

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП по профессии
18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов,
промежуточных продуктов, готовой продукции,
отходов производства (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	3
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	7
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	8
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	49

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности: 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); -распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; -распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; -распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; -приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	1 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель физического воспитания, преподаватель организатор ОБЖ, воспитатели, педагоги доп. образования, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Таблица 1

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного	ЛР 9

образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Проявляющий высокую ответственность и собственную инициативу	ЛР 13
Ориентированный на работу в команде	ЛР 14
Способный самостоятельно принимать решения по качеству	ЛР 15
Умеющий реализовать лидерские качества в производственном процессе	ЛР 16
Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный	ЛР 17
Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	ЛР 18
Имеющий опыт управления проектами	ЛР 19
Стрессоустойчивый коммуникабельный	ЛР 20
Имеющий мотивацию к развитию	ЛР 21
Инновационно-мыслящий	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 23
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 24
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, планированию и реализации собственного профессионального и личностного развития;	ЛР 26
- готовность и способность обучающихся к работе в коллективе и команде, эффективно му взаимодействию с коллегами, руководством, клиентами	ЛР 27
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, готовность и способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 28
- готовность и способность обучающихся проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	ЛР 29

традиционных общечеловеческих ценностей	
- готовность и способность обучающихся содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР 30
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся, готовность и способность обучающихся использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛР 31
- готовность и способность обучающихся использовать современные цифровые и информационные технологии;	ЛР 32
- готовность и способность обучающихся использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ЛР 33
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 34

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональ-ной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности и другие.

На организацию воспитательной работы с обучающимися в Колледже большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения Тульской области.

В рабочей программе воспитания отражены виды деятельности, сгруппированные по следующим признакам:

- традиции, реализуемые в Тульской области;
- развивающиеся отдельные направления работы по воспитанию и развитию личности обучающихся в рамках реализации значимых для субъекта Российской Федерации отраслевых инициатив;
- перспективно планируемых при условии подключения социальных партнеров, совершенствовании нормативной базы, вовлечении и т.д.;
- инициируемые в силу расширения на территории технических или ресурсных возможностей (в том числе, ранее не востребованных или не существовавших, например, цифровых) и т.д.

При реализации программы воспитания используются различные методики, такие как:

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), разработанный под руководством Е.А. Климова;
2. Краткий отборочный тест (КОТ). Автор адаптированной версии Н.В. Бузин;
3. 7-й субтест Векслера «Шифровка»;
4. Тест на изучение смысловых ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева;

5. Тест цветовых отношений (ТЦО) Л.Н. Собчик;
6. Тест СМИЛ (Стандартизированный Многофакторный метод Исследования Личности) Л.Н. Собчик;
7. Психометрический тест С. Деллингер;
8. Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В.Резапкиной);
9. Уровень тревожности - тест Спилбергера-Ханина;
10. Анкета «Адаптация»;
11. Проективная методика «Несуществующее животное» М.З.Дукаревич.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

№ п/п	Локальные акты	Ссылка
1.	Программа развития ГПОУ ТО «НПК» на период 2018-2022 годы	http://npk.edu.ru/docum/2021/pr.pdf
2.	Устав образовательной организации	http://npk.edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=60&Itemid=109

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

№ п/п	Должность	Количество
1.	Директор	1 чел.
2.	Зам. директора по ВР	1 чел.
3.	Социальный педагог	1 чел.
4.	Педагог-психолог	1 чел.
5.	Преподаватели	41 чел.
6.	Классные руководители	30 чел.
7.	Педагог-организатор	1 чел.
8.	Мастер производственного обучения	1 чел.
9.	Преподаватель-организатор ОБЖ	1 чел.
10.	Руководитель физ. воспитания	1 чел.
11.	Педагоги доп. образования	2 чел.
12.	Воспитатели	4 чел.
13.	Зав. отделениями	3 чел.

Обеспечению повышения квалификации педагогических работников Колледжа по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации осуществляет методический кабинет.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Психолого - педагогическое и социально-педагогическое сопровождение осуществляется по направлениям:

1. Социально - психологическое направление.

Основная цель - сохранение психологического, социального, физического здоровья и обеспечение полноценного развития обучающихся, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса Колледжа.

2. Правовое направление. Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся, воспитание основ безопасности.

3. Работа с обучающимися, относящихся к «Группе риска»

- обучающиеся, имеющие правонарушения, преступления;

- обучающиеся инвалиды;

- обучающиеся, относящиеся к категории «дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа»

- обучающиеся с этнокультурными особенностями;

- обучающиеся находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Данные направления регламентируются следующими документами:

1. Положение о социально-психологической службе в государственном профессиональном образовательном учреждении Тульской области «Новомосковский политехнический колледж».

2. Программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации студентов как будущих специалистов.

3. План профилактической работы по формированию законопослушного гражданина.

4. План психолого-педагогического и социального сопровождения инвалидов

5. Положение о совете профилактики правонарушений

6. Положение о постановке на внутриколледжный учет обучающихся ГПОУ ТО «НПК»

7. Положение о порядке учета студентов, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам ГПОУ ТО «НПК»

8. Правила внутреннего распорядка обучающихся ГПОУ ТО «НПК»

Наличие соответствующих должностей в штате Колледжа позволяет обеспечить психолого - педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся:

№ п/п	Должность	Количество
1.	Зам. директора по ВР	1 чел.
2.	Социальный педагог	1 чел.(0,5 ставки)
3.	Педагог-психолог	1 чел.
4.	Заведующие отделениями	3 чел.
5.	Воспитатели	4 чел.
6.	Классные руководители	30 чел.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по Колледжу, реализующее программу по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям),

располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернетресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

Информационное обеспечение программы воспитания реализуется на информационных ресурсах: на официальном сайте ГПОУ ТО «НПК», в официальной группе в ВКонтакте, в официальной группе Инстаграм, цифровая электронная библиотека, электронное табло, электронная бегущая строка.

Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания Колледжа, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Назначение программы воспитания – помочь колледжу создать и реализовать работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения подростков в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (преподаватель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель физ. воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатели и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать среду колледжа воспитывающей.

Центральной частью программы воспитания в соответствии с ФГОС СПО является личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В Программе воспитания описана система возможных форм и способов работы с

обучающимися.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в колледже воспитательного процесса»*, в котором кратко описана специфика деятельности колледжа в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о принципах взаимодействия преподавателей и студентов, важных для колледжа принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания студентов и задачи, которые колледжу предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором колледж показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных колледжем задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы колледжа. Модулями здесь являются: «Ключевые общеколледжные дела», «Внеурочная деятельность», «Урок», «Самоуправление», «Молодежные общественные объединения», «Пешие прогулки, экскурсии, походы», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Организация предметно-эстетической среды», «Гражданин и патриот», «Социализация и духовно-нравственное развитие», «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции», «Профессиональное воспитание будущего специалиста», «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации», «Физическое развитие и культура здоровья».

В рабочую программу воспитания включены те модули, которые помогают в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в России многообразна, и программа не может охватить все это многообразие, допускается, что в программу могут добавляться дополнительные модули. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает деятельность обучающихся и преподавателей, эта деятельность является значимой для обучающихся и преподавателей, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых программой.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы колледжа. Деятельность педагогов колледжа в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения образовательной программы СПО.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в колледже осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Предполагается проведение общеколледжных мероприятий в онлайн режиме с применением мультимедийной техники с целью наибольшего охвата студентов.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КОЛЛЕДЖЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ГПОУ ТО «НПК» основывается на следующих принципах взаимодействия преподавателей и студентов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в колледже;

- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие студента и преподавателя;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей, которые бы объединяли студентов и преподавателей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел студентов и преподавателей как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы колледжа являются ключевые общеколледжные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий преподавателей;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел преподавателей и студентов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в колледже создаются такие условия, при которых по мере взросления студента увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общеколледжных дел поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие студентов, а также их социальная активность;

- преподаватели колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках колледжных групп, кружков, студий, секций и иных студенческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в колледже является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цельвоспитания** в ГПОУ ТО «НПК» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует преподавателей не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий преподавателя по развитию личности студента и усилий самого студента по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях образования:

1. В воспитании детей подросткового возраста (студенты 1-2 курсов) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений студентов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития студента, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании студентов, обучающихся на 1-2 курсах, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений студентов колледжа.

2. В воспитании студентов юношеского возраста (студенты 3-4 курсов) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения студентами опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями студентов юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор

старшекурсникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в колледже. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению студентов во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в колледже, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему преподавателям, работающим со студентами конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа преподавателей, направленная на достижение

поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания студентов будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общеколледжных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в колледжном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании студентов, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни колледжа;

3) вовлекать студентов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по колледжным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании студентов возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне колледжа, так и на уровне групп;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе колледжа молодежных общественных объединений и организаций;

7) организовывать для студентов экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу;

9) развивать предметно-эстетическую среду колледжа и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития студентов.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь студентов и преподавателей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.4.1. Модуль «Ключевые общеколледжные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общеколледжные дела, в которых принимает участие большая часть студентов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно преподавателями и студентами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов,

объединяющих их вместе с преподавателями в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже. Введение ключевых дел в жизнь колледжа помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых преподавателями для обучающихся.

