основы проектной деятельности.</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  |  |
|  | Образование, научное познание, научная деятельность. Проект. Структура и виды проектов. Этапы работы над проектом. Методы сбора информации. |   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 4   |  |
|  | 1. Практическая работа 1. Методы сбора информации.  | 2   | ПК 5.4<br>ОК 01  |
| 2. Практическая работа 2. Выбор информационных источников. Оформление библиографического списка. | 2   |   |  |
| <b>Тема 1.2. Реферат как научная работа.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  |  |
|  | Правила оформления реферата.  |   | ПК 5.4<br>ОК 01<br>ОК 02   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 6   |  |
|  | 1. Практическая работа 3. Оформление реферата.  | 2   |  |
|  | 2. Практическая работа 4. Оформление реферата.  | 2   |  |
| 3. Практическая работа 5. Оформление реферата.   | 2   |   |  |
| <b>Тема 1.3. Презентация как форма представления работы.</b>                                     | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  |  |
|  | Значение презентации. Правила оформления презентации.   |   | ПК 5.4<br>ОК 01<br>ОК 02   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 4   |  |
|  | 1. Практическая работа 6. Правила оформления презентации к реферату.  | 2   |  |
|  | 2. Практическая работа 7. Подготовка презентации (в форме практической подготовки).   | 2   |  |
|  |   |   |  |
| <b>Раздел 2. Индивидуальное проектирование.</b>  |   | <b>14/14</b>  |  |
| <b>Тема 2.1. Выполнение индивидуального проекта.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>14</b>   |  |
|  | Выполнение индивидуального проекта.   |   | ПК 5.4<br>ОК 01<br>ОК 02   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 14  |  |
|  | 1. Практическая работа 8. Оформление титульного листа и списка использованной литературы.   | 2   |  |
|  | 2. Практическая работа 9. Оформление введения, обоснование актуальности темы.   | 2   |  |
| 3. Практическая работа 10. Выполнение индивидуального проекта.                                   | 2   |   |  |



|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | 4. Практическая работа 11. Выполнение индивидуального проекта.   | 2         |  |
|  | 5 Практическая работа 12. Выполнение индивидуального проекта.  | 2         |  |
|  | 6. Практическая работа 13. Выполнение индивидуального проекта.   | 2         |  |
|  | 7. Практическая работа 14. Презентация к индивидуальному проекту.  | 2         |  |
|  | 8. Практическая работа 15. Подготовка доклада для защиты индивидуального проекта (в форме практической подготовки) |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>  |  | <b>2</b>  |  |
| Практическая работа 16. Защита индивидуального проекта (в форме практической подготовки) |  |           |  |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>32</b> |  |

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы общеобразовательных дисциплин должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информатика и информационные технологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учебное пособие для СПО.- М.: ИЦ «Академия», 2019

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. <http://psystudy.ru/> - электронный научный журнал
2. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
3. <http://www.gumer.info/> - библиотека

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2010. – № 6. – С. 49–51
2. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнов. – Богданович, 2019
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.
4. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2014
5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2017.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>                                   |
|--|---|--|
| <p>Знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Знать приемы структурирования информации.</p> <p>Знать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> | <p><i>80%-100% выполнения заданий – «5»</i><br/>«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;</p> <p><i>60%-79% выполнения заданий – «4»</i><br/>«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;</p> <p><i>50%-59% выполнения заданий – «3»</i><br/>«3» ставится при безошибочном выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;</p> <p><i>31%-49% выполнения заданий – «2»</i><br/>«2» ставится, если допущены существенные обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);</p> <p><i>0-31% выполнения заданий – «1»</i><br/>«1» - отказ от выполнения учебных обязанностей.</p> | <p>Практические работы<br/>Кейс-задачи<br/>Проекты</p> |
| <p>Умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Умение определять задачи для поиска информации.</p> <p>Умение использовать современное программное обеспечение.</p>  | <p><i>80%-100% выполнения заданий – «5»</i><br/>«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;</p> <p><i>60%-79% выполнения заданий – «4»</i><br/>«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;</p> <p><i>50%-59% выполнения заданий – «3»</i><br/>«3» ставится при безошибочном выполнении 2/3 от объема предложенных</p>  | <p>Практические работы<br/>Кейс-задачи<br/>Проекты</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>заданий;</p> <p><i>31%-49% выполнения заданий – «2»</i></p> <p>«2» ставится, если допущены существенные обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);</p> <p><i>0-31% выполнения заданий – «1»</i></p> <p>«1» - отказ от выполнения учебных обязанностей.</p> |  |
|--|---|--|