Для этого в колледже используются следующие формы работы:

Навнеколледжном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и преподавателями комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледжа социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других колледжей, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни колледжа, города, страны.

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации студентов и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Наколледжном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- Общеколледжные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для студентов и преподавателей знаменательными датами и в которых участвуют все группы колледжа.

- Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и студентов с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на жизненные темы студентов и преподавателей, которые создают в колледже атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению студенческого, педагогического и родительского сообществ колледжа.

- церемонии награждения (по итогам года) студентов и преподавателей за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа. Это поощряет

социальную активность обучающихся, развивает позитивные межличностные отношений между преподавателями и обучающимися, формирует чувства доверия и уважения друг к другу.

Науровнегрупп:

- выбор и делегирование представителей групп в общеколледжные советы, определение ответственных за подготовку общеколледжных дел;
- участие студенческих групп в реализации общеколледжных дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися общеколледжных дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных общеколледжных дел.

Наиндивидуальномуровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа дел;
- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа дел, за его отношениями со сверстниками, со студентами старших курсов, с преподавателями и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для студента, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Урок»

Реализация преподавателями колледжа воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателями и его студентами, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение студентов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (студентами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,

проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на уроке разнообразных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего студентам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

- Воспитание на мероприятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
- вовлечение студентов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития отношения, получить опыт участия в значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностях позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу;
- создание в молодежных объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в молодежных объединениях студентов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение преподавателями инициатив студентов и студенческого самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала мероприятий внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных студентами ее видов.
- **Познавательная деятельность.** Мероприятия внеурочной деятельности, направленные на передачу студентам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **Художественное творчество.** Мероприятия внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации студентов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения студентов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- **Проблемно-ценностное общение.** Мероприятия внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций студентов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- **Туристско-краеведческая деятельность.** Мероприятия внеурочной деятельности, направленные на воспитание у студентов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности студентов.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Мероприятия внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие студентов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- **Трудовая деятельность.** Мероприятия внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей студентов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
- **Игровая деятельность.** Мероприятия внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала студентов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала мероприятий внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных студентами ее видов по следующим подпрограммам:

- подпрограмма по профилактике наркомании и формированию здорового образа жизни среди студентов ГПОУ ТО «НПК» на период 2020-2024 г.г.(Приложение 1);
- подпрограмма «Укрепление здоровья средствами физической культуры и спорта» в ГПОУ ТО «НПК» на период 2020-2024 г.г. (Приложение 2);
- Подпрограмма «Досуг» на период 2020-2024г.г. (Приложение 3);
- Подпрограмма «Правовое воспитание и профилактика правонарушений» на период 2020-2024 г.г. (Приложение 4);
- Подпрограмма по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних ГПОУ ТО «НПК» на период 2018-2023 г.г. (Приложение 5);
- Подпрограмма по профилактике суицидального поведения подростков

- ГПОУ ТО «НПК» «Я хочу жить!» на период 2020-2024 г.г. (Приложение 6);
- Программа по профилактике экстремизма и терроризма среди студентов ГПОУ ТО «НПК» на период 2019-2023 г.г. (Приложение 7);
 - Подпрограмма по профилактике межнациональных и межконфессиональных конфликтов среди обучающихся ГПОУ ТО «НПК» на период 2020 – 2024 г.г. (Приложение 8);
 - Программа курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» для обучающихся ГПОУ ТО «НПК» (Приложение 9).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка студенческого самоуправления в колледже помогает педагогам воспитывать в студентах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 1 курса не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, студенческое самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется следующим образом:

Науровнеколледжа:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения студентов по вопросам управления колледжем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для студентов информации и получения обратной связи от коллективов групп;
- через работу постоянно действующего колледжного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для студентов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекурсников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в колледже.

Науровнегрупп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы группы в общеколледжных делах и призванных координировать его работу с работой общеколледжных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел и т.д.);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение студентов в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и внутригрупповых дел;
- через реализацию студентами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в группе, уходом за аудиторией, закрепленной за группой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Молодежные общественные объединения»

Действующее на базе колледжа молодежное общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в молодежном общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в молодежном общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих студенту возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих студентам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему колледжу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая студентами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие студентов в работе на прилегающей к колледжу территории (работа в колледжном сквере, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между студентом и молодежным общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между студентом и коллективом молодежного общественного объединения, его руководителем, студентами, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов молодежного общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в колледже и городе,

совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия на 1 курсе, реализующие идею популяризации деятельности молодежного общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в молодежном объединении его традиций и ритуалов, формирующих у студента чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики молодежного объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены молодежного объединения, создания и поддержки интернет- странички молодежного объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра молодежного объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых молодежным объединением дел);

- участие членов молодежного общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием студентов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью студентов.

Волонтерство (одна из форм молодежного объединения) функционирует в колледже с целью участие студентов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет студентам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

Навнеколледжном уровне:

- участие студентов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе колледжа (в том числе городского и областного характера);

- посильная помощь, оказываемая студентами пожилым людям, проживающим в районе расположения колледжа;

- привлечение студентов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие студентов (несовершеннолетних с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

Науровнеколледжа:

- участие студентов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями колледжа;

- участие студентов старших курсов в работе с первокурсниками: проведение для них праздников, деловых игр, тематических вечеров и т.д.;

- участие студентов к работе на территории колледжа (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Модуль «Пешие прогулки, экскурсии, походы»

Пешие прогулки, экскурсии, походы помогают студентам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внеколледжных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах их классными руководителями и родителями студентов: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди студентов ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые преподавателями и родителями студентов в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из преподавателей, студентов и родителей студентов, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с группой, преподаватель (классный руководитель) организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу со студентами вверенной ему группы; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом группы:

- инициирование и поддержка участия группы в общеколледжных ключевых делах, оказание необходимой помощи подросткам в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересов и полезных для личностного развития студента совместных дел с обучающимися вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),

позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения со студентами группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения преподавателя и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности студента, поддержки активной позиции каждого студента в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в группе дней рождения студентов, включающие в себя подготовленные студенческими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые «огоньки» и вечера, дающие каждому студенту возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

- выработка совместно со студентами законов группы, помогающих студентам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением студентов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих студента в мир человеческих отношений, в организуемых преподавателем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями студентов, с работающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) – с педагогом- психологом колледжа.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со студентами группы или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для студентов, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со студентами группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых студенты не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-

психологом колледжа тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с преподавателями, работающими в группе:

- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований преподавателями по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на студентов;
- привлечение преподавателей к участию во внутригрупповых делах, дающих преподавателям возможность лучше узнавать и понимать своих студентов, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о колледжных успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- помощь родителям студентов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;
- создание и организация работы родительских комитетов в группе, участвующих в управлении колледжем и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родительского комитета группы к организации и проведению дел группы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общеколледжный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания в группе, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-

воспитательного процесса в колледже;

- общеколледжные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного студента;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеколледжных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий преподавателей и родителей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая студента предметно-эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию студентом колледжа. Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:

- оформление интерьера колледжных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок студентов на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение колледжной территории, разбивка клумб, оборудование в парке колледжа спортивной площадки, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство колледжа на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке колледжа стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие студенты, родители и преподаватели могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство аудиторий, закрепленных за группами, осуществляемое классными руководителями вместе со студентами своих групп, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими студентами;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных колледжных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная со студентами разработка, создание и популяризация особой колледжной символики (флаг колледжа, гимн колледжа, эмблема колледжа, логотип и т.п.), используемой как в колледжной повседневности, так и в торжественные моменты жизни колледжа – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общеколледжных дел и иных происходящих в жизни колледжа знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков приколледжной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, высаживании цветов в клумбах);

- акцентирование внимания студентов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, ее традициях, правилах.

Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы,

равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Общешкольное мероприятие «Посвящение в студенты»	сентябрь	Классные руководители педагог-организатор	позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций
2.	Проведение игры на сплочение групп «Толерантность и интолерантность»	февраль	Педагог-организатор	позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций
3.	Тематические классные часы «Имена Героев Отечества», «Художники о Великой Отечественной войне», Просмотр и обсуждение фильмов о войне	В течение уч. года	Классные руководители	профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры
4.	Вовлечение студентов в спортивные секции и участие в спортивных соревнованиях (ГТО, спортивное ориентирование, легкая атлетика, лыжные гонки)	В течение уч. года	Классные руководители	позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований
5.	Участие студентов в волонтерском движении	В течение уч. года	Классные руководители	позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; рост активности студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи; усиление взаимодействия структур колледжа с учреждениями культуры, искусства, образования, средствами массовой информации
6.	Посещение тематических книжных выставок в библиотеке колледжа	В течение уч. года	Классные руководители	профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым

				самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству
7.	Посещение тематических выставок в музеях г. Новомосковска	В течение уч. года	Классные руководители	усиление взаимодействия структур колледжа с учреждениями культуры, искусства, образования, средствами массовой информации
8.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май	Классные руководители	профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству
9	Воспитательный Урок «Город трудовой доблести»	Февраль	Классные руководители	профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству

Модуль «Социализация и духовно - нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом

самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Общешкольное мероприятие «Посвящение в студенты»	сентябрь	Преподаватели НПК	позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций
2.	Проведение игры на сплочение групп «Толерантность и интолерантность в русских народных сказках»	февраль	Педагог-организатор	позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций
3.	Тематические классные часы «Имена Героев»	В течение года	Классные руководители	профессионально компетентный выпускник с

	Отечества», «Художники о Великой Отечественной войне», Просмотр и обсуждение фильмов о войне			активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству
4.	Вовлечение студентов в спортивные секции и участие в спортивных соревнованиях (ГТО, спортивное ориентирование, легкая атлетика, лыжные гонки)	В течение года	Классные руководители	<p>позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций;</p> <p>стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований</p>
5	Участие студентов в волонтерском движении	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор	<p>позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций;</p> <p>рост активности студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи;</p> <p>усиление взаимодействия структур колледжа с учреждениями культуры, искусства, образования, средствами массовой информации</p>
6.	Посещение тематических книжных выставок в библиотеке колледжа	В течение года	Классные руководители	<p>профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству</p>
7.	Посещение тематических выставок в музеях г. Новомосковска	В течение года	Классные руководители	<p>усиление взаимодействия структур колледжа с учреждениями культуры, искусства, образования, средствами массовой информации</p>
8.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	Май	Классные руководители Педагог-организатор	<p>профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству</p>

9.	Мероприятия, посвященные Новому году (акции, концерты, выпуск стенгазет и плакатов и т.д.)	Декабрь	Классные руководители Педагог-организатор	<p>позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций;</p> <p>рост активности студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи;</p> <p>усиление взаимодействия структур колледжа с учреждениями культуры, искусства, образования, средствами массовой информации</p>
10.	Мероприятия ко Дню защитника отечества	Февраль (по отдельному плану)	Классные руководители Руководитель физ. воспитания, преподаватель – организатор ОБЖ, Педагог-организатор	<p>профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству</p> <p>позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций;</p> <p>рост активности студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи;</p> <p>усиление взаимодействия структур колледжа с учреждениями культуры, искусства, образования, средствами массовой информации</p>
11.	Субботники по благоустройству и уборке территории НПК и города Новомосковска	Апрель, май	Классные руководители	<p>позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций;</p> <p>рост активности студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи;</p> <p>усиление взаимодействия структур колледжа с учреждениями культуры, искусства, образования, средствами массовой информации</p>
12.	Беседы фельдшера – нарколога по профилактике	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог	<p>позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей</p>

	табакокурению, Распитию спиртных напитков, употребления ПАВ			негативных тенденций; рост активности студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи; усиление взаимодействия структур колледжа с учреждениями культуры, искусства, образования, средствами массовой информации
13.	Профилактика негативных явлений в студенческой среде	В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог	позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций, профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры

Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задач модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Участие в городских экологических акциях	В течение года	Классные руководители	<p>позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций;</p> <p>рост активности студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи</p>
2.	Участие студентов в городском субботнике, уборки территории колледжа	Сентябрь-октябрь Апрель-май	Классные руководители	<p>позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций;</p> <p>рост активности студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи</p>
3.	Цикл тематических классных часов «Человек и природа», «Природа в работах художников», «Природа в музыке и поэзии»	В течение года	Классные руководители	<p>активизация работы с интеллектуально, художественно и социально одаренными детьми;</p> <p>рост числа участников олимпиад, конкурсов, соревнований интеллектуального характера;</p> <p>профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству</p>
4.	Посещение комнаты истории колледжа	В течение года	Классные руководители	<p>позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций;</p> <p>профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству;</p> <p>- успешная адаптация</p>

				выпускников и эффективность Их профессиональной деятельности
5.	Тематические классные часы, посвященные истории города, края.	В течение года	Классные руководители	<p>позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций;</p> <p>профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству</p>
6.	Знакомство с историческими местами г. Новомосковска	В течение года	Классные руководители	<p>усиление взаимодействия структур колледжа с учреждениями культуры, искусства, образования, средствами массовой информации;</p> <p>активизация взаимодействия с семьей, усиление влияния родительской общественности на воспитательную работу в колледже;</p> <p>профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству</p>
7.	Посещение выставок, концертов, спектаклей, лекториев и конференций	По плану колледжа	Классные руководители	<p>усиление взаимодействия структур колледжа с учреждениями культуры, искусства, образования, средствами массовой информации;</p> <p>профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству;</p> <p>успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности</p>

Модуль «Профессиональное воспитание будущего специалиста»

Цель модуля: создание условий для профессионального роста и саморазвития, понимания социальной роли будущей специальности, профессии.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

- формирование интереса к будущей специальности, профессии;

- формирование дополнительных условий для становления профессиональной адаптации в будущей специальности, профессии;

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Участие в лекториях, проведение интеллектуальных игр	В течение года	Преподаватели ЦМК	позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; рост активности студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи; усиление взаимодействия структур колледжа с учреждениями культуры, искусства, образования, средствами массовой информации; профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству; успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.
2	Участие в фестивалях и конкурсах по профилю специальности, профессии (онлайн и офлайн)	В течение года	Преподаватели ЦМК	позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; рост активности студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи; усиление взаимодействия структур колледжа с учреждениями культуры,

				искусства, образования, средствами массовой информации; профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству; успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.
3	Ярмарки профессий, презентации специальностей/ профессий.	По плану колледжа	Руководитель Центра профориентации, производственного обучения, трудоустройства и дополнительного образования	позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; усиление взаимодействия структур колледжа с учреждениями культуры, искусства, образования, средствами массовой информации; студент с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству.
4	Встречи – конференции с различными ВУЗами.	По плану колледжа и ВУЗов	Руководитель Центра производственного обучения, трудоустройства и дополнительного образования	позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; усиление взаимодействия структур колледжа с учреждениями культуры, искусства, образования; компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству; успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.
5	Проведение тренингов,	В течение	Руководитель	профессионально

	тематических бесед на классных часах- «Как устроиться на работу», «Развитие лидерских качеств» и др.	учебного года	Центра производственного обучения, трудоустройства и дополнительного образования, педагог-психолог	компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству; успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.
6	Мониторинг сбора данных по трудоустройству выпускников колледжа, выпускников-инвалидов, выпускников-сирот; проведение социологического опроса, беседа об успехах в творческой и профессиональной деятельности	В течение учебного года	Руководитель Центра производственного обучения, трудоустройства и дополнительного образования, преподаватели, председатели ЦМК	успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.
7	Взаимодействие с центрами занятости населения по вопросам трудоустройства обучающихся, сбора мониторинговой информации, тестирование выпускников на сайте «Работа в России»	В течение учебного года	Руководитель Центра производственного обучения, трудоустройства и дополнительного образования	формирование базы вакансий для стажировки; успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.
8	Участие в конференциях, конкурсах, выставках различного уровня: - недели специальностей; - участие в играх-викторинах с привлечением социальных партнеров- предприятий; - участие в проекте «Арт-Профи Форум»; - участие в областной профориентационной программе «Билет в будущее»; - участие в региональных конкурсах видеороликов.	По плану проведения мероприятий	Руководитель ЦППОТ и ДО, заведующие отделениями, председатели ЦМК, преподаватели	продвижение образовательных продуктов и формирование имиджа колледжа; создание условий для творческого самовыражения и развития индивидуальных способностей обучающихся; профессионального воспитания подрастающего поколения.
9	Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» с привлечением социальных партнеров- предприятий	2 раза в год (октябрь, апрель)	Руководитель ЦППОТ и ДО	профессиональная ориентация обучающихся, знакомство с условиями труда, с оборудованием и приборами, с предприятием в целом.
10	Проведение уроков на	В течение	Руководитель	развитие социального

	производстве - практических занятий в мастерских, ремонтных службах, учебных центрах, используя материальную базу предприятия	учебного года	ЦППОТ и ДО, преподаватели специи дисциплин	партнерства колледжа с предприятиями; совершенствования профессиональной подготовки студентов.
11	Встречи в рамках предложений о трудоустройстве студентов на предприятия.	В течение учебного года	Руководитель ЦППОТ и ДО	трудоустройство выпускников
12	Назначение высококвалифицированных работников от организации при проведении практик, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками; участие в заседании экзаменационной квалификационной комиссии по профессиональным модулям; руководство и рецензирование дипломных проектов; выполнение курсовых и дипломных проектов по предложенной на предприятиях тематике; работа в государственных экзаменационных комиссиях.	В течение учебного года	Руководитель ЦППОТ и ДО, председатели ЦМК, преподаватели	развитие социального партнерства колледжа с предприятиями; совершенствования профессиональной подготовки студентов; профессиональное воспитание подрастающего поколения; преемственность поколений.

Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с предприятиями и организациями, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации комнаты истории колледжа, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Организация и консультирование обучающихся в ходе реализации учебных и производственных практик, а также анализ результатов и осуществление работы по ее совершенствованию.	По графику учебного процесса	Руководитель ЦППОТ и ДО, руководители практик	последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций.
2	Участие в конференциях, конкурсах, выставках различного уровня: - недели специальностей; - участие в играх-викторинах с привлечением социальных партнеров- предприятий; - участие в проекте «Арт-Профи Форум»; - участие в областной профориентационной программе «Билет в будущее»;	По плану проведения мероприятий	Руководитель ЦППОТ и ДО, заведующие отделениями, председатели ЦМК, преподаватели	продвижение образовательных продуктов и формирование имиджа колледжа; создание условий для творческого самовыражения и развития индивидуальных способностей обучающихся; профессионального воспитания

	- участие в региональных конкурсах видеороликов.			подрастающего поколения.
3	Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» с привлечением социальных партнеров- предприятий	2 раза в год (октябрь, апрель)	Руководитель ЦППОТ и ДО	профессиональная ориентация обучающихся, знакомство с условиями труда, с оборудованием и приборами, с предприятием в целом.
4	Проведение уроков на производстве - практических занятий в мастерских, ремонтных службах, учебных центрах, используя материальную базу предприятия	В течение учебного года	Руководитель ЦППОТ и ДО, преподаватели специ дисциплин	- развитие социального партнерства колледжа с предприятиями; - совершенствования профессиональной подготовки студентов.
5	Встречи в рамках предложений о трудоустройстве студентов на предприятия.	В течение учебного года	Руководитель ЦППОТ и ДО	трудоустройство выпускников
6	Назначение высококвалифицированных работников от организации при проведении практик, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками; участие в заседании экзаменационной квалификационной комиссии по профессиональным модулям; руководство и рецензирование дипломных проектов; выполнение курсовых и дипломных проектов по предложенной на предприятиях тематике; работа в государственных экзаменационных комиссиях.	В течение учебного года	Руководитель ЦППОТ и ДО, председатели ЦМК, преподаватели	- развитие социального партнерства колледжа с предприятиями; совершенствования профессиональной подготовки студентов; профессиональное воспитание подрастающего поколения; - преемственность поколений.
7	Встречи – конференции с различными ВУЗами.	По плану колледжа и ВУЗов	Руководитель ЦППОТ и ДО	успешная адаптация выпускников и эффективность их

				профессиональной деятельности.
8.	Проведение совместных мероприятий с ГУЗ «ТОНД №1» (лекции, беседы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и токсикомании, просвещение родителей и педагогов по профилактике наркогенных заболеваний)	По плану совместной работы ГПОУ ТО «НПК» и ГУЗ ТОНД №1 г. Тулы Новомосковский филиал	Соц. педагог Педагог-психолог	Формирование негативного отношения к психоактивным веществам;
9.	Проведение совместных мероприятий с ГОУ ТО «Новомосковский областной центр образования» (мероприятия направленные на формирование у обучающихся стремления к здоровому образу жизни, создание позитивного образа человека, ведущего трезвый и здоровый образ жизни)	По плану совместной работы ГПОУ ТО «НПК» и ГОУ ТО «Новомосковский областной центр образования»	Соц. педагог Педагог-психолог	Формирование негативного отношения к психоактивным веществам; формирование положительного «образа-Я»; получение навыков преодоления стресса ,навыков общения, сопротивления социальному давлению
10	Проведение совместных мероприятий с МБУК «НБС»(Беседа «Социальные сети: за и против», Диспут «Дети и насилие, как предотвратить беду?» ,Беседа о правах ребенка «детство без жестокости и слез», Беседа –обсуждение ко Дню прав человека «Учимся понимать других», Просмотр и обсуждение фильма « трезвая Россия», Беседа «Даже не пробуй!», Круглый стол «Если ты на меня не похож»,Литературная композиция по творчеству А. Твардовского « Жизнь в прозе и стихах»	По плану совместной работы ГПОУ ТО «НПК» и МБУК «НБС»	Зав. библиотекой колледжа Соц. педагог Классные руководители	Формирование культурных ценностей посредством использования библиотечно-информационных ресурсов библиотеки, развитие у обучающихся литературного творчества, научной деятельности
11.	Проведение совместных мероприятий с МБУК «ДК железнодорожников», организация досуга, пропаганда ЗОЖ, проведение познавательных программ,	По плану совместной работы ГПОУ ТО «НПК» и МБУК «ДК железнодорожников»	Педагог-организатор Классные руководители	Формирование культурных ценностей, развитие у обучающихся творчества, научной

<p>концертов, праздников (Театрализованный концерт, посвященный освобождению Сталиногорска от фашистско-немецких захватчиков « Нам жить и помнить», встреча-диалог «АНТИ-СПИД», Концертная программа ,посвященная Международному женскому дню -8 марта, акция –концерт творческих коллективов образовательных учреждений города по профилактике наркомании «Любимому городу-здоровое поколение» и др.</p>			<p>деятельности, эстетическое, нравственное воспитание молодежи</p>
---	--	--	---

Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»

Цель модуля: гармоничное и физическое развитие обучающихся, обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья, формирование сознательного отношения к собственному здоровью, знакомство с доступными способами его укрепления.

Задачи модуля:

- укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического и физического комфорта обучающихся;
- создание условий для развития и совершенствования физических качеств;
- развитие потребности в разнообразной самостоятельной двигательной активности обучающихся;
- развитие способности к самоконтролю при выполнении двигательных действий.

Для реализации цели используются следующие формы занятий: урочная и внеурочная.

Внеурочная форма занятий предусматривает:

- занятия в спортивных секциях (волейбол, баскетбол, стрельба из пневматического оружия, футбол, атлетическая гимнастика),
- физкультурно-оздоровительные мероприятия по плану спортивных мероприятий колледжа (лёгкоатлетический кросс, осенний фестиваль ГТО, первенство колледжа по волейболу, первенство колледжа по баскетболу, первенство колледжа по настольному теннису, силовое троеборье, «А ну-ка, парни!», « Вперёд, девчонки!», «Весенний фестиваль ГТО», «Весенний спортивный праздник» и др.),
- участие в городских и региональных спортивных мероприятиях (по плану Городского комитета по спорту и молодёжной политике).

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Займись спортом – сделай первый шаг» - Осенний лёгкоатлетический кросс	сентябрь	Руководитель ф/в	Привлечение студентов к регулярным занятиям физической культурой
2.	Осенний фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)	сентябрь	Руководитель ф/в	Стабильная динамика укрепления здоровья,
3.	Соревнования по волейболу «Новичок»	октябрь	Руководитель ф/в	рост числа участников спортивных секций
4.	Соревнования по стрельбе из пневматического оружия	октябрь	Руководитель ф/в	рост числа участников спортивных секций
5.	Спортивно-познавательная игра, посвящённая 90-летию колледжа	октябрь	Руководитель ф/в , педагог-организатор	позитивные тенденции в студенческой среде
6.	Соревнования по баскетболу «Новичок»	ноябрь	Руководитель ф/в	рост числа участников спортивных секций
7.	Соревнования по настольному теннису, посвящённые 90-летнему юбилею колледжа	декабрь	Руководитель ф/в	Стабильная динамика укрепления здоровья
8.	Первенство колледжа по баскетболу	январь	Руководитель ф/в	Пополнение сборной команды колледжа
9.	Силовое троеборье «Самый сильный»	февраль	Руководитель ф/в	снижение показателей негативных тенденций
10.	Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, парни!»	февраль	Руководитель ф/в, педагог-организатор	позитивные тенденции в студенческой среде
11.	Спортивно – развлекательный конкурс «Вперёд, девчонки!»	март	Руководитель ф/в, педагог-организатор	позитивные тенденции в студенческой среде
12.	«Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!»	апрель	Руководитель ф/в	снижение показателей негативных тенденций
13.	Весенний фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)	май	Руководитель ф/в	стабильная динамика укрепления здоровья
14.	Спортивный праздник, посвящённый окончанию учебного года	июнь	Руководитель ф/в	Подведение итогов физической подготовки, укрепление дружеских связей между группами
15.	Участие в городских и областных спортивных мероприятиях	По планам городского комитета физической культуры и	Руководитель ф/в	Снижение показателей негативных тенденций, Укрепление дружественных связей между учебными

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по выбранным колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем колледжного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами колледжа с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации колледжа) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к преподавателям, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между студентами и преподавателями;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности преподавателей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития студентов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие студентов – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития студентов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов каждой группы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на семинаре классных руководителей или педагогическом совете колледжа.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития студентов является педагогическое наблюдение.

Внимание преподавателей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности студентов и преподавателей.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшекурсников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью колледжа.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и преподавателей могут быть беседы со студентами и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на семинарах классных руководителей или педагогическом совете колледжа.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общеколледжных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их групп;
- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности;
- качеством реализации личносно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в колледже студенческого самоуправления;
- качеством функционирующих на базе колледжа молодежных общественных объединений;
- качеством проводимых в колледже экскурсий, пеших прогулок, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды колледжа;
- качеством взаимодействия колледжа и родителей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.